Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1

Принята Утверждаю

на педагогическом совете Заведующий МБДОУ детский сад №1

МБДОУ детского сада № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маринич Н.В.

Протокол № 1 30.08.2018 г. Приказ № 70 от 30.08.2018 г.

**Рабочая программа**

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Вид организованной образовательной деятельности:** ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы. **Возрастная категория:** группа общеразвивающей направленности детей 6 - 7 лет.

**Сведения о разработчиках:** Каренгина Ж.В. – воспитатель, Спиридонова М.В. – воспитатель.

р. п. Сосновка 2018 год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел** |  |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Основные цели и задачи | 4 |
| 1.3. Возрастные особенностей развития детей 6-7 лет | 4 |
| 1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы) | 5 |
| **2. Содержательный раздел** |  |
| 2.1. Содержание педагогической работы | 5 |
| 2.2. Режим реализации программы | 9 |
| 2.3. Тематический план | 9 |
| Календарно-тематическое планирование | 10 |
| 2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ | 19 |
| 2.5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников | 21 |
| 2.6. Система мониторинга | 22 |
| **3. Организационный раздел** |  |
| 3.1. Предметно – пространственная среда | 23 |
| 3.2. Методическое обеспечение | 23 |
| **Список литературы** | 24 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей группы общеразвивающей направленности 6-7лет разработана в соответствии с ООП МБДОУ детского сада №1 », с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 6-7лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Конституция РФ, ст.43,72.

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

• Устав учреждения.

Раздел «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие»

**Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»**

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
* Формирование познавательных действий, становление сознания.
* Развитие воображения и творческой активности.
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (материале, звучании, ритме, темпе, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

**1.2. Основные цели и задачи программы**

**Цель программы:** расширение представлений детей об окружающем мире.

**Задачи:**

**-** расширение и уточнение представлений детей о предметном мире;

- формирование представлений о предметах, облегчающих труд людей на производстве;

- углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

- обогащение представлений о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

- формирование элементарных экологических представлений;

- воспитание любви к природе, желание беречь ее;

- воспитание умения правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.);

- расширение представлений о насекомых;

- расширение знаний о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных;

**-** расширение знаний о государственных праздниках. Рассказывание детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;

- расширение представлений о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка).

**1.3. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний детей о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, насекомых, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта.

**1.4. Целевые ориентиры** (Планируемые результаты освоения программы)

* Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
* Выбирает и умеет группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
* Знает герб, флаг, гимн России.
* Называет главный город страны.
* Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
* Имеет представления о школе, библиотеке.
* Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
* Знает характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
* Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
* Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание педагогической работы**

**Ознакомление с предметным окружением** Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

**Ознакомление с социальным миром** Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

**Сезонные наблюдения**

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени

(похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Весна.

Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны).

Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

**2.2. Режим реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество образовательных ситуаций в неделю | Длительность образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
| 36 | 1 | 30 минут | групповая |

**Срок реализации программы –** учебный год: с 03.09.18 по 31.05.19

**2.3. Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе** | **Объём учебной нагрузки (часы)** |
| Ознакомление с предметным миром | 9 |
| Ознакомление с социальным миром | 16 |
| Ознакомление с миром природы | 11 |
| **Итого:** | **36** |  |  |

