

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 1
Протокол № 1 от 26.08.2020 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад №1
_____ Маринич Н.В.
Приказ № 89 от 26.08.2020 г.

Рабочая программа

Образовательная область: познавательное развитие.

Вид организованной образовательной деятельности: ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.

Возрастная группа: группа общеразвивающей направленности детей 5 - 6 лет.

Сведения о разработчиках: Попова О.Ю. воспитатель, Спиридонова М.В. воспитатель.

Сосновка

2020 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основные цели и задачи	4
1.3. Возрастные особенностей развития детей 5-6 лет	5
1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)	5
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание педагогической работы	7
2.2. Режим реализации программы	9
2.3. Тематический план	9
Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию: ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.	10
2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ	22
2.5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	23
2.6. Система мониторинга	24
3. Организационный раздел	
3.1. Предметно – пространственная среда	25
3.2. Методическое обеспечение	26
Список литературы	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы» разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детский сад №1 и со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав учреждения.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Раздел «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (материале, звучании, ритме, темпе, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

1.2. Основные цели и задачи программы.

Цель программы: расширение представлений детей об окружающем мире.

Задачи:

- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;
- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды
- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1.3. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Шестой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)

Ознакомление с социальным миром

- Имеет представления о профессиях.
- Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Имеет представления о труде творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.
- Имеет представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.
- Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная, многонациональная страна, о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, о флаге и гербе России, мелодии гимна.
- Имеет представления о Российской армии.

Ознакомление с миром природы

- Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.
- Имеет представление о комнатных растениях.
- Умеет ухаживать за растениями

- Имеет представления о домашних животных, их повадках, о зависимости от человека.
- Умеет ухаживать за обитателями уголка природы.
- Имеет представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге), о птицах (на примере ласточки, скворца др.).
- Имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Имеет представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей)

Сезонные наблюдения

Осень. Имеет представление как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Имеет представление как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края)

Зима. Имеет представление об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Весна. Имеет представление о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

Лето. Имеет представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжить знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения их труда используется разнообразная техника. Рассказать о личностных и деловых качествах человека – труженика.

Знакомить с трудом творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно – прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства. Прививать чувство благодарности за его труд.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях

ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями,

Учить ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, о зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.2. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
33	1 раз в неделю	25 минут	групповая

08.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2021 – выходные праздничные дни.

Срок реализации программы – учебный год: с 01.09.20 по 31.05.2021

2.3. Тематический план

Темы образовательных ситуаций	Объём учебной нагрузки (часы)
Ознакомление с предметным миром	5
Ознакомление с социальным миром	14
Ознакомление с миром природы	14
Итого:	33

Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию: ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.

№	Месяц	Тема занятий	Непосредственная образовательная деятельность		Реализация тем в режимных моментах
			Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	07.09. 2020г.	«Вот и Осень пришла»	Продолжать закреплять знания у детей о представлении характерных признаках осени и осенних явлениях. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Продолжить развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.	Конспект, приложение	Наблюдения во время прогулок.
2	14.09. 2020г.	Животный мир нашего края	Продолжать знакомить с особенностями диких животных родного края: где живут; чем питаются; как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр 91,161,	Рассматривание иллюстраций, картинок. Настольно-печатная игра «Чей домик?»
3	21.09. 2020г.	Овощи и фрукты на нашем столе	Уточнить представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространённых в местности, где находится детский сад, о способах их потребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр.15.	Дидактические игры: «Узнай по вкусу», «Узнай на ощупь», «Составь натюрморт из овощей», «Вершки – корешки»

