

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1**

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ детский сад № 1  
Протокол №1 от 25.08.2022 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ детский сад №1  
\_\_\_\_\_ Маринич Н.В.  
Приказ № 68 от 25.08.2022 г.

**Рабочая программа**

**Образовательная область:** речевое развитие

**Вид организованной образовательной деятельности:** развитие речи.

**Возрастная категория:** группа общеразвивающей направленности детей 3 - 4 лет

**Сведения о разработчиках:** Долгова Г.В. – воспитатель, Селиванова Л.В. - воспитатель

р.п. Сосновка  
2022 год

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основные цели и задачи программы	4
1.3. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	4 - 5
1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)	5
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание педагогической работы	5 - 7
2.2. Режим реализации программы	8
2.3. Тематический план	8
Календарно-тематическое планирование по ФЭМП	9 - 16
2.4. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	17
2.5. Система мониторинга	18
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Предметно – пространственная среда группы	19
3.2. Методическое обеспечение	19
<b>Список литературы</b>	20

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по ФЭМП группы общеразвивающей направленности 3-4 лет разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детского сада №1, следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43,72.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3 – 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Раздел «Развитие речи» является одной из составляющих содержания образовательной области «Речевое развитие»

## Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

### 1.2. Основные цели и задачи программы

**Цель программы:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

**Задачи:**

- овладение речью как средством общения и культуры
- обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развитие речевого творчества
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте - развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха.

### 1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет

Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти - существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от

600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

#### **1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)**

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание педагогической работы**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям, общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу (« Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: - Понравилась ли наша картинка?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой »). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов ( у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвётся и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дублёнка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику Речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчётливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами ( в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей (утка — утёнок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрёшек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям, получать из нераспространённых простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространённые путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно, общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

## 2.2.Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	15 минут	групповая

04.11.2022г. - выходной день

**Срок реализации программы** – учебный год: с 01.09.22 по 31.05.23

## 2.3.Тематический план

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объём учебной нагрузки (часы)
Рассматривание картин	5
Рассматривание (предметов, картинок, игрушек и т.д.)	7
Заучивание	7
Звуковая культура речи	7
Беседы	9
Викторина «Любимые сказки»	1
<b>Итого:</b>	<b>36</b>



### Календарно – тематическое планирование по развитию речи.

№ п/п	Дата	Тема образовательной деятельности	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
1	<b>Сентябрь</b> 02.09.2022г	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя, помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок и взрослые их любят.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.28	Хороводная игра «Кто у нас хороший» Чтение С. Черный «Приставашка»
2	09.09.2022г	Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Дидактическая игра «Не ошибись»	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. стр.32	Пение потешки «Ладушки, ладушки»
3	16.09.2022г	«Как нам транспорт помогает»	Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов. Учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель». Учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Регулировать силу голоса.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2младшей группе детского сада, стр.143	Рассматривание иллюстраций «Транспорт»
4	23.09.2022г	Заучивание потешки «Тили-бом! Тили-бом!»	Учить детей читать наизусть потешку. Воспитывать интерес к русскому фольклору. Развивать внимание, память.	Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи 1 младшая группа стр.85	Беседа о работе пожарного, о пожарной машине

5	30.09.2022г	Заучивание стихотворение А. Плещеева «Осень наступила» Звуковая культура речи: звуки у.	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». Воспитывать умение слушать стихотворение, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание. Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи во 2 младшей группе стр.40,33	Беседа об осени, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения В. Берестова «Бычок»
6	<b>Октябрь</b> 07.10.2022г	Рассматривание сюжетных картин на тему «Краски осени»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог.	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи во 2 младшей группе стр.43	Д/и «Чудесный мешочек»
7	14.10.2022г	Рассматривание картины «Мы строим дом».	Помочь детям понять содержание картины. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины простыми предложениями. Развивать речевое общение, диалогическую речь, зрительное восприятие, пространственное мышление. Воспитывать навыки общения, взаимодействие, чувство доброжелательности.	Г.Я.Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи 2 младшая группа стр.22	Играем с лего, строим «Домик». Чтение стихотворения М.Тахистовой «Мой дом».
8	21.10.2022г	«Оденем куклу Катю на прогулку» Звуковая культура речи: звук О.	Учить детей рассматривать предметы, выделяя цвет, назначение. Развивать навыки диалогической речи: понимать вопрос и отвечать на него предложением. Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, цвет, материал, назначение. Ввести в словарь детей слова ткань, драп, мягкая, пушистая, гладкая, теплая и т.д. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, согласуя	Г. Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи 2 младшая группа стр.45 В.В.Гербова Занятия по развитию речи во 2 младшей группе	Беседа об одежде. Рассматривание картинок «Одежда».

