Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1

Принята Утверждаю

на педагогическом совете Заведующий МБДОУ детский сад №1

МБДОУ детского сада № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маринич Н.В.

Протокол № 1 30.08.2018 г. Приказ № 70от 30.08.2018 г.

**Рабочая программа**

**Образовательная область:** речевое развитие

**Вид организованной образовательной деятельности:** развитие речи

**Возрастная категория:** группа общеразвивающей направленности детей 6 - 7 лет

**Сведения о разработчиках:**Каренгина Ж.В. – воспитатель, Спиридонова М.В. - воспитатель

р. п. Сосновка

2018 год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел** |  |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Основные цели и задачи программы | 4 |
| 1.3. Возрастные особенностей развития детей 6-7 лет | 5 |
| 1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы) | 5 |
| **2. Содержательный раздел** |  |
| 2.1. Содержание педагогической работы | 6 |
| 2.2. Режим реализации программы | 8 |
| 2.3. Тематический план | 8 |
| Календарно-тематическое планированиепо развитию речи | 9 |
| 2.4.Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ | 23 |
| 2.5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников | 25 |
| 2.6. Система мониторинга | 25 |
| **3. Организационный раздел** |  |
| 3.1. Предметно – пространственная среда | 27 |
| 3.2. Методическое обеспечение | 27 |
| **Список литературы** | 27 |

**1. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по речевому развитию детей группы общеразвивающей направленности 6-7 лет разработана в соответствии с Образовательной программой МБДОУ детского сада №1, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6 – 7лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Д*анная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами*:

• Конституция РФ, ст.43,72.

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

• Устав учреждения.

Содержание направления «**Речевое развитие**» включает:

**Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»**

• владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**1.2.Основные цели и задачи программы**

**Цель программы:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи **Задачи: -** совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка; - совершенствование фонематического слуха: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове; - упражнение детей в согласовании слов в предложении; - совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; - совершенствование диалогической и монологической формы речи; - формирование умения вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником;воспитание культуры речевого общения; - развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их; - совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его; - развитие умения составлять рассказы из личного опыта; - упражнение в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности; - формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части; - составление слова из слогов (устно); - выделение последовательности звуков в простых словах.

**1.3. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.4. Целевые ориентиры** (Планируемые результаты освоения программы)

* Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
* Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
* Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
* Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
* Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
* Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**2. Содержательный раздел**

**2.1.Содержание педагогической работы**

**Развивающая речевая среда.**

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.**

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.**

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда,

потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.**

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.**

Дать представления о предложении

(без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**2.2. Режим реализации программы***.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество  образовательных ситуаций в год | Количество  образовательных ситуаций в неделю | Длительность  образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
| 66 | 2 | 30 | групповая |

**Культурно-досуговая деятельность**: 18.01.19 - спортивный праздник, 22.02.19 - спортивный праздник к 23 февраля, 6.03.19 – утренник «8 марта», 08.05.19 –утренник «День Победы».

**Срок реализации программы –** учебный год: с 03.09.18 по 31.05.19.

**2.3. Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе** | **Объём учебной нагрузки (часы)** |
| Составление рассказа из личного опыта | 4 |
| Составление рассказа по картине | 6 |
| Составление рассказа по теме | 15 |
| Пересказ произведения | 5 |
| Звуковая культура речи | 5 |
| Подготовка к обучению грамоте | 31 |
| **Итого:** | 66 |

