

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1

Конспект занятия по экологическому воспитанию в рамках
дополнительного образования для детей группы
общеразвивающей направленности 5-6 лет
«Помогите лесу!»

Воспитатель: Карavaева Н.В.

Р.п. Сосновка, 2020

Методическая идея:

Интерактивные игры и упражнения, как одно из средств формирования экологической культуры дошкольников

Цель: формировать у детей основы экологической культуры, через использование информационно-коммуникационных технологий

Задачи:

Образовательные: расширять и систематизировать знания детей о природе родного края, формировать у детей желание знать правила поведения в лесу и выполнять их; закрепить знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу; закрепить знания детей о лесе; развивать представления о том, как действия людей вредят природе; Закрепить названия цветов-первоцветов, грибов : съедобные-несъедобные.

Развивающие: развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций; связную речь, развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу; воспитывать чувство коллективизма, развивать коммуникативные навыки; вызвать радость и удовлетворение от того, что сумели помочь лесу;

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

Методы: практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

Приёмы: - погружение в игровую ситуацию;

- беседа;
- групповая, коллективная работа;
- релаксация, динамическая пауза,
- создание проблемной ситуации.

Предварительная работа:

- прогулки.
- уборка территории детского сада вместе с родителями и воспитателями.
- изготовление и развешивание кормушек (совместно с родителями); чтение стихов и рассказов о природе,
- рассматривание иллюстраций леса, природы.
- раскрашивание экологических знаков;

- беседы о жизни животных и растений в лесу и правилах поведения в природе;
- составление рассказов о природе по опорным схемам и мнемодорожкам;
- проведение дидактических игр («Кто где живёт», «Кто лишний», «Хорошо или плохо», «Найди отличия») и подвижных игр
- игровые экологические ситуации по правилам общения с животными;
- инсценирование сказок о животных (игры-драматизации);
- релаксация «Звуки леса»

Материалы и оборудование: интерактивные игры «Собери мусор в лесу», «Съедобные-несъедобные грибы», «Лесные цветы», «Найди лишнее»; интерактивный стол, компьютер, записи «весенний лес», игра на развитие речевого дыхания: «Бабочка лети», медали защитники леса, стаканчики с грунтом, семена цветов, макеты ягод, грибов.

Ожидаемые результаты: знают правила поведения в природе, узнаёт и называет диких животных, которые обитают в наших лесах, птиц, деревьев, цветов, грибов; сформировано эмоционально-положительное отношение к живой природе, уважительное отношение к другим детям, желание работать в группе; переживает положительные эмоции, умеет слушать друг друга; проявление познавательной инициативы, навыки самооценки правильности выполнения задания, умение удерживать цель деятельности до получения её результата; умеют излагать свои мысли, умение искать оптимальные пути решения проблемной (игровой мотивации).

Ход НОД.

Дети входят в группу.

Воспитатель: Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, маленький дружок.
Мы живем в одном краю
Всех я вас приветствую.

СЛАЙД 2

Воспитатель: Ребята, а как называется поселок, в котором мы живем? (ответы детей)
Верно, Сосновка.

А, как вы думаете, почему наш поселок так называется? (ответы детей).

Как хороша наша Сосновская земля... Сосновка – это зеленые луга, поля тучного чернозема, чистая вода рек и водоемов и, конечно же, аромат соснового леса. С давних времен высокие сосны среди лиственных деревьев были как бы маяком для усталых путников, отсюда и название – Сосновка. И сегодня сосны-великаны, словно молчаливые стражи, окружают наш поселок.

СЛАЙД 3

Воспитатель: - Что же такое лес? Какие деревья растут в нашем лесу? Какие животные живут в лесу? (ответы детей).

СЛАЙД 4

(появляется сорока)

Читаем письмо «Внимание! Внимание! У нас в лесу может случиться большая беда! Многих животных и растений мы можем не увидеть никогда! Помогите! Помогите!»

Воспитатель:

Да, ребята, что-то случилось серьезное в нашем лесу.

Давайте, поможем спасти животных и растений!