			существительные с прилагательными в предложении. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к вещам. Отрабатывать четкое произношение звука О.	стр.39	
9	28.10.2022г	«Рассказы о своей семье»	Учить детей отвечать на вопросы взрослого. Активизировать прилагательные, глаголы. Закрепить произношение звуков Г, П. Уточнить состав своей семьи. Учить с уважением относиться к ним. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада, стр.269	Рассматривание семейных фотографий.
10	<b>Ноябрь</b> 11.11.2022г	«Чудесная корзиночка»	Продолжать учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи. Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество, развивать мышление и память.	Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи 2 младшая группа стр.13	Наблюдение за ростом в огороде, рассматривание овощей и фруктов. Дигра «Чудесный мешочек».
11	18.11.2022г	Звуковая культура речи: Звук <i>И</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи во 2 младшей группе стр.43	
12	25.11.2022г	« Коза с козлятами» Рассматривание картины	Учить детей рассматривать картину, продолжать знакомить с домашними животными. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картины, учить называть особенности животных. Воспитывать любовь к маме	Г. Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи 2 младшая группа стр.45	Чтение р.н.сказки « Волк и семеро козлят»

13	<b>Декабрь</b> 02.12.2022г	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение «Что изменилось»	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи во 2 младшей группе стр.39	Рассматривание сюжетных картинок
14	09.12.2022г	«Медведица с медвежонком». (игра-занятие)	Развивать диалогическую речь детей, Умение вести в игре ролевой диалог. Побуждать строить короткие тексты-описания, высказываться на темы из личного опыта. Соотносить слово и выразительные движения. Развивать поэтический слух детей, чувство рифмы.	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет стр.160	Беседа о диких животных. Дидактическая игра «Кто в домике живет» (животные дикие)
15	16.12.2022г	Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Звуковая культура речи: звук И.	Упражнять в образовании слов по аналогии. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи во 2 младшей группе стр.41, 42	Рассматривание картинок по теме
16	23.12.2022г	«Наша ёлка» Е.Ильина (заучивание стихотворения)	Учить детей запоминать короткое стихотворение. Развивать память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии, музыки и пению.	Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи 2 младшая группа стр.56	Чтение стихов о ёлочке, зиме. Рассматривание иллюстраций о зиме.
17	<b>Январь</b> 13.01.2023г	«Волшебная шкатулка» (рассматривание ёлочных украшений)	Учить детей рассматривать предметы, выделяя цвет, назначение. Развивать навыки диалогической речи: понимать вопрос и отвечать на него предложением. Воспитывать эстетические чувства.	Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи 2 младшая группа стр.54	Просмотр мультфильма «Когда зажигаются ёлки». Дидактическая игра «Украсим ёлочку».

18	20.01.2023г	«Катаемся на санках» (рассматривание картины).	Учить детей рассматривать картину и понимать ее содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, согласуя слова в предложениях. Развивать внимание, мышление.	Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи 2 младшая группа стр.49	Прогулки, наблюдения, просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик».
19	27.01.2023г	Дидактическая игра «Кому что нужно»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, учить группировать и классифицировать предметы по назначению. Воспитывать уважение к труду повара, няни, желание им помочь.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи 2 младшая группа, стр.83	Рассматривание плаката «Профессии». Развивающее лото «Профессии».
20	<b>Февраль</b> 03.02.2023г	Звуковая культура речи: звуки М,МЬ. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков М, МЬ в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2 младшей группе, стр.57	Прогулки, наблюдения, просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик». Игра «Снег, снег, кружится».
21	10.02.2022г	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во 2 младшей группе стр.63	Чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо»
22	17.02.2023г	«Голуби и воробьи» (наблюдение за зимующими птицами)	Стимулировать интерес детей к объектам природы, познакомить с птицами на участке детского сада. Вести в словарь детей новые слова и активизировать в речи знакомые слова. Развивать умение отвечать на вопросы по ходу наблюдения. Пробуждать интерес к птицам, желание их подкармливать зимой.	Затулина Г.Я., Конспекты комплексных занятий по развитию речи 1 младшая группа, стр. 74 - 76.	П/и «Воробышки и автомобиль»

