

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад №1
Протокол №1 от 28.08.2025 г.



Подписан: Маринич Надежда
Васильевна
DN: C=RU, OU=заведующий,
O=МБДОУ детский сад №1,
CN=Маринич Надежда Васильевна,
E=detskiisad1@r32.tambov.gov.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место подписания

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад №1

Маринич Н.В.
Приказ № 67 от 28.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Английский - малышам»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Зубарева Любовь Валентиновна

р.п. Сосновка
2025 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Структурное подразделение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
2. Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Зубарева Любовь Валентиновна, учитель-логопед
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	• Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 с изменениями на 30 сентября 2020 г.); • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Устав МБДОУ детского сада №1.
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Тип программы	модифицированная
4.5. Вид программы	образовательная
4.6. Возраст учащихся по программе	5-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Актуальность и педагогическая целесообразность раннего обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Работа с детьми строится с учетом психофизиологического развития детей данного возраста. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности, интересов.

Программа адаптирована к условиям дополнительного образования детей.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет

Данный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Известно, что дошкольник в возрасте 6-7 лет, обладает пластичностью природного механизма усвоения языка, имеет имитационные способности, природную любознательность, потребность в познании нового. У него отсутствует «застывшая» система ценностей и установок. Все это способствует усвоению того лексико-грамматического материала, который представлен в данной программе.

Объём освоения программы определён с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Формы обучения: основной формой учебной работы является кружок.

Режим занятий: программа предполагает работу кружка два раза в неделю во второй половине дня. Длительность занятия – 30 минут.

Календарно-тематическое планирование по программе составляется педагогом на 64 часа (2 часа в неделю). Настоящая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет, рассчитана на 1 год обучения.

Количество детей посещающих кружок - 10 человек.

Дата окончания и начала учебных периодов: начало с 1 октября, окончание - 31 мая.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

- формировать речевые навыки и умения;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развивать речевой слух, языковую память и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развивать речевую и коммуникативную культуру (общения);
- воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
	Игрушки.	3	1	3
	Школа.	5	2	3
	Цвет.	5	2	3
	Времена года	6	3	3
	Действия.	6	3	3
	Внешность.	6	3	3
	Животные.	6	2	4
	Новый год.	3	2	2
	Семья.	6	3	3
	Пища.	5	2	3
	Посуда.	4	2	3
	Мебель.	4	2	3
	Повторение.	3	1	2
	Всего	64	28	36

Содержание учебного плана

Лексика: Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и не исчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey)? С составным глагольным сказуемым (I like to play) . Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное.. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка :литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Содержание программы

Тема 1. «Игрушки».

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран.

Речевые образцы: What's this ?

This is a car.

Is this a car?

Yes, it is. No, it isn't.

I like...

What is your name ?

My name is...

Произношение звуков: [t], [d], [r], [ð], [æ].

Рифмованный материал : «Рыжий кот», «Good morning».

.....

Тема 2. «Школа»

Название школьных принадлежностей. Сбор Незнайки в школу. Речевой этикет в школе.

Речевые образцы: I need ...

Грамматический материал: Указательные местоимения this, that

Произношение звуков: [w], [ð], [n], [u:], [r].

Рифмованный материал: «What is this ? It's a school-bag.»

Тема 3. «Цвет».

Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.

Речевые образцы: What colour is the dog ?

The dog is white.

Is the star red?

Грамматика . Понятие определенного артикля the.

Произношение звуков: [w], [k], [r], [α:], [ð]

Рифмованный материал: «A frog is green».

Тема 4. «Времена года»

Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме « Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года.

Речевые образцы: What season is it ? It is summer.

Spring is green.

It is cold (hot, cool).

Грамматический материал : употребление предлога in - in summer,

Произношение звуков: [η], [i:], [s], [z], [m].

Рифмованный материал « Spring is green».

Тема 5. «Действия»

Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных.

Речевые образцы: Let's run ! Fly !

I can swim.

I jump.

A bird can fly.

Грамматика. Употребление глагола can.

Произношение звуков: [f], [w], [α], [ə:], [dʒ]

Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?»

Тема 6. «Внешность»

Название частей тела человека. Забота о своем здоровье.

Речевые образцы: I wash my face.

Draw a big face!

Произношение звуков: [j], [u:], [i:], [h]. [αu], [εə]

Рифмованный материал: «Hands up, hands down...»

Тема 7. «Животные»

Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных.

Речевые образцы: What do you see?

I see a fox.

I have a cat.

I like a frog. It is green. It can jump.

Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного.

Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [ɪ]

Рифмованный материал: «Довелось однажды мне...»

«Хоть ты в Африке и не был...»

«В зоопарке рассмешить...»

Тема 8. «Новый год и Рождество»

Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции.

Речевые образцы: Happy New Year!

Father Frost

A New Year Tree.

Рифмованный материал: «Father Frost...»

Произношение звуков: [f], [dʒ], [æ], [e], [ð], [j].

Письмо: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg,

Тема 9. «Семья»

Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.

Речевые образцы: I have a mother.

I have no brother.

Yes, I have.

No, I have not.

Грамматический материал: союз and

Рифмованный материал: «I have a father...»

Произношение звуков: [θ], [h], [æ], [ð], [ə].

Письмо: Hh, Ii, Jj, Kk, Ll,

Тема 10. «Пища»

Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных.

Речевые образцы: I like to eat...

I like to drink...

Cats like milk. A dog likes meat.

Рифмованный материал: «I like Bunny...»

Произношение звуков: [ɑ:], [e], [aɪ], [ə:], [k]

Письмо: Mm, Nn, Oo, Pp, Qq

Тема 11. «Посуда»

Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом.