**Комплексно-тематическое планирование по познавательному развитию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Организованная деятельность в режимных моментах** | **Источник** |
| **1** | 04.09 | «Как хорошо у нас в детском саду» | Расширять и обобщать представление детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах (право на игру, на занятия, на прогулку) и обязанностях детей (содержать своё тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам), посещающих детский сад  Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим их людям. | Дидактическая игра «Угадай профессию». Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Права ребенка». | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с. 33 |
| **2** | 11.09 | Дары осени | Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов; систематизировать знания о труде людей осенью. | Дидактическая игра «Вершки и корешки»  Загадывание загадок об овощах, фруктах | Лободина Н.В. Комплексные занятия, с.27 |
| **3** | 18.09 | «Юные пожарные» | Задачи: Формировать у детей навыки пожарной безопасности в природе, быту, социуме.  Формировать элементарные представления о правильном поведении во время пожара, вызова «пожарной службы», умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.  Убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Развивать психические процессы: внимание, мышление, память; коммуникативные навыки.  Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии. | Рассматривание плакатов, картинок о ППБ.  Чтение рассказов.  Рисование «Пожарная машина»  Экскурсия о Пожарную часть. | Приложение, конспект |
| **4** | 25.09 | «Энергосбережение — это наше будущее!» | Познакомить детей с актуальной проблемой энергосбережения. Развивать творческие способности; развивать память, воображение, речь, любознательность, самостоятельность суждений. Воспитать бережное отношение к энергоресурсам. | Рассматривание картинок | Приложение, конспект |
| **5** | 02.10 | Дружная семья | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | Рассматривание фотографий, Беседа: «Профессия моих родителей». «Моя семья»,  «Что такое родословное дерево?», «Что радует и огорчает близких людей?». Дидактическая игра **«**Кто для кого», «Если папу зовут…, то отчество сына…». Загадки на тему «Семья», «Родной дом». Социально-ролевая игра «Семья», «Детский сад». Рассматривание фотографий. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.30. |
| **6** | 09.10 | «Ферма» | Формировать интерес к профессии фермер ; расширять представления о труде сельских жителей*;* дать  представление о трудовых действиях и результатах труда фермера; подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях; воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей; обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты | Рассматривание картинок «От зернышка до булки». Беседы «Как выращивают овощи», «Где растет гречневая каша», «Машины-помощники». Чтение рассказов М. Глинской «Прости меня, хлеб» (Н.В. Алешина стр.39); Е.Воронкова «Кружка молока» (Н.В. Алешина стр.31) | Лободина Н.В. Комплексные занятия, с. 107  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.55 |
| **7** | 16.10 | Знакомство с дорожными знаками. | Формировать знания о дорожных знаках и их назначении, образную речь; закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. | Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице», Целевая прогулка к пешеходному переходу.  И/у «Найди нужный дорожный знак» | Лободина Н.В Комплексные занятия, с.175 |
| **8** | 23.10 | «Золотая осень» | Провести наблюдение за осенней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. | Рассматривание картин, иллюстраций об осени. Чтение стихотворений: А.С.Пушкин «Октябрь», К.Бальмонт «Осень» и др. Дидактическая игра «Времена года» | Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарий занятий по эколог. воспитанию дошкольников, с.133 |
| **9** | 30.10 | Наша страна. День народного единства. | Познакомить детей с историческими событиями, связанными с праздником. Познакомить с памятниками, посвященными этим событиям. Воспитывать в детях интерес к своей истории, чувство гордости за свой народ, который не захотел покориться иноземным захватчикам. | Рассматривание на картинках памятников Москвы.  Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя». | Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, с.62-65 |
| **10** | 06.11 | Москва -столица России  «История России. Символика страны – герб, флаг, гимн». | Расширять представления о столице нашей Родины – Москве; познакомить с ее достопримечательностями Москвы; учить рассказывать о том, что уже знают о Москве. Закрепить знания детей о природе России. Познакомить с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать в детях интерес к истории своей страны, воспитывать чувство любви и гордости за свою страну. | Слушание песни О. Газманова «Москва». Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.  Дидактическая игра «Собери флаг нашей страны». «Узнай наш герб». Беседы: «Флаг Родины»,  «Достопримечательности Москвы», «О чем бы я рассказал другу». | Лободина Н.В. Комплексные занятия, с. 265  Алёшина Н.В.  Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, с.34; 90 |
| **11** | 13.11 | «Животные нашего леса» | Активизировать словарь по теме «Животные нашего леса»; познакомить с интересными фактами из жизни животных. Развивать умение составлять рассказ о животных; развивать память, внимание, творческое мышление. Воспитывать любознательность, взаимопомощь, желание помочь товарищу. | Рассматривание иллюстраций диких животных. | Приложение, конспект |