23	22.02.2023г	Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ Заучивание стихотворения С.Я.Маршака «Февраль»	Упражнять детей в отчётливом и правильном произношении звуков П, ПЬ в словах, фразовой речи. Учить детей запоминать короткое стихотворение. способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, употреблять слова со звуками П, ПЬ.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во 2 младшей группе стр.58 Затулина Г.Я., Конспекты комплексных занятий по развитию речи 2 младшая группа, стр. 81.	Чтение стихотворения А. Барто «Самолет»
24	<b>Март</b> 03.03.2023г	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога – по аналогии) в соответствии с темой недели.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во 2 младшей группе стр.69	Рассматривание картинок по теме: « Виды спорта»
25	10.03.2023г	Заучивание стихотворения « Мамин день» Е.Благиной	Познакомить детей с коротким литературным произведением, вызвать эмоциональный отклик на них. Учить запоминать короткое стихотворение, учить отвечать на вопросы по его содержанию. Воспитывать любовь к маме.	Затулина Г.Я., Конспекты комплексных занятий по развитию речи 2 младшая группа, стр. 89.	Беседа о маме. Рассматривание фотографий мам. Чтение рассказа Ю.Яковлева « Мама»
26	17.03.2023г	« У Кати День рождения» Рассматривание игрушек	Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, составлять описательный рассказ. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Затулина Г.Я., Конспекты комплексных занятий по развитию речи 2 младшая группа, стр.90.	Повторить стихи А.Барто « Игрушки»

27	24.03.2023г	Рассматривание предмета «Герань - комнатное растение»	Познакомить детей с комнатным растением, имеющим ярко выраженные признаки (форма листьев, окраска цветов). Учить различать и называть: листья, стебель, цветок. Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.	Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи 2 младшая группа стр.93	Рассматривание альбома «Комнатные растения»
28	31.03.2023г	Звуковая культура речи: звуки Б, БЬ	Упражнять в правильном произношении звуков Б, БЬ (В звукосочетаниях, словах, фразах)	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в детском саду во 2 младшей группе, стр.60	
29	<b>Апрель</b> 07.04.2023г	Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»	Учить называть признаки времен года. Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна».	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в детском саду во 2 младшей группе, стр.71	Рассматривание альбома «Времена года». Чтение стихов о весне Наблюдение за деревьями.
30	14.04.2023г	Заучивание стихотворения «Юрий Гагарин» В.Степанов	Познакомить с новым стихотворением. Учить запоминать его.	конспект	Рассматривание картинок по теме
31	21.04.2023г	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К.	Отрабатывать четкое произношение звуков Т, П, К .	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в детском саду во 2 младшей группе, стр.66	
32	28.04.2023г	«Любимые сказки» (викторина).	Закрепить в памяти детей знакомые сказки, учить узнавать их по фрагментам, иллюстрациям т.д. Воспроизводить отрывки из сказок, драматизировать их. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к сказкам.	Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи 2 младшая группа стр.130, 70.	Оформить выставку русских народных сказок. Чтение сказок.

