

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
рп Сосновка, Сосновский муниципальный округ, Тамбовской области

СОГЛАСОВАНО
педагогическом совете
Протокол № 1 от 23.08.2024



**Отчет
о результатах внутренней системы оценки
качества образования
в МБДОУ детском саду №1
за 2023 -2024 учебный год**

2024г.

Отчет о результатах внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детском саду №1 за 2023 -2024 учебный год

Внутренняя система оценки качества образования за 2023-2024 учебный год проводилось в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (приказом № 68 от 25.08.2022г.).

Цель ВСОКО: установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

Состав комиссии:

Председатель комиссии: Маринич Н.В. – заведующий

Члены комиссии:

1. Дрожжина Т.А. — старший воспитатель
2. Прохорова Т.В. — педагог-психолог
3. Зубарева Л.В. — учитель-логопед
4. Долгова Л.А. — медицинская сестра.

Методы: анкетирование, наблюдение, работа с документацией, посещение групп.

Предметом системы оценки качества образования в ДОУ стали:

- качество реализуемой образовательной программы;
- качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательных условий;
- качество взаимодействия с семьёй;
- качество здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- качество дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- качество управления.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ детского сада №1на 2023-2024 учебный год и приказом заведующего, а также в целях оценки качества образовательных программ ответственным за мониторинг старшим воспитателем Дрожжиной Т.А. с 18.03.2024 по 29.03.2024 года была проведена оценка содержания и структуры образовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, анализ программы развития, рабочей программы воспитания, качества АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ.

1.1 Анализ качества структуры и содержания образовательной программы дошкольного образования

Для анализа качества структуры и содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №1 использовались диагностические карты из Методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, подготовленные Министерством просвещения РФ в качестве инструментария внутреннего аудита Программы, 2023.

Сравнение текста программы производилось ДОУ самостоятельно в соответствии с действиями, обозначенными в рекомендуемом чек-листе. Анализ качества содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №1 в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО показал, что титульный лист оформлен правильно, структура ОП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования,

структура ОП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.

В Целевом разделе Программы прописаны планируемые результаты по пяти образовательным областям на каждый возраст, планируемые результаты соответствуют образовательной программе дошкольного образования, компетентностному и деятельностному подходу, не формулируются как задачи.

Проблемным полем является диагностика, которая частично соответствует образовательной программе, оценивает не все планируемые результаты. Планируемые результаты необходимо скорректировать в соответствии с результатами по ФОП ДО.

В содержательном разделе все соответствует содержанию и наполнению федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.

В ОП представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен), есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы, предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком. В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать. ОП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия воспитателей с родителями.

Содержательный раздел содержит рабочую программу воспитания, сложившиеся традиции организации. Комплексно-тематическое планирование имеется.

Организационный раздел содержит описание среды, включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.

Программа содержит примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений.

Программа содержит приложение, в котором описаны используемые УМК для реализации ОП ДОУ. Оформлены режим, распорядок дня в дошкольных группах, кадровые условия реализации программы, система физкультурно-оздоровительных мероприятий, календарный учебный график.

Все разделы выделяют вариативную часть программы. Данная часть требует доработки содержания. В части, формируемой участниками образовательных отношений указан также перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. Коррекционно-развивающая программа не является частью ОП ДО, представлена в качестве самостоятельного документа, в котором имеется описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ). Документ также содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.

В ОП ДО отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

Заключение: Результатом проведенного анализа стало фактически полное соответствие ОП ДО ДОУ ФОП ДО, незначительные корректировки необходимы лишь в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Анализ качества АООП ДОУ

В ДОУ разработана и реализуются АООП ДО для детей с ТНР. Анализ качества АООП показал, что содержательный раздел включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья согласно имеющейся нозологии. Есть обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.

АООП содержит учебный план, годовой календарный учебный график. Целевой, содержательный и организационный компоненты АООП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Заключение: АООП ДО разработаны в соответствии с нозологией воспитанников, четко соответствуют рекомендуемой структуре и содержанию федерального документа. АООП МБДОУ детского сада №1 соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию ФАООП ДО.

1.2. Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ

Экспертами были рассмотрены:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников». Направленность программы: Социально-гуманитарная. Возраст воспитанников: 5-7 лет. Срок реализации программы: 8 месяцев.;
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы». Направленность программы: Естественнонаучная. Возраст воспитанников: 5-7 лет. Срок реализации программы: 9 месяцев;
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читарики». Направленность: Социально-гуманитарная. Возраст воспитанников: 5-7 лет. Срок реализации: 8 месяцев.

Все программы соответствуют Приказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, устанавливающий обязательные требования к образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Заключение: На момент проведения обследования дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБДОУ детского сада №1 соответствовали требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования.