**Календарно-тематическое планирование по развитиюречи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Программные задачи** | **Дополнительное методическое обеспечение** | **Организованная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 05.09 | «Подготовишки» | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи, стр. 19 | Дидактическая игра «Школьные принадлежности»  С/р игра «Школа» |
| 2 | 07.09 | «Слово» | Подвести детей к пониманию слова как единицы речи (мы говорим словами). Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете. Развивать фонетический слух, умение выделять звук в слове. Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр.4 | Дидактическая игра «Превращения» |
| 3 | 12.09 | Звуковая культура речи Заучивание стихотворения  «Осень» Е. Трутнева | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Обратить внимание детей на сравнения, как средства выразительности. Развивать чуткость к поэтическому слову, воспитывать любовь и интерес к художественной литературе. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи, стр.21 Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, стр.10 - 12 | Игра «Испорченный телефон»  Дидактическая игра «Времена года».  Рассматривание картинок об осени. |
| 4 | 14.09 | «Слово» | Закрепить термин «слово» в упражнении с предметом. Продолжать расширять словарь детей. Использовать его в рассказах. Подвести детей к пониманию термина «предложение». Формировать навык учебной деятельности. Воспитывать желание учиться в школе. | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр.6 | Словесная игра «Цепочка слов». |
| 5 | 19.09 | Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки» | Развивать умение высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу. Закрепить умение пересказывать текст без пропусков и повторений, используя отдельные фразы авторского текста.Подвести к образованию названий лиц по профессиям (пожар – пожарный, почта – почтальон и т. д.).Активизировать в речи названия профессий и действий.Способствовать развитию эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. | Приложение, конспект | Рассматривание картинок, плакатов о пожаре. |
| 6 | 21.09 | «Предложение» | Дать детям представление о предложении как еденице речи, подвести к пониманию термина «предложение» (без грамматического определения). Учить детей выделять предложение из рассказа, составлять предложения. Продолжать активизировать словарь детей. Развивать целенаправленное внимание, мышление, память | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с.7 | Составление предложений по картинкам на тему «Времена года» |
| 7 | 26.09 | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа. | ГербоваВ.В., с.39 | Настольная игра «Времена года» |
| 8 | 28.09 | «Предложение» | Продолжать учить детей выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность. Упражнять детей в составлении предложений из 2-хи 3-х слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Продолжать работу над словом как единицей речи, упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком их | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с. 9 | Игра«Что за чем следует?» |
| 9 | 03.10 | Моя семья  (рассказывание из личного опыта) | Поддерживать интерес детей к своей семье, закреплять желание изображать генеалогическое дерево. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Обогащать речь детей словами бытового характера. Воспитывать любовь к близким людям, родственникам. | Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи,35 | Дидактическая игра «Угадай время года». |
| 10 | 05.10 | «Слово. Предложение» | Закреплять понятие «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений. Продолжать учить составлять рассказ о предмете. Продолжать учить детей чётко и с разной силой голоса произносить слова. Воспитывать целенаправленное внимание в ходе занятия, усидчивость. | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с.11 | Игра «Назови слова» |
| 11 | 10.10 | Игра – беседа «Мы строим дом» | Систематизировать знания детей о том, кто строит дома, какие они бывают, об орудиях труда и машинах, которые помогают строить, о последовательности в строительстве дома. Развивать память, формировать познавательные интересы детей. Воспитывать уважение к профессии строителей, желание использовать свои знания в строительных играх. | Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с. 26 | Чтение сказки «Три поросенка»,  заучивание стихотворения С.Баруздина «Кто построил этот дом» |
| 12 | 12.10 | «Словесный состав предложения» | Продолжать закреплять понятие о слове и предложении, как единицах речи. Учить анализировать предложение по его словесному составу, составлять предложения из 2-х – 3-х и более слов. Продолжать развивать умение внятно и отчётливо произносить предложения с разной силой голоса, использовать вопросительные интонации. Развивать интерес к учебной деятельности. | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с.13 | Словесная игра «Преврати предметы из обычных в большие и маленькие» |
| 13 | 17.10 | Работа с картиной с изображением оживлённого перекрёстка. Дорожное движение. | Дать детям представление о правилах дорожного движения, поведения людей на улице, о соблюдении правил дорожного движения. | Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подг. группе,с .105-106 | Беседы о ПДД, рассматривание иллюстраций. |