| **12** | 20.11 | Наша планета.  История возникновения глобуса | Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Познакомить детей с историей возникновения глобуса. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран. | Рассматривание карты, глобуса, детского атласа. Чтение Я. Аким «Наша планета», | Лободина Н.В. Комплексные занятия,  с.112(Ф)  Алёшина Н.В., с.204 |
| **13** | 27.11 | Животный мир полярных районов | Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно охранять. | Рассматривание картин с изображением животных.  Настольная игра: лото. Чтение книг, рассматривание иллюстраций о животных севера, просмотр мультфильма «Умка». | Лободина Н.В. Комплексные занятия, с.214 |
| **14** | 04.12 | Зимушка - зима | Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах; эстетическое и нравственное развитие детей; замечать красоту природы. | Рассматривание картин, иллюстрации о зиме. Чтение стихов о зиме. Беседы «Зимние явления природы», «Осторожно – гололед!». «Какая погода бывает зимой?»,  «Как защитить деревья и кусты зимой», «Как одеваются люди в разные сезоны?». | Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников, с.177 |
| **15** | 11.12 | «Жизнь птиц зимой» | Обобщить знания детей о зимующих и перелетных птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения в лесу; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, внимание к каждому уголку родной земли. | Чтение рассказов, стихов. Слушание записи «Голоса птиц», рассматривание картинок. Дидактическая игра «Узнай птицу по словесному описанию». | Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников, с.179 |
| **16** | 18.12 | Откуда ёлка в гости к нам пришла | Познакомитьс древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл; о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу. | Заучивание стихов, песен, хороводов, танцев к Новому году.  Беседы:«Как мы отмечаем праздник в детском саду».  «Что такое традиции?» «Загадки и отгадки»,  Социально-ролевая игра  «Семья – Новый год» | Лободина Н.В. Комплексные занятия, с. 156 |
| **17** | 08.01 | Зимние забавы | Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях.  Уточнять знания о зимних праздниках, забавах.  Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, фонематическое восприятие.  Совершенствовать  навыки связной речи;  учить согласовывать речь с движениями.  Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления, логическое мышление, внимание, память.  Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам; толерантное отношение к ответам детей. | Беседа о зиме, рассматривание зимних иллюстраций, разучивание песен о зиме и зимних праздниках. | Приложение, конспект |
| **18** | 15.01 | Предметы помощники | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. | Плакат о профессиях, предметные картинки, рассматривание иллюстраций. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с. 29 |
| **19** | 22.01. | Знакомство с трудом менеджера | Закрепить знания о людях разных профессий. Формировать представления о связи людей разных профессий и значении труда каждого из них для общества в целом. | Рассматривание альбома на тему: «Профессии» | Алёшина Н.В., с .48-53 |
| **20** | 29.01 | Транспорт | Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (на­земный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожно­го движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транс­портом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии лю­дей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинисти т. д. | Игра «Будь внимателен» «Составь предложение». Беседы**:** «Какие человеку нужны машины?» Социально-ролевая игра «Путешествие по городу», «Транспорт», «Гараж». | Лободина Н.В. Комплексные занятия,  с.58.  Алёшина Н.В.,  с.96 |
| **21** | 05.02 | Австралия | Расширять представления о материках. Познакомить с климати­ческими условиями Австра­лии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т. д.). Развивать умение назы­вать и отличать представите­лей животного мира по строению и условиям обита­ния на планете. Закреплять понятие «че­ловек - часть природы» | Рассматривание детского атласа.  Беседы: «Животные жарких стран».  Дидактические игры: лото «Животные», «Зоопарк». | Лободина Н.В Комплексные занятия, с. 180 |
| **22** | 12.02 | Путешествие в прошлое книги | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. | Чтение рассказов А.Баркова, Р.Сурьянинова «Откуда пришла книга»;  Л.Кона «Володя и гусь» Рассматривание книг. | Дыбина О.В., с. 35  Алёшина Н.В.,  с.168-171; 185;  188-190 |
| **23** | 19.02 | Наша Армия родная | Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск, о защитниках Отечества (Армия защищала Родину во все времена: в годы Отечественной войны от фашистов, и раньше в глубине веков, и в современной жизни стоит на страже мира). Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов. | Изготовление подарков к празднику. Загадки о смелости, о Родине. Беседы «Бравые солдаты», «Кто такие – Защитники Отечества?», «Что такое героизм?». Д/игры«По земле, по воде или по воздуху», «Подбери эмблему воину». Социально-ролеваяигра «Летчики», «Моряки» | Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.111-114. |