1.3 Анализ качества структуры и содержания программы воспитания Анализ качества рабочей программы воспитания показал, что цель и задачи

воспитания соответствуют примерной программе воспитания, в основе программы лежат Ценности Родины и природы, Ценности человека, дружбы, семьи, Ценность знания, Ценность здоровья Ценность труда, Ценности культуры и красоты. В рабочей программе воспитания представлены уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО, целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста, для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

В разделе «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности» представлены основные направления воспитания обучающихся.

В разделе «Организация воспитательной деятельности» предусмотрены анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ), взаимодействие взрослого с детьми, вовлечение родителей в воспитательное пространство, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования, представлены события ДОО. Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды, представлено кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение. Предусмотрены варианты инклюзивной среды, вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей.

Представлен календарный план воспитательной работы.

Заключение: рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада №1 соответствует Федеральной программе, включена как обязательный элемент в ОП ДО МБДОУ детского сада №1 с 01.09.2023г.

2. Качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям

В МБДОУ детском саду №1 разработаны Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. Структура Программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Образовательные программы направлены на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ ДОО, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для воспитанников видов деятельности.

Содержание программ представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, образовательная деятельность организована с учетом комплексно-тематического планирования.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация образовательных программ ведется по пяти направлениям развития ребенка: - «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- организованная образовательная деятельность;
- деятельность в режимных моментах;
- игровая деятельность;
- самостоятельная деятельность;
- проектная деятельность;
- опыты и экспериментирование;
- индивидуальная и подгрупповая работа.

У всех педагогов ДОУ разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти

образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Следует отметить, что данное требование выполняется в рабочих программах всех педагогов: учителя-логопеда, музыкальных руководителей.

Вывод:

- предусмотрена регулярная деятельности по всем образовательным областям;
- образовательная среда по образовательным областям в группах обогащается и постоянно совершенствуется в зависимости от календарно-тематического планирования, потребностей, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОУ;
- пространство и оснащение группового помещения позволяет организовать регулярную работу по всем образовательным областям (в парах, подгруппах, группах);
- предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие воспитанников (познавательных интересов, любознательности, речевой активности, творческих способностей и тд.);
- предусмотрено насыщение содержания образования по пяти образовательным областям современными научно-обоснованными программными компонентами.

3. Качество организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся с продолжительностью, которая соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 2 до 3 лет — до 10 минут;

от 3 до 4 лет — до 15 минут;

от 4 до 5 лет — до 20 минут;

от 5 до 6 лет — до 25 минут;

от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организация воспитательно – образовательного процесса в учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды в учреждении стимулирует у ребенка развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Одним из важных способов поддержке детской инициативы является создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию. Например, в центре изобразительной деятельности, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели – вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей.

- обстановка в группах, содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Не во всех группах реализуется проектная деятельность, темы выбираются в ходе общего обсуждения детей и педагога.

Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования.

Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах деятельности.

Педагог ориентируется на заданный распорядок, но проявляет гибкость в случае необходимости.

Основная образовательная программа (ООП) дошкольного образования всеми возрастными группами освоена на конец 2022-2023 учебного года на 84%.

Несмотря на то, что все образовательные области ООП ДО освоены в целом воспитанниками на высоком и среднем уровне, ниже всех уровень освоения программы (во всех группах) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - 78%. Это объясняется тем, что в разновозрастной группе детей 2-4 лет, у более 25% детей слабая речевая активность, мелкая моторика рук развита не достаточно, творческая деятельность, а именно изобразительная самостоятельность отсутствует.

По итогам педагогической диагностики 97% выпускников ДОУ осваивают образовательную программу дошкольного образования и готовы идти в школу. В 2022 году все выпускники с ОВЗ имели положительную динамику. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решением которых осуществляют специалисты ДОУ, а также создание единого речевого пространства в ДОУ.

4. Качество образовательных условий

Кадровые условия:

МБДОУ детский сад №1 укомплектован административным, педагогическим и обслуживающим персоналом на 100%.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В МБДОУ детском саду №1 в 2023 году общая численность педагогических работников составила 11 человек, в том числе: из них 8 воспитателей (из них 1-старший воспитатель) и специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	6 человек
	среднее педагогическое образование	5 человек
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	0
	свыше 15 лет	9
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	5
	соответствие занимаемой должности	6

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги участвуют в разработке образовательной программы, участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в детском саду.

Педагоги планируют и реализуют образовательную работу с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО, организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы с дошкольниками, участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Воспитатели реализуют педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, 91% педагогов владеют ИКТ компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

Вывод: все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, особенно уделив внимание содержательной стороне реализации ФОП ДО и работе на результат.

Ответственный: ст. воспитатель Дрожжина Т.А. Срок: в течение учебного года.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 до 8 лет (по образовательным областям).
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах.
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах.
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам.
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов.
- электронные образовательные ресурсы.
- детская художественная литература.