Речевые образцы: Put a plate !

Give me a knife, please!

Happy birthday to you!

Рифмованный материал: «My dear, dear Mummy...»

Произношение звуков: [j], [u:], [v], [r], [s], [t].

Письмо: Rr, Ss, Tt, Uu, Vv

Тема 12. «Мебель»

Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя.

Речевые образцы: Is it a table ?

Yes, it is.

No, it isn't.

There is a table in my room.

The ball is on the sofa.

Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under».

Рифмованный материал: «I have 2 eyes...»

Произношение звуков: [w], [eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:]. [l]

Письмо: Ww, Xx, Yy, Zz

Тема 13. «Повторение»

Повторение лексики по всем темам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи и мебели в домике.

Повторение всех стихов и песен. Песня «Алфавит».

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения дошкольники знают и умеют:

Специальные умения:

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки:

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п. Требования, предъявляемые к воспитанникам.

Знают лексическое содержание таких тем, как: «Знакомство», «Глаголы движения», «ABC's», «Я-внешность-лицо», «Цвета», «Предметы для творчества/Школьные принадлежности», «Счет (1—10)», «Гигиена», «Мои игрушки», «Животные», «Праздники», «Дни недели» «Еда/Вкус», «Эмоции», «Моя семья», «Мой Дом/Квартира», «Времена года/Природа», «Погода и одежда».

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в праздниках.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

понимание и владение изученной лексикой;

самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.

понимание задания и активное участие в играх;

понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Проверка, учёт и оценка знаний, умений, навыков учащихся «Английский для дошкольников» предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка, оценку индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий с 1 октября, окончание занятий 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Форма аттестации

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Оценка качества реализации программы включает в себя итоговый контроль детей.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы

Тема занятий		Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Игрушки.	Беседа	“Знакомство с английским языком и особенностями произношения на английском языке. Изучения названий игрушек на английском языке. Закрепления данной лексики на практике.	Аудиозапись, рабочая тетрадь, таблицы	Магнитофон	Игра
2	Школа.	Диалогическая речь.	Изучение клише, необходимых для составления мини-диалогов на английском языке, изучение лексических единиц по данной теме, закрепление на практике навыков произношения.	Методическая разработка. Аудиозапись, рабочая тетрадь, таблицы.	CD – проигрыватель	Опрос
		Практическое занятие	Упражнения над произношением, тренировка монологической речи.	Методическая разработка.		Игры
3	Цвет	Комбинированный	Закрепление названий школьных принадлежностей. Введение темы «Цвет». Описание различных предметов с использованием новых слов.	Методический материал, аудиозапись, рабочая тетрадь.	Магнитофон, кассеты, видеоматериал.	Игра.
4.	Пища.	Комбинированный.	Изучение лексического материала по теме, составление мини-высказываний, закрепление лексики на практике. Изучение грамматической темы «Притяжательный падеж существительных».	Методическая разработка. Карточки, рабочая тетрадь.	Магнитофон, CD-диски.	Игра, опрос.

5.	Животные.	Комбинированный.	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по данной теме. Описание животных. Мой любимый питомец-составление рассказа.	Методическая разработка, карточки, таблицы с названием животных., рабочая тетрадь.	Магнитофон.	Игра.
6.	Семья.	Комбинированный.	Закрепление лексики по теме «Приветствие», изучение и закрепление лексического материала по теме «Моя семья»	Методическая разработка, рабочая тетрадь.	Магнитофон, таблицы.	Тестирование. Игра.
7.	Мебель.	Комбинированный.	Изучение лексики по теме, закрепление устойчивых лексических выражений, описание комнаты. Изготовление проекта «Дом моей мечты».	Методическая разработка, таблицы, раздаточный материал.	Таблицы, магнитофон.	Игра. Защита проекта.
8.	Новый год.	Беседа.	Знакомство с традициями и обычаями в Англии. Знакомство с традицией празднования «Нового года в Англии». Изучение стихотворений и песен на английском языке..	Методическая разработка, видеофильм.	Магнитофон, костюмы.	Игра.
9.	Посуда.	Комбинированный.	Изучение лексики по теме «Посуда». Составление мини-диалогов «За столом»..	Методическая разработка, видеофильм, книги.	Магнитофон, карточки.	Игра, тестирование.
10	Времена года.	Беседа.	Изучение слов по данной теме, сопоставление названий времен года на русском и английском языках, описание одного из времен года, с использованием имён прилагательных..	Методическая разработка.	Магнитофон, карточки.	Игра.
11	Действия.	Беседа.	Изучение частей речи. Глагол- как часть речи. Изучение глаголов движения в английском языке.	Методическая разработка. Таблица.	Карточки.	Тестирование.
12	Внешность.	Комбинированный	Знакомство с лексическим материалом по данной теме, закрепление данной темы на практике. Составление мини-рассказов о себе.	Методическая разработка, рабочая тетрадь.	Раздаточный материал.	Игра.
13	Повторение.	Игра.	Повторение и обобщение ранее изученного материала.	Методическая разработка.	Раздаточный материал.	Игра.

Отличительные особенности данной программы:

Формы обучения английскому языку

Основной формой является кружок, который может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Формы организации

-групповые.

Основные методы и приемы

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни ,сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений) ;
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

2.6. Список литературы

- Опойкова, А. И. Английский язык от 3 до 10 лет. Пособие для учителей и родителей. М.П. "Автограф" Ялта, 1994.
- Биболетова Н.З., Бабушис Е.Е. Английский с удовольствием/ Enjoy English –Обнинск,Ю Титул, 2009.
- Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
- Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
- Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
- Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.