| 14 | 19.10 | «Словесный состав предложения» | Закреплять понятие «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х – 3-х слов, анализировать их по словесному составу, расширять словарный запас у детей. Развивать фонематический слух: выделять звук в слове. Находить его место в нём. Воспитывать умение принять учебную задачу, чётко выполнять задания воспитателя. | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с.15 | Словесная игра «Закончи предложение» |
| 15 | 24.10 | Рассказывание по картине «Золотая осень» И. Левитана | Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Совершенствовать умения составлять рассказы о содержании картины. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.39 | Чтение стихотворений, рассказов об осени. Рисование «Золотая осень» |
| 16 | 26.10 | «Слово.Словесный состав предложений. Обобщающее занятие» | Закреплять у детей понятие «слово», «предложение», учить анализировать предложение по его словесном составу. Продолжать пополнять словарь детей, учить составлять предложения из 2-х – 3-х слов, составлять короткие рассказы. Развивать мелкую мускулатуру пальцев для подготовки к письму. Воспитывать интерес и любовь к семье. | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с.17 | Игра «Назови слова». Пальчиковая игра «наши пальцы играют на фортепьяно» |
| 17 | 31.10 | «Для чего нужны стихи»  Заучивание стихотворения  «Лучше нет родного края»  П.Воронько | Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.  Продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворений. Развивать память, логику мышления. Воспитывать любовь к малой Родине, эстетические чувства. | Гербова В.В., с.23 Затулина Г.Я. Комплексные занятия по развитию речи, с. 50 | Познакомить со стихами, пословицами о Родине. |
| 18 | 02.11 | «Части слова» | Дать представления детям о том, что слова делятся на части. Учить детей делить двухсложные слова на части, находить первую и вторую часть слова. Продолжать формировать умение составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Воспитывать усидчивость и целенаправленное внимание. | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с.20 | Игра «Цепочка слов» |
| 19 | 07.11 | Приезжайте в наш город! (составление рекламных рассказов) | Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по памяти. Совершенствовать навыки монологической речи. Развивать память, формировать познавательные интересы у детей. рассказов) | Затулина Г.Я. Комплексные занятия по развитию речи, с.12 | Рассматривание альбома «Родной поселок» |
| 20 | 09.11 | Деление слов на части – слоги. | Дать детям представления о том, что слова делятся на части, ввести термин – слог. Продолжать учить детей выделять из рассказа предложение, анализировать его по словесному составу. Учить детей делить двухсложные слова и трёхсложные слова с открытыми слогами. Формировать навыки учебной деятельности. | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с.21 | Игра «Назови слова» |
| 21 | 14.11 | Сюжетный рассказ по картине  «Лиса с лисятами» | Учить составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами», отвечать на вопросы. Выделять согласные звуки, различать их по звонкости. Развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее, изображенному, а также последующее. | Лободина Н.В. Комплексные занятия,с.115 | Словесная игра «Придумай предложение с опорными словами». |
| 22 | 16.11 | Деление слов на части – слоги. | Продолжать формировать представления о том, что слова делятся на части. Продолжать учить детей выделять из рассказа предложение, анализировать его по словесному составу. Учить детей делить двухсложные слова и трёхсложные слова с открытыми слогами. Формировать навыки учебной деятельности. | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с.21 | Игра «Назови слова» |
| 23 | 21.11 | Рассматривание предметов «Мой гардероб» (картинки) | Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных тканей. Продолжать работу по обогащению бытового словаря. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Составлять рассказы о предметах. Развивать наблюдательность, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к вещам. | Затулина Г.Я. Комплексные занятия по развитию речи, с.127 | Дидактические игры «Узнай ткань», «Чудесный мешочек» |
| 24 | 23.11 | «Слоговое строение слова». | Учить детей делить слова на слоги с открытыми слогами. Продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность. Активизировать словарь детей, называя слова с определённым слогом. Развивать внимание, усидчивость, умение принять учебную задачу. | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с.23 | Игра «Третий лишний». Речь с движением «Живёт в пещере чудовище |
| 25 | 28.11 | Рассматривание и рассказывание по картинам «Север» | Совершенствовать умение рассматривать картину и рассказывать о ней. Словарь: тундра, Ледовитый океан, кухлянка, унты, упряжка, лайка, нарты, каюр. Продолжать формировать грамматически правильную речь, уметь строить сложно - подчиненные предложения. Расширять кругозор детей, воспитывать познавательные интересы. | Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.41 | Дидактическая игра «Закончи предложение» |
| 26 | 30.11 | «Слоговое строение слова». | Продолжать учить детей делить на слоги 2-х трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова из 2-х слогов в трёхсложные слова. Продолжать учить составлять и анализировать предложения, устанавливать последовательность слов в предложении. Учить детей устанавливать последовательность слогов в словах. Воспитывать усидчивость, внимание, умение принять учебную задачу и чётко следовать указаниям при выполнении учебного задания. | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с.25 | Словесная игра «Найди слова – действия в тексте стихотворения». |