Учебно-методическое обеспечение находится в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- проектор, интерактивная доска, интерактивный стол.

Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует нормативным требованиям.

Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Дошкольное образовательное учреждение оборудовано следующими системами:

- автоматической пожарной сигнализации;
- средствами тревожной сигнализации;
- организация пропускного режима.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов безвредных для здоровья детей и имеет документы, подтверждающие их безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Количество и конкретный перечень средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Выбор оборудования осуществляется с учетом «Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений» Письмо Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

Приведенный перечень не является обязательным и может варьироваться в значительных пределах в зависимости от интересов конкретной группы детей и взрослых, материальных возможностей детского сада и региональной специфики.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада, в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Центр логики и математики</p>	<p>Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>	<p>Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p>
<p>Центр коррекции</p>	<p>Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно– развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

В 2023 году прошел косметический ремонт во всех помещениях ДООУ.

Таким образом, в целом развивающая предметно-пространственная среда безопасна и доступна для детей, соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ, согласно действующим СанПиН. Предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО, насыщена, трансформируема и полифункциональна.

Рекомендации:

1. Провести повторную паспортизацию предметно-пространственной среды на новый учебный год.

Ответственные: старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, педагоги-специалисты. Срок: 2024 г.

2. Разнообразить материалы и оборудования в центрах познавательной активности.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп. Срок: в течение учебного года.

3. Пополнить патриотические уголки в группах актуальным картографическим материалом. Срок: в течение учебного года.

5. Качество взаимодействия с семьёй

В ДООУ разработаны локальные акты, регламентирующие взаимодействие с семьями воспитанников:

- Устав ДООУ;
- Договор об образовании;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В ДООУ родители могут являться равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, участвовать в образовательной деятельности, помогать в организации различных мероприятий с участием детей (праздники, экскурсии, выставки, спортивные игры и тп.).

Родители приняли активное участие во всех мероприятиях организованных в ДООУ в 2023-2024 уч.году.

В ДООУ предусмотрена возможность для родителей выражать свою удовлетворенность/ не удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг, присмотра и ухода в ДООУ не реже одного раза в год. Родители могут оставить свои предложения, отзывы. В 2023 году по результатам опроса она составляет 100%.

Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (сайт ДООУ, страничка в ВК). В каждой группе организованы родительские чаты в мессенджерах для взаимодействия с родителями.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога несет в себе сайт детского сада, разработанный в соответствии с утвержденным законодательством требованиями к структуре и содержанию. На сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДООУ, узнать последние новости, и, таким образом, быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. На страницах сайта родители могут оставить свой отзыв о работе учреждения в разделе «Обращение граждан», оценить удовлетворенность качеством

оказываемых услуг и внести свои пожелания и рекомендации об улучшении качества деятельности ДОУ в разделе «Независимая оценка качества».

В 2021 году создано официальное сообщество ДОУ в социальных сетях Вконтакте. Данное сообщество получило статус «Госорганизация» и зарегистрировано на портале Госуслуг. На странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности ДОУ, ведется информационно-профилактическая работа с родителями.

Управление воспитательным процессом с семьей – достаточно сложный процесс, поскольку предполагает личностную и профессиональную готовность всех специалистов ДОУ к принятию и освоению новых подходов в работе с родителями, развитие перспектив образовательного и воспитательного пространства, выбор ценностей при организации воспитательной среды. А также готовность родителей к взаимодействию со специалистами ДОУ по вопросам воспитания детей.

6. Качество здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

В ДОУ разработаны:

- Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников,
 - Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке;
 - Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;
 - Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.
- Заполнены медицинские карты; сертификаты о профилактических прививках, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОУ осуществляется медицинским персоналом ТОГБУЗ «Сосновская ЦРБ» на основе договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих ДОУ.

В ДОУ функционирует медицинский кабинет. В медицинском кабинете созданы соответствующие условия для работы медицинской сестры.

Имеется необходимое медицинское оборудование и набор медикаментов, соответствующие всем требованиям современного медицинского кабинета. Выполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Осуществляется деятельность по следующим направлениям:

- Комплексная медико-психолого-педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья:
- Медицинский мониторинг (физического здоровья и развития детей);
- Психологический мониторинг (речевое развитие, интеллектуальное, эмоционально-волевое);
- Педагогический мониторинг (уровень физической подготовленности, определение моторной плотности, усвоение знаний по формированию ЗОЖ, овладение КГН)
- Сохранение и стимулирование здоровья воспитанников: физкультурно-оздоровительная деятельность, коррекционные и здоровьесберегающие технологии.

С условиями для охраны жизни и здоровья воспитанников в можно ознакомиться в информационных уголках и сайте ДОУ.

Комплексная безопасность ДОУ включает в себя:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность
- Дорожная безопасность
- Санитарно – эпидемиологическая безопасность.