| **24** | 26.02 | Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы | Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы: стекло - гладкое, твердое, хрупкое и т.д.; пластмасса – гладкая, мягкая, упругая, прочная и т.д.  Упражнять детей в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства; закрепить умение детей группировать предметы по общим признакам; продолжать знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материалов при изготовлении разных предметов. | Рассматривание предметов из стекла и пластмассы. | Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью  с. 84-89 |
| **25** | 05.03 | Мамин праздник | Закрепить время года: весна. Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать формировать умение вести координированный диалог. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать нравственные и эстетические чувства. | Изготовление подарков к празднику. Рассматривание семейных фотографий. Д/игры«Кто для кого», «Кому что нужно для работы», «Кто больше назовет ласковых слов**».** Социально-ролевая игра «Дом», «Семья». | Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи с.117-119. |
| **26** | 12.03 | Гжель | Продолжить знакомство с русскими народными помыслами; познакомить с гжельской и скопинской керамикой, учить определять их сходство и различие. | Рассматривание гжельской керамики.  Декоративное рисование «Кувшинчик» | Лободина Н.В.Комплексные занятия,  с.292 |
| **27** | 19.03 | Планета Земля в опасности | Рассказать о растениях, занесённых в Красную книгу; Формировать понятие о себе о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родного посёлка. | Рассматривание иллюстраций в Красной книге, чтение. Я. Аким «Наша планета», | Лободина Н.В.Комплексные занятия, с.94 |
| **28** | 26.03 | Профессии людей, работающих в театре | Познакомить детей с профессиями людей, работающих в театре; с правилами поведения в театре. Дать детям знания о разновидностях театров: кукольные, музыкальные, театры зверей и т.д. | Рассматривание зданий театров. | Алёшина Н.В.,  с.115-118 |
| **29** | 02.04 | Здоровая пища | Дать понятия о том, какая пища полезна. Уточнить правила здорового питания. Познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты». Воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом. | Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное» Разучивание комплекса утренней зарядки | Лободина Н.В.Комплексные занятия,  с. 337 |
| **30** | 09.04 | «Хочу быть космонавтом» | Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полётом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. | Рассматривание: иллюстрации по теме «Космос», изображений летательных аппаратов.  Д/и«Построй ракету», «Летает – не летает», Социально-ролевая игра «Космическое путешествие». Чтение  С. Баруздин «Первый человек в космосе» | Лободина Н.В.Комплексные занятия, с.284 .  Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью  с.192-195 |
| **31** | 16.04 | КВН «Природа вокруг нас» | Выявить знания детей о животных, растениях,  птицах; воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь. | Чтение рассказов, стихотворений о весне.  Дидактическая игра «Времена года»  Рисование «Весна-красна» | Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников,с.205 |
| **32** | 23.04 | «Волшебная сила слов» | Формировать культуру речевого поведения (речевой этикет); совершенствовать умение уместного употребления речевых этикетных формул. развивающие: развивать умение говорить друг другу хорошее; улучшать общую моторику и координацию движений. Воспитывать у детей доброжелательное поведение, внимание, отзывчивость к окружающим; воспитывать коммуникативные навыки | Беседы: «Этикет. Что это?», «С чего начинается утро». «Телефон и мы». Дидактическая игра «Комплименты». Чтение: русская н.с. « Лиса и журавль», С.Маршак «Кошкин дом». | Приложение, конспект |
| **33** | 28.04 (за 30.04) | «День Победы» | Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники в Москве напоминают нам о героях; познакомить детей с памятником Г.К. Жукову на Красной площади, рассказать, почему ему воздвигли памятник. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. | Рассматривание иллюстраций « Великая Отечественная война» | Приложение, конспект |
| **34** | 14.05 | «Шестиногие малыши» | Продолжатьрасширять знание о многообразии насекомых. Учить:различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насекомые». | Беседы: «Как насекомые спасаются от врагов?».  Дидактические игры:  «Превращение гусеницы»,  «Летает – не летает», «Найди по описанию». Социально-ролевая игра «На даче» | Лободина Н.В. Комплексные занятия, с.112.  Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников, с.105-106 |
| **35** | 21.05 | Путешествие в дивный мир лекарственных растений | Обобщить знания детей о лекарственных растениях.  Учить различать их по внешнему виду, форме листа и цветка. Воспитывать в детях любовь к природе, развивать познавательный интерес | Экологическая игра «Узнай целебную траву».  Рассматривание картинок на тему: «Лекарственные растения» | Приложение, конспект |
| **36** | 28.05 | «Растения, живущие рядом с нами» | Расширятьи уточнять представление о комнатных растениях. Закреплятьпредставления о том, что для роста растений нужны: свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков, некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить видеть их красоту. | Наблюдение за комнатными растениями. Дидактические игры «Назови растение с нужным звуком», «Четвертый лишний», | Лободина Н.В.Комплексные занятия, с. 279. |