| 27 | 05.12 | Звуковая культура речи Заучивание стихотворения «Встреча зимы» И.Никитин | Совершенствовать слуховое внимание восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Грамота- составление рассказа из предложения, анализ. Составления предложения из двух, трех слов. Анализ слова, деления их на части- слоги. Развивать память. | Гербова В.В.,  стр. 28 Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.64 | Дидактическая игра «Будь внимательным» |
| 28 | 07.12 | «Слоговое строение слова». | Продолжать учить детей делить 2-х, 3-х и 4-х сложные слова с открытыми слогами на части, определять их последовательность в слове. Учить детей работать со схемами, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов. Закреплять навыки в составлении предложений. Продолжать формировать навыки учебной деятельности. | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с.27 | Игра «Найди ошибку». |
| 29 | 12.12 | Пересказ русской народной сказки «Лиса и волк» | Продолжать учить детей пересказывать сказки близко к тексту. Закреплять умение рассказывать от лица героя. Совершенствовать навыки интонационной выразительности. Развивать память, воспитывать любовь к русским народным сказкам.  Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова | Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.68  Гербова В.В.,  с. 32 | Драматизация рус. нар. сказок по выбору детей. |
| 30 | 14.12 | «Слоговое строение слова». | Учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов. Продолжать учить составлять и анализировать предложения. Учить детей рисовать в тетради №1 квадраты между двумя линиями и штриховать их. Воспитывать усидчивость, внимание, умения чётко выполнять учебное задание. | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с.28 | Словесная игра «Говорим комплементы». |
| 31 | 19.12 | Рассматривание и рассказывание о игрушках «Украсим елку» | Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов. Развивать память и логическое мышление. Прививать навыки работы с различными материалами. Самостоятельно делать игрушки. | Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.70 | Дети готовятся к встрече Нового года: учат песни, хороводы, делают украшения на елку. |
| 32 | 21.12 | «Слоговое строение слова». | Учить детей подбирать слова с определённым количеством слогов. Учить детей находить в слове начало- первый слог и конец слова – последний слог. Продолжать учить детей правильно располагать геометрическую фигуру между двумя линиями в тетради, штриховать её аккуратно, не заходя за контур. Воспитывать целенаправленное внимание, дисциплину, аккуратность в работе с тетрадью. | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с.30 | Игра «Кто внимательный» |
| 33 | 9.01 | Рассказ по сюжетным картинам «Зимние забавы» | Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов ; использовать языковые выразительные средства при описании зимы.  Закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет.  Упражнять в умении задавать вопросы, называть предметы мужского и женского рода.  Познакомить с предметами среднего рода. | Лободина Н.В. Комплексные занятия,  с.182 | Рассматривание картин «Зима» И.Шишкина и «Сказка инея» И.Грабаря, сравнение их содержания. |
| 34 | 11.01 | «Слоговое строение слова». | Продолжать учить детей делить слова на слоги, находить место слога в слове, в слоге звуки. Продолжать учить анализу слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов. Продолжать учить составлять короткие описательные рассказы в виде загадок. Развивать мышление, воображение, память. | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с.32 | Игра – загадка ребёнка. |
| 35 | 16.01 | «Федорины помощники» | Систематизировать и обобщить представления детей о посуде, ее назначении,  деталях, материалах, из которых изготовлена. Согласовывать существительные с прилагательными и с числительными. Развивать умение сопереживать и приходить на помощь. | Приложение, конспект | Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе», рассматривание иллюстраций. |
| 36 | 23.01 | Звуковая культура речи Заучивание стихотворения «Белая береза» | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Помочь детям почувствовать образный язык стихотворения, вызвать эмоциональный отклик на него. Привлечь детей к выполнению творческих заданий: подобрать прилагательные к слову – снег, однокоренные слова. Совершенствовать интонационную выразительность речи. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи,  с. 37 Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.81 | Рассматривание березы зимой. |
| 37 | 25.01 | «Слоговое строение слова». | Продолжать учить детей слоговому анализу слов, находить начало слова – первый слог и конец слова – последний слог. Продолжать учить детей тому, что слоги в слове, как и звуки , следуют один за другим, самостоятельно подбирать слова с определённой частью, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова. Развивать внимание, быстроту реакции, словарь детей. Продолжать развивать мелкую мускулатуру пальцев | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с.33 | Игра – загадка |
| 38 | 30.01 | Рассказы о транспорте и профессиях «Мы водители» Звуковая культура речи | Обогащать представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах и из опыта. Воспитывать интерес детей к профессиям людей, работающих на транспорте, дать представление о значении их труда для общества.  Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова | Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.7 Гербова В.В., с.46 | Рассматривание иллюстраций по данной теме. |