В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности:

- Паспорт безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Программа производственного контроля;
- Инструкции для педагогов по охране жизни и здоровья детей;
- Приказы о проведении учебной эвакуации по направлениям: пожарная и антитеррористическая безопасность, ЧП и ЧС;
- Инструкции и схемы действия сотрудников ДОУ во время эвакуации по ГО, ЧП и ЧС;
- Приказы о назначении ответственных лиц за организацию эвакуации детей и сотрудников из здания.

В рамках антитеррористической безопасности в ДОУ осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения. Ответственный ведет учет всех посетителей учреждения, с обязательной записью в Журнале посещения ДОУ. Регулярно, круглосуточно работниками (дворником, администрацией и воспитателями) осуществляется обследование территории ДОУ на наличие подозрительных предметов, с обязательной записью итогов обследования в Журнале.

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- Правила внутреннего распорядка для работников ДОУ;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей);
- Режим дня.

Обеспечена доступность предметов гигиены, педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников.

В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом действующего СанПиНа:

- разработан «Порядок организации питания воспитанников ДОУ»;
- утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- утверждены технологические карты приготовления пищи, 10-ти дневное меню;
- ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОУ питание детей соответствует заявленному 10-дневному меню. Для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании в группах. В группах соблюдается сервировка стола, осуществляется индивидуальный подход в процессе питания.

7. Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ

Количество детей с ОВЗ получающих услугу в группах в 2023 году – 21 ребенок.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР, с применением индивидуализированных методов обучения.

Коррекционно-развивающая помощь воспитанникам с ОВЗ оказывается следующими специалистами: педагог-психолог – 1чел., учитель-логопед – 1 чел., воспитателями, музыкальным руководителем. Ежедневно с детьми проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с АООП и индивидуальными маршрутами развития.

Содержание коррекционной работы в МБДОУ детском саду №1 направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Одним из механизмов сопровождения данной категории детей является психолого –

педагогический консилиум ДОУ, осуществляющий психолого –педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, который сопровождает ребенка на протяжении всего периода его развития, воспитания и обучения в детском саду. В службу сопровождения входят специалисты: старший воспитатель, учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатели, представляющие ребенка на ППк ДОУ. Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Педагогический процесс оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами. Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена играми. Пособиями.

Организация доступной среды отражена на сайте ДОУ в рубрике «Доступная среда».

8. Качество управления.

Управление МБДОУ детским садом №1 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим. Руководитель занимает позицию генератора стратегических направлений, действует на основе единоначалия. Коллегиальными формами управления дошкольным учреждением являются:

- Общее собрание работников

Основная задача - содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, расширение коллективных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов.

- Педагогический совет

Основная задача – определение направления и стратегии деятельности образовательного учреждения, развитие и совершенствование образовательной деятельности, повышение профессионального мастерства педагогов.

- Совет родителей

Основная задача – развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения, с целью изучения и выяснения мотивированного мнения данного органа.

Деятельность структурных подразделений в ДОУ

Структурное подразделение ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь с другими структурными подразделениями
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному образованию. Утверждение годового плана работы, повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки, повышение педагогического мастерства	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели	Аттестационная комиссия

	педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи		
Методическая служба	Оказание помощи педагогам дошкольного учреждения, осуществление контроля за воспитательно-образовательной работой. Организация и проведение педсоветов, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, создание условий для осуществления воспитательнообразовательного процесса, обеспечение взаимодействия детского сада и семьи, школы и других организаций	Старший воспитатель	Педагогический совет
Совет родителей	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями, осуществление помощи ДОУ в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований	Один родитель от группы	Педагогический совет
Аттестационная комиссия	Определение уровня профессиональной компетенции педагогических работников, присвоение соответствия занимаемой должности	По приказу	Педагогический совет
Профсоюзный комитет	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза, разработка и сование нормативно-правовых документов ДОУ имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за их соблюдением и выполнением	Члены профкома	Общее собрание трудового коллектива, комиссия по трудовым спорам
Психолого-педагогический консилиум	Взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения для медико-педагогического сопровождения воспитанников	Заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог – психолог, медсестра, воспитатель	Педагогический совет
Комиссия по охране труда	Разработка программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий	Представители профкома и трудового коллектива	Профсоюзный комитет

	охраны труда, контроль за соблюдением нормативных актов, организация профилактической работы по улучшению условий труда		
--	---	--	--

Подводя итоги деятельности коллектива за прошлый учебный год, были поставлены новые задачи.

Задачи работы педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год

1. Продолжить работу по формированию патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство детей с историей и достопримечательностями России, знакомство с традициями и обычаями народной культуры и развитие у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.
2. Совершенствование работы по созданию эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через использование активных форм методической работы.
3. Повысить профессиональный уровень педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) посредством курсовой подготовки, внутрифирменного обучения, аттестации кадров
5. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.