**Развитие речи ребенка на первом году жизни.**

**Подготовила: учитель-логопед МБДОУ детский сад №1, р.п.Сосновка – Зубарева Л.В.**

Сколько забот, обязанностей и ответственности появляется у взрослых, когда в их жизнь входит маленький человек!

 Ведь благополучие малыша целиком и полностью зависит от родителей. Мать кормит ребенка, берет на руки, купает, ласкает, улыбается ему, разговаривает, показывает погремушки, производит с ним различные действия.

 Предпосылкой для формирования речи является эмоциональное общение, которое устанавливается и поддерживается между взрослым и ребенком. В установлении эмоционального общения большая роль принадлежит зрению, слуху, осязанию ребенка, которые быстро развиваются и совершенствуются начиная с первого месяца жизни.

 Этот период характеризуется тем, что у ребенка появляется зрительное и слуховое сосредоточение, т.е. в ответ на зрительные и слуховые раздражители возникает кратковременная задержка импульсивных движений рук, ног, головы, прекращение плача, он пытается отыскать взглядом взрослого, поворачивает голову к источнику звука.

 Слуховое и зрительное сосредоточение развивается в то случае, если малыш систематически слышит речь взрослого, видит его.

 Для развития зрительного сосредоточения взрослый показывает ребенку яркие погремушки, стремится установить с ребенком контакт на расстоянии: отходит от кроватки, называет ребенка по имени, т.е. создает условия, при которых ребенок вынужден искать взрослого взглядом, поворачивать голову.\

 Организуя зрительные и слуховые впечатления, необходимые для нормального развития нервной системы и органов чувств ребенка, взрослый тем самым подготавливает почву для развития и речи малыша.

 В этот период у ребенка можно выделить гласные звуки а, у, э и ряд согласных п, б, , к, г, х. Однако эти звуки еще неустойчивы, и ребенок произносит их нечетко и не всегда.

 Для развития речевой активности ребенка родители могут повторять те звуки и звукосочетания, которые произносит сам малыш. Воспроизводя вслед за ним с небольшим интервалом звуки и звукосочетания, вы вызовете у ребенка потребность произнести их повторно. Такое произнесение ребенком звуков способствует развитию слуха, укрепляет его речевые органы, у малыша совершенствуется артикуляционный аппарат, дыхание, голос.

 На первом году жизни можно использовать звукоподражания, например: часы называть тик-так, молоток – тук-тук, звонок – дзинь-дзинь и т.д.

 К концу года ребенок начинает прочно устанавливать связь между названием предмета и слово, его обозначающим.

 К этому же времени малыш овладевает 8-12 словами, в основно звукоподражательными, или словами, несложными для произношения. В лексиконе малыша появляются слова из одинаковых слогов (мама, папа, дядя), а иногда слова, состоящие из разных слогов (Ната, Таня, Катя). И хотя малыш еще довольно часто прибегает к жестам и мимике, речь все больше становится средством общения.

 Для того чтобы знать, правильно ли происходит процесс овладения речью, отмечайте в специальной тетради основные моменты в развитии речи ребенка.

1. Когда ребенок начал гулить, лепетать.
2. С какого возраста ребенок начал понимать речь взрослых (на вопрос: «Где мама, папа, Ляля, мишка?» - отыскивает взглядом взрослого или предмет; выполняет простейшие задания: дает игрушку, хлопает в ладоши).
3. Когда ребенок начал произносить первые слова и какие.
4. Сколько слов (и какие) произносит ребенок к концу первого года жизни.
5. Какие звуки ребенок произносит достаточно отчетливо, какие звуки произносит, но не всегда верно.