

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1**

**Конспект занятия по познавательному
развитию в группе общеразвивающей
направленности 5-6 лет**

«Золушка»

**Подготовила:
воспитатель Карваева Н.В.**

Цель: освоение сериационных и классификационных отношений между понятиями при помощи наглядных моделей.

Задачи:

1) *Обучающие:*

- Закреплять действия по использованию модели сериационных отношений между объектами (убывания признака).
- Закреплять умение классифицировать понятия по содержанию (совокупности существенных признаков).
- Упражнять в графическом отображении классификационных отношений (круги Эйлера).
- Способствовать освоению действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями.
- Упражнять в выделении различных свойств фигур (цвета, формы, величины), в группировке фигур по заданному признаку.
- Упражнять в установлении закономерности.

2) *Развивающие:*

- Развивать способность к наглядному моделированию как средству упорядочивания имеющегося у детей опыта, подводить к усвоению логических форм мышления.
- Развивать внимание, память, речь.

3) *Воспитательные:*

- Формировать основы безопасного поведения в быту.
- Формировать навыки сотрудничества детей друг с другом.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать ответы товарища, не перебивать.
- Вызвать желание помогать герою сказки.

Предварительная работа: чтение сказки «Золушка», опытническая деятельность – «Заварим чай», «Остудим чай», игра с мячом «Назови одним словом», игра «Найди лишнее», игры с использованием кругов Эйлера.

Методы и приемы:

- Наглядные: просмотр презентации, демонстрация иллюстраций, предметных картинок.
- Словесные: беседа, вопросы, объяснение, указание.
- Практические: упражнение, моделирование, организация игровой ситуации, создание проблемной ситуации, подвижная игра.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, настенная доска, колокольчик.

Демонстрационный материал: 5 кружков разной величины, набор карточек с изображениями заварочного чайника, тарелки, маленького ребенка, комнатного растения, кружки; 5-6 карточек с изображением фруктов (персик, яблоко, хурма, гранат, апельсин, груша), карточка с изображением пилы; 2 обруча.

Ход занятия

Воспитатель и дети заходят в группу, встают в круг.

Воспитатель: Посмотрим друг другу в глазки и улыбнемся. Правой рукой погладим себя, левой рукой погладим себя, обнимем себя обеими руками.

Воспитатель: Ребята, присаживайтесь на коврик и угадайте сказку
(Слайд №1).

Дети: «Золушка».

Воспитатель: Ребята, злая мачеха дала Золушке много работы. Она не справляется без нашей помощи. Поможем ей?

Дети: Да.

Воспитатель: Золушке нужно принести воду из колодца, а на улице холодно. Что ей надеть? У Золушке есть шуба, куртка и пальто (Слайд №2: на экране появляются шуба, куртка и пальто). Нужно выбрать самую теплую вещь. В пальто теплее, чем в куртке, в шубе теплее, чем в пальто. Что надеть?

Дети: Шуба (на экране остается только шуба). (Слайд №3)

Воспитатель: (Слайд №4) Золушке до колодца нужно пройти по дорожке, а ее замело снегом. Поможем выложить дорожку?

Дети: Да. (детям раздаются соответствующие камешки из картона)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а дорожка-то не простая, в ней есть своя очередность: два камешка темных, один светлый и так далее. (Дети выстраиваются в дорожку из чередующихся камешков – двух темных и одного светлого)

Воспитатель: Почему ты встал здесь?

Ребенок: После темного камешка идет еще один темный.

Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием и помогли Золушке добраться до колодца. Она набрала воды, принесла домой. Теперь ей нужна наша помощь. Присаживайтесь за столы.

Воспитатель: Золушка приготовила воду в кастрюлях (Слайд №4), которая нагрета по-разному (на доске 5 кружков разной величины). В этой кастрюле (самый большой кружок) – кипяток, в следующей кастрюле (второй кружок) вода горячая, но не такая, как кипяток, средний кружок обозначает теплую воду, затем- прохладная вода, а в этой (самый маленький кружок) – вода из холодильника, очень холодная. Рукодельнице надо помочь определиться - какой водой, что делать. А сделать ей нужно много: вымыть посуду, заварить чай, искупать малыша, остудить в кружке компот и полить цветы (на доске выставляются соответствующие карточки). Разложите у себя на листочках с кружками картинки так, чтобы Рукодельница знала, какой водой что можно делать. (Дети раскладывают под кружками картинки)

Воспитатель проверяет выполнение задания. Один ребенок выполняет задание у доски.

Воспитатель: Почему заварочный чайник под самым большим кружком?

Дети: Чтобы заварить чай нужен кипяток.

Воспитатель: Почему под кружком поменьше картинка с посудой?

Дети: Чтобы помыть посуду, нужна горячая вода, но не кипяток.

Воспитатель: А можно помыть посуду кипятком?

Дети: Нет, можно обжечь руки.

Воспитатель: Почему кружка с компотом под самым маленьким кружком?

Дети: Компот быстрее остынет в самой холодной воде.

Воспитатель: Какая вода нужна, чтобы искупать малыша?

Дети: Теплая.

Воспитатель: А можно купать малыша в холодной воде?

Дети: Нет, он может простудиться.

Воспитатель: А где лежит карточка с цветком? Почему?

Дети: Цветок поливают водой комнатной температуры.

Воспитатель: Молодцы, вы помогли Золушке разобраться. А теперь она предлагает вам поиграть.

Воспитатель: *(раздает детям по одной фигуре, на полу лежат несколько обручей)*

Пока звенит колокольчик, вы бегаете, как колокольчик остановится, нужно найти себе место в обруче по цвету или форме.

Воспитатель: Молодцы! Мачеха приготовила для Золушки новые задания – разобрать картинки. *(Дети подходят к картинкам -персик, яблоко, хурма, гранат, апельсин, груша, пила).*

Разложите картинки на ковре. Есть ли такое слово, которым можно все их назвать?

Дети: Нет, здесь есть лишняя картинка *(убирают ее в сторону)*.

Воспитатель: Почему она лишняя?

Дети: Здесь все – фрукты, а пила не фрукт.

Воспитатель: Что можно сделать, чтобы неподходящая картинка не попала обратно к остальным?

(Дети предлагают разные варианты, затем воспитатель предлагает использовать обручи.)

Воспитатель: Чтобы в посуду больше не попала неподходящая картинка, давайте поместим в один обруч фрукты, а в другой обруч картинку с пилой. Назовем картинки в кругах «Фрукты» и «Инструменты».

Воспитатель: Есть еще картинки *(предметные картинки по темам «Мебель», «Птицы», «Деревья», «Цветы», «Дикие животные», «Домашние животные»)*, их тоже надо разобрать на группы. Ребята, найдите себе пару и присядьте за столы. Нам нужно будет эти картинки распределить по кругам и назвать их.

(Дети выполняют задание, сидя за столами. Воспитатель спрашивает, а дети объясняют, почему поместили картинку именно в этот круг.)

(Дети встают в круг)

Рефлексия:

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями. Рукодельница благодарит вас и говорит вам «спасибо» *(на экране появляется благодарность)*.

Воспитатель: Что для вас сегодня было новым? А что показалось трудным? За кого вы сегодня порадовались? *(Дети отвечают)* Я вас хвалю, вы все очень старались. Погладьте себя по голове.