| 39 | 01.02 | «Слоговой состав слова. Ударный слог» | Продолжать обучать детей слоговому анализу слов и познакомить их с ударным слогом. Учить детей выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать усидчивость и дисциплину. | Затулина Г.Я., с.35 | Игра «Назови ударный гласный звук» |
| 40 | 06.02 | Игра – путешествие «Предшественники современных кораблей» (рассматривание картинок) | Дать детям представление о предшественниках современных кораблей, о том, как люди их использовали. Продолжать учить детей свободно высказываться, используя свои знания и навыки связной речи. Воспитывать интерес к творчеству людей и желание проявлять свои творческие возможности. | Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.99 | Сюжетно – ролевая игра «Путешествие» |
| 41 | 08.02 | «Слоговой состав слова. «Ударный слог» | Продолжать учить детей и делить слова на слоги, определять ударный слог. Дать представление о гласных и согласных звуках в слове, находить их в составе слова, в определённым слоге. Ввести в словарь детей термины: «гласный», «согласный» звуки, знать, чем они отличаются друг от друга. Продолжать формировать у детей навыки в составлении предложений. Совершенствовать фонематический слух, слуховое внимание, память | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с.36 | Игра «Назови ударный гласный звук». |
| 42 | 13.02 | Пересказ «Богатыри» Л..Кассиль | Познакомить детей с новым рассказом о В.О.войне, воспитывать чувство гордости за наших воинов. Развивать мышление, память, воображение. Учить рассказывать, изменяя интонации в соответствии с переживаемыми чувствами. Воспитывать любовь к воинам – богатырям, защитникам нашего Отечества. | Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.104 | Чтение расск. о русских воинах. Рассматривание семейных фотогр (о героях В.О.В) |
| 43 | 15.02 | «Слоговой и звуковой состав слова». | Учить детей выделять в слове определённый звук, находить его местоположение в слове, в слоге выделять гласный звук, находить ударный слог. Закреплять умение составлять предложении, определять последовательность слов в предложении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов. Воспитывать интерес к учебной деятельности. | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с.38 | Дидактическая игра «Птицы, животные, рыбы». |
| 44 | 20.02 | «Звуковой анализ слов». | Подведение к звуковому анализу слов: учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить детей выделять звуки в слове и находить их местоположение. Продолжать учить слоговому анализу слов. Развивать слуховое внимание, совершенствовать фонематический слух. | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с.41 | Игровая тема «Учимся читать картинки». |
| 45 | 27.02 | Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» | Разбудить в детях желание поздравить мам с праздником; рассказать о маме, о самом дорогом человеке на земле; прочитать стихи; побеседовать о том, как надо беречь, жалеть маму; коллективное составление сказки «Как мы маму выручали…» | Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подг. группе, с.166. | Заучивание стихов о маме |
| 46 | 01.03 | «Звуковой анализ слов». | Учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить выделять определённый звук в начале, в середине и в конце слова; определять твёрдость и мягкость звука при его произнесении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память активизировать словарь детей. | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с.43 | Игра «Назови слова» |
| 47 | 13.03 | Рассматривание предметов «Бабушкин сундук» | Продолжать знакомить детей с предметами народного прикладного искусства. Развивать умения выражать в речи свои впечатления, пополнять словарь новыми словами старинного русского быта. Развивать интонационную выразительность речи, память, художественное восприятие. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. | Затулина Г.Я. Комплексные занятия по развитию речи, с.94 | Рассматривание иллюстраций по данной теме. |
| 48 | 15.03 | «Звуковой анализ слов». | Обучать детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить детей вычленять определённый звук в слове, называть гласные и согласные звуки. Продолжать учить слоговому анализу слов, считать количество звуков в слоге, в слове, активизировать словарь. Формировать навыки учебной деятельности. | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с.45 | Словесная игра «Закончи предложение». |
| 49 | 20.03 | «Земля – наш общий дом» | Обобщить и дополнить знания детей о нашей планете: материки, океаны, моря, полюсы. Солнце- большая горячая звезда, источник света и тепла на Земле. На Земле много разных народов и для всех она- общий дом. Совершенствовать формы диалогической и монологической речи. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к окружающей действительности. | Затулина Г.Я. Комплексные занятия по развитию речи, с.168 | Чтение рассказов и стихотворений о природе. Рассматривание и чтение энциклопедий |
| 50 | 22.03 | «Звуковой анализ слов». | Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов. Развивать фонематический слух, упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Продолжать учить детей слоговому анализу слов, выделять в слоге гласные и согласные звуки. Развивать внимание, мышление, память. | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с.47 | Игра «Назови пару» |