**2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе

и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;

• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

• развитие внимания, памяти;

• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

        Ознакомление с предметным окружением обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, применяя разнообразные формы работы с детьми. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

**2.5. План работы с родителями**

Цель: повышение уровня знаний родителей по познавательному развитию детей 6-7 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| Сентябрь | Консультация для родителей «Маленькие экспериментаторы» |
| Октябрь | Индивидуальная беседа для родителей «Знакомим детей с правилами дорожного движения» |
| Ноябрь | Рекомендации для родителей «Создание предметно-пространственной среды для ребенка в домашних условиях» |
| Декабрь | Экскурсия в зимний парк |
| Январь | Пополнение музея предметами старины. |
| Февраль | Экскурсия в музей старины и быта. |
| Март | Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с предметным окружением» |
| Апрель | Выставка рисунков «Герб семьи» |
| Май | Оформить фото-выставку «Мой прадед – герой В.О.Войны» |

**2.6. Система мониторинга**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год: в октябре и апреле.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений: за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализа продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей 6-7 лет.

[http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/01/09/monitoring-starshaya-gruppahttp://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/01/09/monitoring-starshaya-gruppa](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/01/09/monitoring-starshaya-gruppa)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ознакомление с предметным миром, социальным миром, с миром природы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | Ознакомление с предметным и социальным миром | | | | | | | | | | | | | | Ознакомление с миром природы | | | | | | | | | | | | **Итоговый показательпо каждому ребенку (среднее значение)** |
| Имеет представления о различных видах транс­порта, предме­тах, облегча­ющих труд че­ловека в быту, и предметах, создающих комфорт | | Имеет представления о свой­ствах и качест­вах различных материалов | | Имеет представления о людях разных профессий | | Имеет представления о Российской армии | | Имеет предс тавления о главном городе страны . Знает герб, флаг, гимн России | | Имеет представления о родном крае; его достопримечательностях | | Имеют представления о неко­торых прави­лах дорожного движения | | Называет последовательность времен года | | Имеет представления о зимую­щих птицах  (си­ница, воробей,  во­рона, снегирь, гал­ка, сорока) | | Имеет представления о растени­ях и способах их размножения | | знает правила поведения в природе | | Имеет представления о переходе веществ из твердого состоя­ния в жидкое и  на­оборот | | Знаком с дикими животными и их повадками. (Белка, лиса, заяц, мед­ведь, волк) | |
| Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |  | **М** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня:** Высокий уровень: Полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок.

Средний уровень: Отвечает на вопросы с помощью воспитателя.

Низкий уровень: Знания поверхностны, неустойчивы.

Низший уровень: Знания отсутствуют.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Предметно – пространственная среда группы**

Игровое оборудование в течение года постепенно уступает место академическому содержанию деятельности.

В группе в этом направлении развития детей 6-7 лет представлены следующие уголки игровой активности:

- Уголок «Зеленый друг»

- Уголок «Игралочка»

- Уголок «Родная сторонка»

Которые, стимулируют познавательную и творческую активность у детей, расширяют представления о мире.

Познавательное развитие в группе предполагает продолжение расширения представлений о мире, развитие словарного запаса.

Имеются в наличие сюжетные игрушки и бытовые предметы. Весь необходимый материал размещается по принципу мозаики. Это значит, что используемые детьми предметы располагаются в нескольких отдаленных друг от друга местах. Это необходимо, чтобы дети не мешали друг другу.

Познавательное развитие в группе предполагает и самостоятельные исследования детей. Для этого оборудуется несколько зон. К примеру, зимой раскладывается материал о холодном времени года в доступных детям местах. Это книги, карточки, тематические игры.

В течение года материал меняется, чтобы дети каждый раз получали новую порцию идей для размышления. В процессе изучения предоставленного материала дети исследуют окружающий мир.

**3.2. Методическое обеспечение**

**Наглядно-дидактические пособия**

**Дидактический материал**. Светлана Вохринцева Окружающий мир: Времена года «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». «Школьные принадлежности». «Садовые цветы», «Деревья», «Птицы» 3 выпуска, «Насекомые», «Травы».

**Обучающие карточки**: «Грибы ягоды», «Овощи и фрукты», «Профессии», «Дикие животные», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Времена года», «Транспорт», «Дорожная азбука», «Правила дорожного движения», «Инструменты домашнего мастера», «Музыкальные инструменты», «Деревья, плоды, листья»», «День Победы», «Наш дом», «Комнатные цветы», «Бытовая техника». **Комплекты наглядных пособий** «Беседы с ребёнком»: Россия, Великая Отечественная война , Защитники Отечества, ОБЖ- опасные предметы и явления.

**Наглядно-дидактические пособия:** серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» **Раскраски:** «Спецмашины», «Матрешки», «Национальные костюмы».

**Список литературы.**

1. Афонькина Ю.А. Педагогичесий мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей Подготовительная группа / Афонькина Ю.А. – Волгоград:Учитель,2016.
2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика Синтез, 2011
3. АлешинаН.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.:ЦГЛ, 2004.
4. Лободина Н.В. Комплексные занятия. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель,2012
5. Родничок Сосновских поэтов
6. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей М.: Прометей; Книголюб 2002.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
9. Баранникова О.Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду» Практическое пособие М.: АРКТИ,2007г.
10. Лисовецкая А.А. «Россия» Энциклопедия для детей