4	28.09. 2020г.	Профессии работников сельского хозяйства	Формировать представления о значении и содержании труда работников сельского хозяйства (доярка, агроном, тракторист, овощевод, комбайнёр, пчеловод); формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям; способствовать формированию понимания того, что любая профессия важна и нужна; воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве, любовь к природе. Продолжать развивать память, внимание, мышление.	Конспект, приложение	Рассматривание картинок по теме
5	05.10. 2020г.	«Золотая осень»	Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закреплять умение отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Активизировать словарь детей. Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Приложение, конспект. Вахрушев А.А., Здравствуй мир, стр.30	Беседы: «Как изменилась одежда людей осенью», «Как зимуют насекомые?». Дидактическая игра «С какого дерева лист». Подвижная игра «Такой листок, лети ко мне»
6	12.10. 2020г.	Познай себя	Повысить интерес детей к своему здоровью. Уточнить представление о строении человеческого тела. Закрепить в речи обобщающие понятия.	Конспект, приложение	Рассматривание иллюстраций на тему «Тело человека». Дидактические игры на валеологические темы. Сюжетно-ролевая игра «Больница»

7	19.10. 2020г.	Моя семья. Моё имя	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Побуждать называть имена, отчества членов семьи, ближайших родственников; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать любовь и уважение, чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр. 88 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, стр.11.	Дидактическая игра «Назови ласково», «Кто кому кем приходится?». Чтение Л.Толстой «Старый дед и внучек», пословиц и поговорок о семье. Сюжетно – ролевая игра «Семья».
8	26.10. 2020г.	Мой поселок Сосновка – моя малая Родина. История и достопримечательности	Продолжать формировать интерес к малой родине. Расширить представление о понятии «поселок». Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного поселка. Расширять и конкретизировать знания детей об истории родного поселка и края, памятных местах, символике. Воспитывать любовь к своей малой Родине – Сосновке, её жителям.	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.113, 212	Рассматривание альбома «Родной поселок - Сосновка», экскурсии. Д/и «Я живу на улице...», «Угадай здание по описанию». Беседа «Что есть в нашем поселке для детей?»
9	02.11. 2020г.	Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой - с главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, стр.34.	Рассматривание энциклопедий «Моя страна – Россия», атласа «Россия» Дидактическая игра «Символы России»

10	09.11. 2020г.	Животный мир Крайнего Севера Земли	Расширять представление о диких животных. Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера, с животными: белым медведем, тюленем, моржом; с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении животных. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.194,150	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», рассматривание иллюстраций о животных севера и юга нашей страны, просмотр мультфильма «Умка».
11	16.11. 2020г.	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и временем года.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, стр.19.	Работа с разными видами ткани, беседа «Из чего сшита одежда?», дидактическая игра «Одень куклу по погоде».
12	23.11. 2020г.	Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, стр.33.	Наблюдение за трудом няни (помощника воспитателя), «Ди «Кому что нужно для работы?»» Хозяйственно-бытовой труд «Мы помощники в группе».

13	30.11. 2020г.	Цирк	Закрепить знания о поведении в общественных местах (театре, кино и т. п.); объяснить правила поведения в цирке: до начала представления, во время представления, в антракте; сформировать понимание того, что основной принцип поведения вести себя скромно, не привлекать к себе излишнего внимания окружающих, никому не причинять беспокойства, не мешать; закрепить навыки невербального поведения: негромкость речи, скромность в поведении, умение выразить одобрение с помощью аплодисментов, сдержанность в выражении чувств, отсутствие резких движений, недопустимость шалостей в зале, громких криков.	Конспект, приложение	Рассматривание иллюстраций, картинок о цирке.
14	07.12. 2020г.	Ах, ты зимушка – зима	Обогащать и расширять знания детей о зиме, её первом месяце – декабре. Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы. Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков. Закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях; воспитывать эмоциональную отзывчивость на образный яркий язык народной поэзии.	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.152	Рассматривание иллюстраций зимних пейзажей. Чтение художественной литературы, беседы о зиме, загадки, пословицы и поговорки. Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает».