Кто-то нарушал правила поведения в лесу.

А вы знаете правила поведения в лесу?

(ответы детей) (В лесу нельзя шуметь, нельзя ломать деревья, нельзя разорять муравейники, нельзя забирать из леса домой животных, нельзя разжигать костры, нельзя оставлять мусор и др.)

Воспитатель: Молодцы! Если вы знаете правила, то можем идти на помощь лесу.

Нам надо быстро отправиться в лес.

Я предлагаю полететь на волшебном «ковре-самолёте». Только, ребята, его прогрызли мыши. Помогите починить ковёр.

СЛАЙД 5

Интерактивная игра «Почини ковер»

Воспитатель: Молодцы, вы починили ковер, и теперь мы можем отправляться в путь.

Повторяйте за мной волшебные слова:

Наш ковёр по небу мчится:

Что же с нами приключится?

Унесет нас до небес,

Попадём на нём мы в лес!

СЛАЙД 6

Воспитатель:

- Ну вот, мы с вами в лесу. Здравствуй лес, полон сказок и чудес.

Воспитатель: Ну, ребята, вперёд! Пойдёмте по тропинке.

Почему мы вошли в лес осторожно, по тропинке?

(Чтобы не нарушить жизнь птиц и животных, не наступить на насекомых, не помять

цветов).

СЛАЙД 7

(На экране появляется слайд с изображением лесной полянки с мусором.)

Воспитатель: Что за лес? Ой, как грустно, ой, как скучно и темно.

Не слышно пения птиц. Посмотрите внимательно вокруг и скажите, чего не должно быть в лесу?

(ответы детей)

Воспитатель: Правильно, мусора. Что же делать, как помочь лесу?

Давайте уберем весь мусор на полянке.

И тогда наш лес и все его жители будут очень рады.

Интерактивная игра «Собери мусор в лесу»

Воспитатель: Какой знак здесь подходит?

(ответ детей) (Нельзя в лесу оставлять мусор).

СЛАЙД 8

(Дети выбирают знак).

Воспитатель: Я предлагаю продолжить наш путь.

Физкультминутка: ходьба по корригирующим дорожкам

СЛАЙД 9

(На экране появляется слайд грибной полянки)

Воспитатель: – Ребята, посмотрите, сколько грибов растет в лесу. Какие грибы можно собирать? (ответы детей) Какие съедобные грибы вы знаете! Как следует собирать грибы? А какие грибы собирать нельзя? Почему? А можно детям одним собирать грибы? (ответы детей).

СЛАЙД 10

Интерактивная игра «Съедобные, не съедобные грибы»

Воспитатель: - Ребята, а почему нельзя топтать и ломать ядовитые грибы? (ответы детей)

СЛАЙД 11

-Какой знак сюда подходит? (ребенок выбирает и ставит знак)

Воспитатель: – Ребята, а какие деревья растут в лесу (ответы детей). Как вы думаете, зачем нужны деревья? (ответы детей) (они очищают воздух, под ними есть норы животных, они там живут, а деревьях строят гнезда птицы.)

- Много разных деревьев растет в нашем лесу. А кто из вас знает, как появляется дерево? (ответы детей) Сначала они, как и вы, маленькие и слабые, особенно нуждаются в защите и бережном отношении.

Малоподвижная игра: «Деревце»

Давайте представим с вами, что мы маленькие семечки, которые упали в землю, из семечка вырос сначала маленький росток, солнце грело его своими лучами, теплый дождик давал живительную влагу и наш росток стал тянуться все выше и выше и превратился в молодое деревце.

Интерактивная игра (на интерактивном столе) «С какого дерева плод»

Воспитатель: - Много времени необходимо, что бы дерево выросло и стало большим. К сожалению, люди не берегут деревья и срубают их топором. Их становится все меньше и меньше.

-Какой знак нужен здесь?

(ребенок выбирает нужный знак, объясняя свой выбор)

СЛАЙД 12

(на следующем слайде изображены лесные животные)

Воспитатель: - Ребята, а какие животные водятся в наших лесах? (ответы детей)

СЛАЙД 13-15

Интерактивная игра «Найди лишнее»

Воспитатель: - Чем они питаются? Давайте для зверей подготовим сюрприз, собираем для них запасы и угостим их.