| 51 | 27.03 | «Путешествие в страну театра» | Продолжать обогащать и активизировать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать учить пользоваться прямой и косвенной речью в инсценировках сказок. Развивать диалогическую и монологическую речь. Совершенствовать умение связно и выразительно пересказывать сказки без помощи взрослого. Формировать умение инсценировать сказку «Теремок». Активировать словарь: существительные (театр, артист, режиссер, зрители, спектакль, зрительный зал, сцена, эмоции, жест, мимика, декорации, кассир, гример, костюмер). Закреплять навыки импровизации диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. Закреплять в памяти детей знакомые сказки, продолжать учить узнавать сказки  по отрывкам. | Приложение, конспект | Чтение и заучивание чистоговорок; отгадывание загадок про животных; заучивание ролей, рассматривание иллюстраций русских народных сказок. |
| 52 | 29.03 | Звуковая культура речи | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | Гербова В.В., с.58 | Игра «Кто внимательный». |
| 53 | 03.04 | Рассказы по картинкам  «Быть здоровыми хотим». | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Гербова В.В., с.73 | Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» |
| 54 | 05.04 | «Звуковой анализ слов». | Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные и согласные звуки в слоге и в слове. Активизировать словарь детей, подбирая слова с определённым слогом или звуком. Продолжать формировать умение составлять предложения разных видов. Развивать внимание, мышление, память. | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с. 49 | Составление предложений по опорным словам. |
| 55 | 10.04 | «Космос и люди». | Продолжать дополнять знания детей о космонавтах, полётах в космос. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, её героев – космонавтов. | Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.138 | Рассматривание иллюстраций космоса. Дидактическая игра «Третий лишний» |
| 56 | 12.04 | «Звуковой анализ слов». | Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные и согласные звуки в слоге и в слове, определять их порядок в слове, слоге. Совершенствовать фонематический слух.Продолжать учить составлять предложения разных видов. Развивать внимание, мышление, память, активизировать словарь детей. | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с. 51 | Д/и «Назови слова – звукоподражании». Чтение энциклопедии «Тело человека» |
| 57 | 17.04 | «Весна – красна» | Выявить знания детей о природе | Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий, с.185. | Рассматривание картинок, иллюстраций о весне |
| 58 | 19.04 | «Звуковой анализ слов». | Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов. Продолжать совершенствовать умения составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове. Воспитывать усидчивость, целенаправленное внимание. | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с.52 | Словесная игра «Найди сложное слово» |
| 59 | 24.04 | Игра в слова  «Урок вежливости» | Помогать детям осваивать формулы словесной вежливости, побуждать интересоваться смыслом слова. Продолжать работу по обогащению словарного запаса детей. Развивать память и продолжать учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим. | Затулина Г.Я. Комплексные занятия по развитию речи, с.75. | Чтение стихов из книги Л. Яхнина «Энциклопедия начальной школы» |
| 60 | 26.04 | Звуковая культура речи. | Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. | Гербова В.В., с.64 | Дидактическая игра «Алфафит» |
| 61 | 15.05 | «Насекомые». | Познакомить детей с жизнью некоторых насекомых, рассказать об их образе жизни. Продолжать формировать умение детей вести координированный диалог между воспитателем и детьми на тему беседы. Развивать мышление, память, воображение | Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий, с.205,209. | Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о насекомых. |
| 62 | 17.05 | «Звуковой анализ слов». | Совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать обучение слоговому составу слова. Развивать фонематический слух, учить определять твёрдые и мягкие согласные. Воспитывать умение слушать и воспринимать учебное задание, выполнять его в соответствии с указаниями воспитателя, соблюдать дисциплину. | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с.54 | Игра «Назови слова» |
| 63 | 22.05 | Пересказ рассказа  «Золотой луг» М. Пришвин | Расширять представления детей о жизни растений. Продолжать содержательно и выразительно пересказывать литературный текст. Развивать наблюдательность, мышление, память. Воспитывать интерес к природе, учить беречь ее, любить. | Затулина Г.Я. Комплексные занятия по развитию речи, с.143 | Чтение стихотворения Е. Благининой «Одуванчик» |
| 64 | 24.05 | «Звуковой анализ слов». | Совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твёрдый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой. Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей. | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с.56 | Словесная игра «Назови профессию, зная, чем занимается человек». |
| 65 | 29.05 | «Слоговой и звуковой анализ слов». | Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, учить детей вычленять звуки в любом месте слова, в слоге и давать им характеристику. Закреплять умения составлять предложения и анализировать его по словесному составу. Продолжать формировать навыки учебной деятельности | Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте,  с.58 | Игра «Назови слова» |
| 66 | 31.05 | Звуковая культура речи. | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи, с. 74 | Наблюдение весенних изменений в природе, рассматривание первоцветов. |