15	14.12. 2020г.	Путешествие вокруг света	<p>Дать понятие о том, что на нашей планете много разных материков и океанов; развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить материки. Закрепить знания детей о природных условиях, животном и растительном мире на разных материках.</p> <p>Закрепить представления о месте жительства ребенка, как гражданина страны. Воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир, уважение и интерес к другим народам мира. Способствовать воспитанию чувства патриотизма, уважения к символике своей страны.</p>	Конспект, приложение	Рассматривание глобуса, карты. Дидактическая игра «Путешественник»
16	21.12. 2020г.	Новый год у ворот	<p>Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей. Формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни. Расширять представления детей о культуре своего народа.</p>	Н.В. Лободина, Комплексные занятия в старшей группе, стр.173	Прослушивание и исполнение песен
17	11.01. 2021г.	«Зимние виды спорта»	<p>Образовательные: уточнить знания детей о зимних видах спорта. Пробудить интерес к физической культуре и спорту. Научить ребёнка различать виды спорта, разгадывать загадки о спорте.</p> <p>Развивающие: способствовать развитию логического мышления, памяти и внимания, мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные: формировать у детей потребность в двигательной активности, дать представления о возможности, пользе занятия спортом для здоровья.</p>	Конспект, приложение	Рассматривание альбомов и иллюстраций о спорте, беседы о зимних видах спорта, о пользе зарядки и физической культуры. Чтение художественной литературы: рассказ Н. Н. Носов «Наш каток», Л. М. Квитко «Лыжники»

18	18.01. 2021г.	Наши друзья – пернатые	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки и скворечники. Активизировать словарь: перелетные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилет, размножение.	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.239	Рассматривание плакатов иллюстраций. Беседа с детьми о зимующих птицах; наблюдение за птицами на прогулке. Ди «Рыба, птица, зверь», настольно-печатная игра «Запоминайка».
19	25.01. 2021г.	В гостях у парикмахера	Расширять представления о профессиях. Познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера. Подвести к пониманию целостного облика человека. Развивать эмоциональное отношение к нему.	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.372	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»
20	01.02. 2021г.	На чём люди ездят. Виды транспорта.	Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах.	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.131,	Игры с машинками в уголке ПДД
21	08.02. 2021г.	Путешествие в подводный мир	Продолжать знакомить с обитателями морского дна; развивать творческую активность детей, мелкую моторику рук; воспитывать интерес и заботу к подводным обитателям.	Конспект, приложение	Лепка из пластилина корабля, изготовление морского дна, рассматривание иллюстраций морского дна, беседа «Подводный мир», отгадывание загадок.

22	15.02. 2021г.	Наши защитники	<p>Расширить представление о Российской армии. В годы Великой Отечественной войны армия защищала нашу Родину от врагов – фашистов. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память. Сегодня Российская Армия хорошо вооружена современной техникой, солдат обучают военному делу офицеры. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск (пограничники, танкисты, летчики, моряки и др.). Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской Армии.</p>	<p>Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.244. Затулина Г.Я., Конспекты занятий по развитию речи. Старшая группа. стр106</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий, иллюстраций с родами войск, загадки о военной технике.</p>
23	22.02. 2021г.	День защитника Отечества	<p>Обобщить и расширить знания о праздниках День защитника Отечества и День Победы. Формировать у детей представления об истории России. Обобщить знания о достопримечательностях города, учить узнавать их по фотографиям. Активизировать в речи употребление слов: Родина, Отечество, Подобрать определения к слову «защитник»; Вызывать в детях чувство гордости своим Отечеством и подвигом людей, защищавших Родину.</p>	<p>Конспект, приложение</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок -«Наша Армия», Чтение рассказа Б. Никольский «Солдатский секрет», Отгадывание загадок о военных профессиях, Беседа по теме : «История празднования 23 февраля», Подвижная игра «Моряки», «Летчики», Изготовление сувениров (открыток) к празднику.</p>