Подвижная игра «Сделай запасы»

(на полянке лежат шишки, грибы, ягоды; дети собирают в разные корзинки запасы для ежа, белочки и медвежонка, проговаривая «Я угощу белочку орешками!» и т. д.)

Воспитатель: - Ребята, а можно забирать животных домой? (Правильно, нельзя)

Люди очень часто ведут себя нехорошо, забирают их домой.

СЛАЙД 16

(Выбирают знак, запрещающий брать животных домой)

СЛАЙД 17

(на следующем слайде изображение дерева с гнездом)

Воспитатель: - Ребята, посмотрите внимательно на дерево, что вы видите (гнездо) Каких птиц вы знаете? (ответы) Зачем птицы строят гнезда? (ответы)

Интерактивная игра (на интерактивном столе) «Загадки»

СЛАЙД 18

Выбираем нужный знак, и объясняем свой выбор

СЛАЙД 19

(Появляется слайд на котором ничего не растет)

Воспитатель: Ребята, на этой полянке росли когда-то красивые цветы. Что произошло с ней? Почему она так выглядит? Нравится вам такая полянка? Что можно сделать, чтобы она стала красивой (ответы) Давайте посадим на ней цветы.

Интерактивная игра «Посади цветок»

(дети выбирают цветы, которые растут в лесу)

Воспитатель: - Ребята, а что мы с вами можем сделать, чтобы больше не произошла такая беда в лесу? (ответы) Давайте выберем нужный знак (ребенок выбирает нужный знак).

Воспитатель: - Ребятки, но цветы растут не только в лесу и на лугу, а где еще? (ответы детей). Как называются цветы, которые растут в комнате? А на улице в саду, на участке? А какие садовые цветы вы знаете?

А кто знает, что это такое (воспитатель показывает семена)? (Ответы детей).

- Правильно, это семена. Это семена цветов, которые называются цинния.

Из этих семян могут вырасти вот такие цветы (воспитатель показывает фото цветов циннии).

- Вы только представьте, каким красивым станет наш участок, когда зацветут эти цветы.

Посадка семян цветов.

Педагог и дети подходят к столу, у каждого ребёнка стаканчик для рассады. Педагог и дети рассматривают схему посадки семян.

Воспитатель раздает семена детям, они разглядывают их, отмечая маленькие размеры. Затем дети делают углубления палочками в грунте, кладут семена, разравнивают почву, поливают посаженные семена. Поддон ставится на подоконник.

На каждом стаканчике – имя ребёнка, посадившего семена. На поддоне крепится картинка с изображением цветов, которые дети посадили.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, на нашу красивую полянку прилетели бабочки. Давайте подуем на них и посмотрим, как красиво они кружатся над нашей полянкой!

Игра на развитие речевого дыхания «Бабочка лети!»

Рефлексия

Воспитатель:- Молодцы, мы хорошо потрудились! Как вы думаете, ребята, мы помогли лесу? (ответы) Что мы сделали? Как хорошо в лесу, но нам пора возвращаться в группу.

Посмотрите, как в лесу стало светло, поют птицы. Давайте ляжем на ковер, закроем глаза и послушаем звуки леса.

Воспитатель находит коробочку.

Посмотрите, ребята, какая коробочка, наверное, сорока нам оставила.

Открывают коробку, в ней медали «Юный эколог»

Дети получают медали.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, мы помогли лесу? (ответы) Что мы сделали?

Воспитатель: Давайте все вместе встанем в круг и возьмёмся за руки.

А теперь мы улыбнёмся, крепко за руки возьмёмся,

И друг другу на прощанье мы подарим обещанье:

БУДЕМ С ЛЕСОМ МЫ ДРУЖИТЬ ОХРАНЯТЬ ЕГО ЛЮБИТЬ!

А теперь, нам пора возвращаться в детский сад!

Дети садятся на ковер-самолет и улетают в детский сад.