Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1

**Мастер класс на тему:**

**«Моя толерантная планета»**

**Воспитатель: Каренгина Ж.В.**

**р. п. Сосновка**

**2018 год**

***Цель:*** привлечение внимания педагогов ДОУ к проблемам толерантного воспитания и инклюзивного образования.

***Задачи:***

1. Создать условия для привлечения внимания к воспитанию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья;
2. Дать представление о проблеме инклюзивного образования в рамках введения ФГОС ДОУ;
3. Привлечь внимание и заинтересовать в самостоятельном поиске решений поставленной проблемы.

***Участники:*** педагоги ДОУ.

**Ход:**

 Здравствуйте, уважаемые коллеги, разрешите поздравить Вас с Международным днём терпимости или толерантности, который, отмечается в России с 1995 года 16 ноября.

 Наша планета, Россия – многонациональная страна, и для комфортного сосуществования всех этих национальностей и вероисповеданий вместе, следует с детства прививать детям мысль о толерантном отношении к ближнему.

Детский сад – это одна большая семья со своими законами, обычаями, проблемами и неповторимой индивидуальностью. Именно поэтому я начинаю свое выступление с китайской притчи «Ладная семья»:

*Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси,* [*драк*](http://drakensang.com/) *и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь; прощение; терпение.
И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка и спросил:
- И все?
- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.
И, подумав, добавил:
- И мира тоже…*

 Действительно, всего три слова, но они являются основополагающими для каждого уважающего себя и окружающих человека. И, нам, людям, в чьих руках находится детство, очень важно научить и самим научиться терпению, пониманию, добру и состраданию ко всем без исключения, чтобы сделать нашу большую семью счастливой…

 Я не зря начала **мастер-класс с этой притчи**, формирование основ **толерантности** у детей дошкольного возраста, как **педагогическая**  проблема в настоящее время становится всё более актуальной.

 Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, нетерпимость к людям **разных** национальностей и культур, проблема нравственного воспитания становится всё более актуальной.

 В нашем дошкольном учреждении формирование основ **толерантного** **сознания** детей проходит в разных видах деятельности, в том числе и продуктивной.

Давайте сделаем первый шаг навстречу взаимопониманию –

приглашаю вас, коллеги, поучаствовать в нашем **мастер-классе**, прошу вас, проходите, присаживайтесь за столы.

Предлагаю вам выполнитьколлективную работу **"Моя толерантная** **планета**".

 Перед собой вы видите нитки, основу и ножницы, из них мы будем изготавливать кукол-обнимашек. С давних времен куклы использовались для игры, в качестве оберегов, но мы найдем им иное применение.

 *(Ведущий садится за центральный стол, объясняет* ***принцип изготовления куклы,*** *вместе с участниками делает свою куклу).*

1. Наматываем нужное количество ниток на основу. Будем использовать книгу.

2. Аккуратно снимаем моток ниток.

3. Сверху перевязываем ниткой в тон основного цвета.

4. Далее формируем голову будущей куклы.

5. Приступаем к изготовлению рук. Намотки рук – 2/3длины туловища.Плетем косу.

6. С каждого края косу фиксируем нитками. Можно взять нитки контрастного цвета, а можно и основного тона.

7. Теперь продеваем «руки» куклы через тело и перематываем нитками. Все кукла готова.

По аналогии с этой куклой изготавливаем куклу-мальчика. Для этого необходимо разделить нитки на две пряди и заплести каждую прядь в косу. Конец каждой косы закрепить нитками.

Предлагаю участникам **придумать характер и историю** своей кукле, **наделить ее качествами толерантной личности,** основываясь на цвете ниток, своих впечатлениях, жизненном опыте.

Включайте свою фантазию, творчество, следуйте согласно инструкции и у вас всё получится. **Удачи Вам!**

 Важной педагогической **задачей формирования личности** является выработка воспитанниками активной жизненной позиции.

Что же такое **толерантность**? Это очень широкое понятие, которое включает в себя следующие качества личности**. А какие качества личности?**

**Черты толерантной личности**.

 Я надеюсь, что мне помогут мои коллеги, сидящие в зале. Озвучьте, пожалуйста, качества толерантности: **Терпение Прощение Любовь к людям (Альтруизм) Сострадание Сотрудничество Сопереживание Милосердие Снисходительность Дружелюбие Умение владеть собой Доброжелательность, доброта, Умение не осуждать других Уважение человеческого достоинства Уважение прав других Умение слушать Чувство юмора Чуткость Доверие**

 **В русском языке** – это способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам **других людей.**

**Какие же направления толерантности** **мы формируем у детей дошкольного возраста?**

• Формируем положительное отношение к инвалидам, людям различных национальностей и религий.

• Обучаем дошкольников общению и методам выхода из конфликтов.

• Изучаем с ними фольклор, с целью получения знаний о разнообразии народов.

Пока коллеги мастерят, хочу прочестьвам **стихотворение *Валентины Беляевой «Я свяжу тебе*** [***жизнь***](http://citaty.info/tema/zhizn)***»****,**муз. А.Семенюк*

Я свяжу тебе [жизнь](http://citaty.info/tema/zhizn),
Из пушистых мохеровых ниток.
Я свяжу тебе жизнь,
Не солгу ни единой петли.
Я свяжу тебе жизнь,
Где узором по полю молитвы —
Пожелания счастья,
В лучах настоящей [любви](http://citaty.info/tema/lyubov).
Я свяжу тебе жизнь,
Из веселой меланжевой пряжи.
Я свяжу тебе жизнь,
И потом от души подарю.
Где я нитки беру?
Никому никогда не признаюсь:
Чтоб связать тебе жизнь
Я тайком распускаю свою.