33	<b>Май</b> 12.05.2023г	Звуковая культура речи: звук Ф	Упражнять в правильном произношении звука Ф (В звукосочетаниях, словах, фразах)	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду во 2 младшей группе, стр.72	
34	19.05.2023г	«Огород на окне». Рассматривание растений	Формировать представления о растениях: его части, цвет, назначение. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать желание трудиться, ухаживать за растениями.	Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи 2 младшая группа стр.102.	Посадка растений: лук, петрушка, укроп
35	26.05.2023г	Заучивание стихотворения «Одуванчик» О.Высотская	Познакомить детей с новым стихотворением. Поощрять попытки детей прочесть текст целиком. Развивать внимание, память. Воспитывать эстетические чувства средствами поэзии.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи 1 младшая группа, стр.144.	Наблюдение на прогулке за одуванчиком.
36	31.05.2023г	Звуковая культура речи: звук З	Упражнять детей в четком произношении звука З.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду во 2 младшей группе, стр.77	



## 2.4. План работы с родителями

Цель: повышение уровня знаний родителей по разделу «Развитие речи» детей 3-4 лет.

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи (один из вопросов родительского собрания)	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 3 – 4 лет.
	Консультация «В игры играем – речь развиваем»	Повышение педагогической культуры родителей.
Октябрь	Организация мини-центра «Развитие речи» Картотеки игр. Дидактические пособия по развитию речи	Привлечение родителей к распечатке материалов по развитию речи дошкольников, изготовлению картотеки.
Ноябрь	Индивидуальные беседы	Дать рекомендации по чтению родителям, дети которых имеют проблемы общения со сверстниками и взрослыми.
Декабрь	Совместное формирование библиотеки для детей	Пополнить библиотеку для детей младшей группы.
Январь	Опыт семейного воспитания «Такие полезные игры на развитие речи дома»	Привлечь родителей к активной совместной работе.
Февраль	Консультация «Мама и папа в жизни ребенка. Или разница в воспитании»	Познакомить с функциями воспитания родителей.
Март	Создание в группе тематической выставки при участии родителей: «История вещей»	Расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
Апрель	Буклет на тему: «Весна - красна!»	Привлечь родителей к формированию у детей любви к родной природе средствами поэзии, изобразительного искусства.
Май	Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни	Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

## 2.5. Система мониторинга

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год: в сентябре и апреле.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений: за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализа продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Карта наблюдений детского развития

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря, связная речь						Грамматический строй речи				Звуковая культура речи		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Умение пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого.		Умение прочитать наизусть небольшое стихотворение.		Умение повторить простые образцы описания игрушек.		Умение использовать все части речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.		Умение употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.		Умение внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки.			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1															
2															

#### Уровень оценки:

Высокий уровень: Полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок.

Средний уровень: Отвечает на вопросы с помощью воспитателя.

Низкий уровень: Знания поверхностны, неустойчивы.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Предметно-пространственная среда группы**

Условием успешной реализации программы по Речевому развитию является организация особой предметно-развивающей среды в группе. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон «Зона для проведения образовательной деятельности», зона « Игралочка ». Все предметы и материалы доступны детям. Эти «функциональные зоны» используются как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Это ведёт к повышению интереса дошкольников к речевому развитию. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

#### **3.2. Методическое обеспечение**

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Дидактический материал. Светлана Вохринцева Окружающий мир «Птицы», «Перелётные птицы». «Комнатные растения». Времена года «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Дидактический материал: «Грибы ягоды», «Овощи и фрукты», «Профессии», «Дикие животные», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Насекомые», «Цветы», «Азбука», «Времена года», «Природные явления», «Транспорт», «Дорожная азбука», «Музыкальные инструменты», «Деревенский дворик», «День Победы», «Космос». Дидактический материал. Борисенко М.Г.; Лукина Н.А. «Овощи», «День защитника Отечества»

Демонстрационный материал: Развитие речи в картинках: «Животные», «Занятия детей»

Развивающие игры: Лото «Скороговорки», «Цветы», «Дорожные знаки», «Спорт»(ассоциация).

Наглядно-дидактическое пособие: « Развитие речи в детском саду 3-4 лет» В. В. Гербова.

### Список литературы:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи. Вторая младшая группа. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. – Воронеж: Учитель, 2009.
4. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
5. Власенко О.П., Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С., Вторая младшая группа /авт.-сост. Власенко О.П., Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В.- Волгоград: Учитель, 2012.