24	01.03. 2021г.	О мамах родных и очень важных	<p>Раскрыть детям многогранный образ матери труженицы, общественницы. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам. Расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей; понимать и объяснять смысл пословиц о семье. Воспитывать любовь, доброе, внимательное, уважительное отношение к своим мамам, старшим.</p>	<p>Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.261,325 Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи. Старшая группа. стр121 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе, стр.84.</p>	<p>Заучивание загадок, стихов о маме. Изготовление подарков мамам, бабушкам, сестрёнкам, педагогам к празднику 8 марта.</p>
25	15.03. 2021г.	В мире комнатных растений	<p>Закрепить знания о комнатных растениях (фиалка, герань, фикус, кактус, папоротник, закладывать основы экологического воспитания, активизировать наблюдательность. Дать понятия о том, что растения живые организмы, они не могут жить без солнечного света и воды; учить ухаживать за комнатными растениями. Расширять словарный запас за счёт имён существительных (корень, стебель, листья, бутоны, цветы). Учить отвечать на вопросы полными ответами, формировать интерес к миру растений. Посредством использования музыкального произведения (П. И. Чайковский «Вальс цветов») воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Конспект, приложение</p>	<p>Рассматривание комнатных растений и уход за ними. Дидактические игры: «Что за цветок», «Чей листок», «Отгадай по описанию», чтение произведений о растениях.</p>

26	22.03. 2021г.	Знакомство с театром!	Познакомить детей с историей возникновения театра петрушек, профессиями людей, которые работают в театре (режиссер, художник - декоратор, бутафор, актер). Расширять кругозор, интерес к театру. Развивать артистичность, уверенность в себе, мелкую моторику рук, воображение, аккуратность, усидчивость. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Конспект, приложение	Кукольный театр: пальчиковый, настольный.
27	29.03. 2021г.	Признаки начала весны	Учить: называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состоянием воды; замечать красоту пробуждающейся природы. Делать анализ погоды, пользуясь отметками в календаре природы.	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.264	Дидактическая игра «Найди лишнее». Рассматривание альбома «Времена года»
28	05.04. 2021г.	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	Продолжать уточнять знания о свойствах воды, воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учить взаимодействовать с природой; следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом. Знакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья.	Лободина Н.В., Комплексные занятия в старшей группе стр.344, 216	«Кто живет на подоконнике» знакомить с комнатными растениями их назначением в жизни человека. Дидактическая игра «Вредно – полезно». Дать представление об инфекционных болезнях.
29	12.04. 2021г.	Покорение космоса	Закрепить знания детей о празднике День Космонавтики, что первым космонавтом был гражданин России –Ю. А. Гагарин, первая женщина – космонавт тоже из России – В. Терешкова. Расширять представления детей о космосе и космических полётах. Рассказать, что в космос летают люди разных национальностей, они дружны и поэтому у них всё получается. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы детей.	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.323	Рассматривание иллюстраций с изображением планеты, первого спутника Земли, Белки и Стрелки, видов Земли из космоса.

30	19.04. 2021г.	Бережно относимся к бумаге	Познакомить детей с разными видами бумаги и её назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идёт на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеить, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр.100.	Чтение художественной литературы. Аппликация: «Закладка для книг». Ремонт книг в книжном уголке.
31	26.04. 2021г.	Летние виды спорта	Познакомить детей с различными видами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бокс, гимнастика, легкая атлетика). Обогатить словарь детей словами: тренер, стадион, спортсмен, боксерская груша. Упражнять детей в образовании слов (названия спортсменов).. Воспитывать у детей увлечение спортивными играми, занятиями спортом.	Конспект, приложение	Беседы о здоровом образе жизни, рассматривание иллюстраций на спортивную тематику, просмотр спортивных телепередач и мультфильмов (дома), заучивание стихотворений и пословиц о здоровье, физкультуре, спорте.
32	17.05. 2021г.	Лес – это богатство Ш неделя	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам. Расширять представления о ягодах, которые растут в лесу. Учить различать лесные и садовые ягоды. Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду. Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр. 375, 386	Д/и «Четвертый лишний», «В лесу, саду, на лугу». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Пресмыкающиеся» дать первоначальные сведения о пресмыкающихся.