**2.4.Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ**

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Задачи развития речи:

• формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:**Развитие словаря.**

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи.**

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи.**

Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов

**Формирование элементарного осознавания явлений языка и речи**, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

**Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки**.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

**2.5.План работы с родителями**

Цель: повышение уровня знаний родителей по разделу «Развитие речи» детей 6-7 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| Сентябрь | Анкета для родителей подготовительной группы «Ваше отношение к речевому развитию в детском саду» |
| Октябрь | Консультация для родителей на тему: «Роль семьи в развитии ребёнка» |
| Ноябрь | Картотека дидактических игр по развитию речи |
| Декабрь | Консультация «Совершенствование связной речи у дошкольников» |
| Январь | Консультация для родителей «Развитие связной речи у детей» |
| Февраль | Памятка для родителей «12 полезных советов, как привить ребенку любовь к чтению» |
| Март | Викторина «Путешествие в мир сказок» (досуг для детей 6-7 лет и их родителей) |
| Апрель | Практикум для родителей «Развитие связной речи ребенка» |
| Май | Просмотр ОД по развитию речи |

**2.6. Система мониторинга**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год: в октябре и апреле.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений: за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализа продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

**Карта наблюдений детского развития** соответствует пособию Ю.А. Афонькиной. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей 6-7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Речевое развитие** | | | | | | | | | |  | |
| **Формирование словаря** | | **Звуковая культура речи** | | **Грамматический строй речи** | | **Связная речь** | | **Подготовка к обучению грамоте** | |
| Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их назначением и целью высказывания | | Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении. | | Умеет согласовывать слова в предложении; образовывать однокоренные слова, сущ. с суффиксами, глаголы с приставками | | Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их; составлять рассказы из личного опыта; сочинять короткие сказки; вести диалог; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. | | Знание о звуке, слоге, слове, предложении.  Умеет составлять и анализировать предложения; делить двухсложные слова на части; выделять последовательность звуков в простых предложениях. | | **Итоговый показатель**  **по каждому ребенку (среднее значение)** | |
|  |  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровень оценки:**

Высокий уровень: Полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок.

Средний уровень: Отвечает на вопросы с помощью воспитателя.

Низкий уровень: Знания поверхностны, неустойчивы.

Низший уровень: Знания отсутствуют.

**3. Организационный раздел**

**3.1.Предметно-пространственная среда**

Условием успешной реализации программы по Речевому развитию является организа­ция особой предметно-развивающей среды в группе. Пространство группы организовано в виде разграниченныхзон «Зона для проведения образовательной деятельности», зона «Игралочка». Все предметы и материалы доступны детям. Эти «функциональные зоны» используются как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.Это ведет к повышению интереса дошкольников к речевому развитию. В процессе обучения широ­ко используются дидактические игры.

**3.2. Методическое обеспечение**

Демонстрационный материал: серия «Развитие речи в картинках»: занятия детей, животные. Занятия детей: «Расскажи про детский сад», «Не играй с огнём». Развивающие игры: Лото «Профессии», «Цветы», Сюжетные картинки для рассматривания по безопасности.

**Список литературы**

1.Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/ Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2016. 2.ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 3. ЛободинаН.В. Комплексные занятия в подготовительной группе.- Волгоград: Учитель, 2012 4.ЗатулинаГ.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа) Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2007. 5.ЗатулинаГ.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие.-М., Центр педагогического образования, 2008

6. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир!Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.- М.: «Баланс», 2001.7.Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.