 Вот так и мы, ради жизни близких людей готовы на любые жертвы; ради детей, какими бы они не были, но это наши дети и они заслуживают счастья.

Коллеги, кто закончил создавать кукол-обнимашек? На доске находится плакат с изображением нашей планеты, пожалуйста, возьмите своих человечков и с помощью клея, скотча, который находится на столе, приклейте их к плакату, так, чтобы они крепко держали друг друга за руки, тем самым оберегая наш большой дом, символизировали согласие и единение.

 *Первым о своей кукле рассказывает ведущий,* *например:*

- Мой человечек появился на свет из пряжи ярко-желтого цвета, он такой же жизнерадостный и яркий, самое главное его качество – это оптимизм и жизнелюбие.

 Представьте, пожалуйста, каждый своего человечка*.*

 *(Участники приклеивают своих человечков к плакату).*

***Последним выступает заранее подготовленный участник*** *(он изготавливает куклу с одной рукой) и дает описание:*

- Мой человечек появился на свет из ниток синего цвета, он инвалид, но обладает качествами очень сильной личности и огромной силой духа…

Уважаемые коллеги!Посмотрите, какой яркий и неповторимый наш мир, давайте вместе оберегать его и наших детей, от бед и насилия, окружать их добром и терпением. Все мы, жители планеты, должны уважительно относиться друг другу, соблюдать права и свободы каждого гражданина, уметь сострадать, помогать и прощать, принимать человека таким, какой он есть, а самое главное сохранять культуру мира – это и есть толерантность – гармония в многообразии…Я желаю, чтобы на вашем пути встречались только добрые и чуткие люди, которые озаряли бы и согревали вас своим теплом.

Спасибо всем участникам мастер класса, совместными усилиями мы смогли сделать это событие значимым, у нас получилась большая «открытка». До новых встреч.

**Памятка для педагогов**

**Принципы толерантного воспитания**

* Помни, что твоя оценка чего-либо всегда должна быть развернутой. Под качественностью оценки следует понимать ее развернутый характер, своевременность и точность. Ведь неправильная оценка – это неправильное отношение, неправильные побуждения, неправильные действия.
* Суди людей «по фактуре», а принадлежность лишь учитывай. Не суди людей по их принадлежности, кроме принадлежности их к человеческому роду. Иными словами, любая оценка должна начинаться с фактурной. Особенно это важно в общении с людьми: в любом случае главное, каков сам человек, а уже затем – какой он расы, пола, возраста, нации и т.д. Надо научиться ценить человека за его доброжелательность, а затем уже «за деловые качества».
* Уважай право каждого на свои недостатки – это залог того, что и твои недостатки будут уважать. В самых различных людях намного больше сходства, чем различия. Нужно уметь видеть сходное и ценить его.
* Держи свои оценки при себе, и тем более, если тебя о них не спрашивают. Оценки надо держать при себе и не высказывать их, когда не просят, иначе это может превратиться в практику наклеивания ярлыков. В связи с этим необходимо с раннего возраста у детей пресекать инфантильные формы интолерантности: ябедничество и дразнилки.
* Не воспринимай различия как недостаток. Надо стараться избегать оценки неотъемлемых качеств других людей, которые можно было бы воспринимать как недостаток. Дело в том, что критике можно подвергать только то, что человек в силах изменить.
* Не суди предвзято или только на основании новизны оцениваемого. Следует понимать, что у каждого из нас есть особенности, которые могут восприниматься другими как недостаток. Каждый человек имеет право на собственные недостатки и это право надо уважать.
* Не теряй надежды в глубине свойств другого найти тоже самое, что и в себе. Надо ценить разнообразие окружающего, в том числе разнообразие свойств и качеств других людей и принимать их такими, какие они есть, не стремясь переделывать под себя. Следует помнить, что сила и богатство человечества заключены именно в его разнообразии. И это разнообразие надо ценить и признавать.

**ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА ВОСПИТАНИЯ:**

* Дети учатся жизни, которой они живут.
* Если детей критиковать, они учатся обвинять.
* Если дети видят враждебность, они учатся драться.
* Если дети живут в страхе, они учатся бояться.
* Если детей жалеть, они учатся жалеть себя.
* Если детей высмеивать, они учатся быть застенчивыми.
* Если дети видят ревность, они узнают, что такое зависть.
* Если детей стыдить, они учатся чувствовать себя виноватыми.
* Если дети живут в атмосфере терпимости, они учатся быть терпеливыми.
* Если детей подбадривать, они вырастают уверенными в себе.
* Если детей хвалить, они учатся ценить.
* Если детей одобрять, они учатся нравиться себе.
* Если детей принимать такими, какими они есть, они учатся видеть в мире любовь.
* Если дети получают признание, они учатся быть благородными и щедрыми.
* Если дети видят честность и справедливость, они узнают, что такое правда и справедливость.
* Если дети растут в безопасности, они учатся верить в себя и в тех, кто их окружает.
* Если дети живут в атмосфере дружелюбия, они учатся тому, что мир прекрасен.
* Если дети живут в атмосфере душевной чистоты, они учатся душевному спокойствию.

***А с чем живут Ваши дети?***