

## **От национальных целей и стратегических задач – к реализации модели инновационной образовательной среды ДОУ**

**Дрожжина Т.А., МБДОУ детский сад №1**

В настоящее время развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с планируемыми целями, обозначенными в национальном проекте «Образование».

Общая направленность дошкольного образования состоит в организации образовательного инновационного пространства в дошкольных учреждениях, ориентированного на освоение, создание и внедрение проектов обновления, форм управления, развивающих образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования, его статуса в обществе.

Сегодня можно назвать целый ряд общественных тенденций, способных привести к рождению инноваций в образовании:

- гуманизации образовательного процесса;
- ориентация общества на культурно-нравственные ценности;
- возросшие требования к качеству образования;
- необходимость активного реагирования дошкольных учреждений на многообразие интересов и рост запросов родителей;
- наличие больших потенциальных возможностей инновационной образовательной инициативы педагогов;
- наличие конкурентных отношений между образовательными учреждениями на рынке образовательных услуг.

Исходя из вышеизложенного, выделены следующие направления развития инновационных процессов дошкольных учреждений:

1. Инновации в управлении деятельностью дошкольных учреждений;
2. Инновации в кадровом обеспечении;
3. Инновации в обновлении содержания образования.

В дошкольных образовательных организациях сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет, родительский комитет.

Разработан пакет нормативно-правовой документации и локальных актов в соответствии с современными требованиями.

Действующая система управления позволила оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Управленческая деятельность во главу угла поставила педагога и дошкольников, руководителей образовательных учреждений, старших воспитателей, их профессиональные запросы и потребности. Не

административная воля и нажим стали движущей силой развития образовательных учреждений, а реальный творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способность раскрыть потенциальные возможности своих дошкольников.

Большое внимание администрацией дошкольных учреждений уделяется обновлению и укреплению материально-технической базы ДОУ и материально-техническому обеспечению образовательного процесса и функционированию учреждения.

### Инновации в кадровом обеспечении

Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. Для удовлетворения в полном объеме предъявляемых требований в работе с педагогическими коллективами используются технологии самовоспитания и самообразования, а именно самодиагностика, самоанализ деятельности, разработка программ самообразования, анализ состояния по проблеме.

Основные направления развития инновационных процессов в работе с педагогическими кадрами:

- использование АМО (активных методов обучения) педагогов (педагогические ринги, педагогические гостиные, обучающие семинары, моделирование и анализ проблемных ситуаций, мастер-классы, тренинги);
- расширения спектра консультативного пункта для родителей в оказании психолого-педагогической помощи,
- Повышение непрерывного образования и самообразования педагогов дошкольных учреждений;
- составление портфолио достижений педагогов,
- создание банка инновационных идей (создание видеотеки и презентаций методических материалов),
- информатизация образовательного процесса (организация работы сайта педагогов, сайт ДОУ, использование ИТК технологий),
- самореализационные формы повышения профессиональной квалификации (публикации опыта работы в СМИ, участие в конкурсном движении).

Инновационная деятельность становится продуктивнее при условии информированности об инновационных педагогических фактах, явлениях, достижениях в педагогической практике.

В районе работает методическое объединение воспитателей, на заседаниях которого педагоги щедро делятся своими практическими находками.

Успешность инновационной работы в дошкольных образовательных учреждениях района во многом определяется качеством организации развивающей предметно-пространственной среды, которая является одним из важнейших критериев оценки качества образования.

Развивающая предметно-пространственная среда групп создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Всё, что окружает ребенка, является источником его знаний и социального опыта. Гибкое зонирование пространства групп помогает в осуществлении свободного выбора детьми разных видов деятельности.

В ходе создания РППС повышаются профессиональные компетентности педагогов.

### Инновации в обновлении содержания образования.

Изучив стратегические ориентиры в развитии системы образования, нами сделаны выводы:

- Во – первых система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства.
- Во - вторых мы, педагоги должны сделать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной

С целью реализации всестороннего развития воспитанников помимо основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ используются дополнительные и парциальные программы, охватывающие все области развития.

Система дополнительного образования представлена через кружковую деятельность.

Главной формой образования является игра. Но кроме игры есть и другие формы, которые позволяют сделать жизнь ребенка в детском саду интересной и насыщенной, это - творческая мастерская, экспериментирование и исследование, театрализованная деятельность, технология «Ситуация», коллекционирование (музейная педагогика) и др. формы.

В образовательном процессе эффективно используются инновационные технологии:

здоровьесберегающие,

лично-ориентированные

проблемно-поисковые (ТРИЗ, детское экспериментирование, проектная деятельность),

информационно-коммуникационные технологии

Об инновационном характере деятельности дошкольных учреждений свидетельствует высокая степень участия педагогов, воспитанников и детских садов в конкурсном движении разного уровня.

1 место в Областном смотре-конкурсе среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках»;

- 1 место в Региональном этапе VI Всероссийского конкурса «Воспитатели России», в номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией»;
- Победа в Региональном этапе Всероссийской экологической акции «Волонтеры могут все», посвященной Году добровольца (волонтера) в номинации «Пойдем экологическими тропами».
- Участие во Всероссийском детском экологическом форуме «Зеленая планета – 2019», приуроченного к проведению Года театра в России;
- 2 место в Региональном этапе Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины»;
- Ежегодно педагоги района участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года России». 2 педагога становились лауреатами (2016г, 2019г.);

Воспитанники, также активные участники, лауреаты и финалисты конкурсов, смотров.

- ❖ Областной этап конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей», 3 место;
- ❖ Региональный этап V областного конкурса одаренных детей систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины»;
- ❖ Районный конкурс –выставка детского творчества «Игрушечная фабрика», 2 место ;
- ❖ Муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», 1 место;
- ❖ Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Подарок своими руками» 3 место;
- ❖ Муниципальный этап Епархиального конкурса детского творчества «ПАСХА КРАСНАЯ», 1 место;
- ❖ Районный конкурс детского рисунка «Война глазами детей», 2 место

Для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания семьям воспитанников оказывается психолого-педагогической помощь. Для более широкого привлечения родителей (законных представителей) к управлению и обеспечению воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях одной из задач стоит создание партнерских отношений в совместном воспитании дошкольников и создание условий для сопровождения семьей ребенка от поступления в детский сад до выпуска в школу, как условие формирования родительской компетентности. В работе с родителями используется: мастер-классы,

родительские конференции, совместные акции и мероприятия, проектная деятельность и др. мероприятия **Ключевая задача, поставленная перед дошкольными учреждениями в новом учебном году – удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования!**

Которая будет решаться через:

- обновление содержания дошкольного образования;
- внедрение новых образовательных программ;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования;
- повышение квалификации и аттестации педагогов.

На сайте ФИРО (федеральный институт развития образования) представлены комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования, для использования в работе

С успешной практикой по формированию предметно-пространственной развивающей среды в дошкольных учреждениях района вы познакомились выше.

Детские сады района являются открытой образовательной средой для родителей, социальных партнёров, воспитанников и педагогов, открыты для любого сотрудничества и выстраивания партнёрских отношений.