33	31.05. 2021г.	Человек часть природы. Станем юными защитниками природы.	Обобщить знания детей об охране природы. Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных. Познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения. Воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать.	Николаева С.Н. Юный эколог, стр.42. Лободина Н.В., Комплексные занятия в старшей группе, стр. 333	Рассматривание картинок.
----	------------------	--	--	--	--------------------------

2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Ознакомление с предметным окружением обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, применяя разнообразные формы работы с детьми. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

2.5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: повышение уровня знаний родителей по познавательному развитию детей 5-6 лет.

Содержание работы с семьей по направлению «Ознакомление с предметным окружением»

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Консультация «Предметный мир как средство приобщения детей к социальной действительности»	Повышение уровня компетентности родителей по ознакомлению детей с предметным окружением.
Октябрь	Выставка поделок «Осенние фантазии» (совместное творчество родителей и детей)	Привлечение родителей к взаимодействию, совместному творчеству
Ноябрь	Памятка «Создание предметно-пространственной среды для ребенка в домашних условиях»	Получение рекомендаций по созданию предметно-пространственной среды в домашних условиях.
Декабрь	Размещение информации на сайте организации	Обеспечение доступности информации для родителей.
Февраль	Буклет «Дидактические игры по ознакомлению с предметным окружением»	Ознакомление родителей с дидактическими играми для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с предметным миром.
Апрель	Экскурсия в музей.	Расширение знаний родителей о формах работы по ознакомлению дошкольников с предметным окружением. Привлечение родителей к совместной деятельности, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада.
Май	Выставка творческих работ «Предметный мир в творчестве детей» (совместное творчество родителей и детей)	Привлечение родителей к взаимодействию, совместному творчеству

Оценка уровня:

- «**высокий**» уровень - полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок;
- «**средний**» уровень - отвечает на вопросы с помощью воспитателя ;
- «**низкий**» уровень - знания поверхностны, неустойчивы;

3. Организационный раздел

3.1. Предметно – пространственная среда группы

Игровое оборудование в течение года постепенно уступает место академическому содержанию деятельности. В группе в этом направлении развития детей 5-6 лет представлены следующие уголки игровой активности:

- Центр природы.
- Центр «Игралочка»
- Центр сенсорных игр
- Центр «Родная сторонка»

которые, стимулируют познавательную и творческую активность у детей, расширяют представления о мире.

Познавательное развитие в группе предполагает продолжение расширения представлений о мире, развитие словарного запаса.

Имеются в наличии сюжетные игрушки и бытовые предметы. Весь необходимый материал размещается по принципу мозаики. Это значит, что используемые детьми предметы располагаются в нескольких отдаленных друг от друга местах. Это необходимо, чтобы дети не мешали друг другу.

Познавательное развитие в группе предполагает и самостоятельные исследования детей. Для этого оборудуется несколько зон. К примеру, зимой раскладывается материал о холодном времени года в доступных детям местах. Это книги, карточки, тематические игры.

В течение года материал меняется, чтобы дети каждый раз получали новую порцию идей для размышления. В процессе изучения предоставленного материала дети исследуют окружающий мир.

3.2. Методическое обеспечение Наглядно-дидактические пособия

Дидактический материал: Светлана Вохринцева Окружающий мир «Птицы», «Перелетные птицы». «Комнатные растения». Времена года «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». «Школьные принадлежности»

Дидактический материал: «Грибы ягоды», «Овощи и фрукты», «Профессии», «Дикие животные», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Насекомые», «Цветы», «Азбука», «Времена года», «Природные явления», «Транспорт», «Дорожная азбука», «Музыкальные инструменты», «Деревенский дворик», «День Победы», «Космос», «Хохлома».

Дидактический материал: Борисенко М.Г.; Лукина Н.А. «Овощи», «День защитника Отечества»

Раскраски: Вохринцева С. «Весна», «Полевые цветы», «Ядовитые грибы», «Матрешки», «Национальные костюмы».

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! (в электронном виде 4-5 лет – 1 часть, 5-6 лет - 2 часть)
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика Синтез, 2011.
5. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи. Старшая группа. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009
6. Лободина Н.В. Комплексные занятия. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2012.
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.
8. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт-сост. Т.Д. Пашкевич. - Волгоград: Учитель, 2012.