**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №1**

**Конспект ООД по познавательно-исследовательской деятельности «Необычное в обычном» в группе общеразвивающей направленности детей 6 – 7 лет**

**Подготовила воспитатель: Селиванова Л. В.**

**р.п. Сосновка**

**2017 год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 р. п. Сосновка, Тамбовская область

Конспект ООД по познавательно-исследовательской деятельности «Необычное в обычном» в группе общеразвивающей направленности детей 6 – 7 лет

воспитатель: Селиванова Любовь Васильевна.

**Цель:**

Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности через экспериментально-исследовательскую деятельность.

**Задачи: Образовательные:**- Учить детей рассуждать, анализировать,  делать выводы; - закрепить знания о свойствах веществ (магнита, воды, бумаги); - добиваться результатов, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов;  – познакомить с нетрадиционной художественной техникой «рисования на молоке» **Развивающие:**

- развивать, познавательную активность, любознательность, память, речь внимание, воображение, логическое мышление. **Воспитательные: -** воспитывать желание приходить на помощь другим.- Поддерживать стремление ребенка активно вступать во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, формировать доброжелательные отношения.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие». **Методы и приёмы**: детское экспериментирование, метод проблемной ситуации, игровой, наглядный, практический, словесный.   
**Оборудование:** Мультимедийная презентация, игрушка-паук, ключ, письмо, волшебный клубок, таз с загрязнённой водой, ватные диски, бинт, воронки, стаканчики; молоко, пищевые красители, пипетки, ватные палочки; лилии, сделанные из бумаги, емкость с водой ; макет вулкана, сода, моющая жидкость, лимонная кислота (для приготовления лавы), аудиозапись пения птиц, музыка для занятия.   
Предварительная работа: проведение с детьми опытов с водой, магнитом. Знакомство с явлением магнетизма, вулканом.   
**Ход образовательной деятельности**  
**1.Организационный этап** Дети с воспитателем проходят в музыкальный зал, встают в круг, берутся за руки,  
 - Сегодня к нам в детский сад пришли хорошие и добрые гости. Давайте поприветствуем их, подарим им свои солнечные улыбки.   
Дети: Здравствуйте ! Мы рады вас видеть.

- А теперь, все глаза закрываем ,  
Здесь и сейчас себя представляем.  
Что было вчера, мы забываем,  
Что будет завтра, мы не знаем.  
Думаем только о том, что сейчас.  
Хороший, красивый каждый из вас,  
Вы самое лучшее, что есть на свете.  
Глаза открываем, здравствуйте, дети!

* **Дети читают стихотворение**  
  1.Наш дом родной, наш общий дом –   
  Земля, где мы с тобой живем!   
  2.Ты только посмотри вокруг ( слайд 2, 3)  
  Тут речка, там – зеленый луг.   
  3.В лесу дремучем не пройдешь, ( слайд 4, 5)  
  Воды в пустыне не найдешь!   
  4.А где-то снег лежит горой,  ( слайд 6, 7)  
  А где-то жарко и зимой…   
  5.Чудес нам всех не перечесть,  ( слайд 8)  
  Одно у них названье есть:  
  6.Леса, и горы, и моря –   
  Все называется Земля!   
  - Ребята, я приглашаю вас отправиться в путешествие в сказочную страну, где тоже есть и реки, и горы, и леса. В этой стране с помощью обычных предметов можно совершить что-то необычное. Принимаете мое приглашение? (да). Вокруг себя обернись и в сказочной стране очутись!   
  **2.Основной этап.** ( **слайд 9**) - Мы оказались в сказочной стране. Посмотрите, какой красивый, большой сундук. – Как вы думаете, что может быть в этом сундуке *( деньги, сокровища, драгоценности, карта, волшебные предметы …*). - Как мы узнаем содержимое сундука? *( надо открыть замок*) Но достать ключ от этого замка не так просто, его охраняет (паук). Вот различные приспособления, посмотрите.  
  - Как вы думаете, как же мы достанем ключ, не дотрагиваясь до него рукой? *(с помощью магнита) .*  - Скажите что такое магнит? (*Магнит – это предмет, притягивающий изделия из металла) .*-Какой магнит на ощупь? (*Он твёрдый, холодный, гладкий, тяжёлый*) .  
  - Ребята как называются все предметы, которые притягивает магнит? (*предметы, которые притягивает магнит называются* ***магнетическими***) . - Как называются все предметы, которые не притягивает магнит? *(предметы, которые не притягивает магнит называются* ***не магнетическими***)  
  - Предметы, из каких материалов магнит не притягивает? *( Магнит не притягивает предметы из дерева, ткани, пластмассы, резины, бумаги, стекла, аллюминия*). Свойство магнитов, притягивать предмет**, называется магнитной силой**.    
  -Вы меня убедили, попробуем ключ достать магнитом. (один ребенок с помощью магнита достает ключ). **Вывод**: магнит может действовать в воде. Через какие еще преграды может действовать магнит? (*Магнит может действовать через воду, ткань, бумагу, дерево, песок, крупу…)* ( **слайд 10)**  
  - Вот мы и достали ключ. Открываем сундук , что же в нем лежит (открывают сундук) .   
  -Ребята, здесь записка. Написано как-то непонятно ! «ПОНАМОГИМТЕ». Как же мы прочитаем? Кто догадался? ( **слайд 11)**  
  - Верно, здесь написано ПОМОГИТЕ НАМ! Молодцы! ( **слайд 12)**  
  - Но кто же у нас просит помощи? ( **слайд 13)** ( Звуковое письмо) « Это мы - жители волшебной страны. Нашу страну заколдовали. Всё перепуталось так, что всё живое стало гибнуть. А нашего Горного Короля превратили в камень. Помогите нам! Расколдуйте нашу страну! А чтобы вам было легче, возьмите с собой волшебный клубок, он покажет вам дорогу».  
  - А вот и волшебный клубок.   
  - Давайте посмотрим, куда же приведет он нас? (воспитатель катит клубок в сторону «реки») .  
  - Да, ребята, что-то в этой стране, не так, очень тихо, неслышно пения птиц. (**слайд 14)** А вот и первый знак, говорящий нам о том, что тут не всё в порядке. Это река! Что вы заметили? ( река слишком загрязнена). Нужно срочно очистить воду и спасти всех подводных жителей.   
  -Как вы думаете, как мы можем очистить воду? (дети придумывают разные способы очистки воды)   
  -Я приглашаю вас в передвижную лабораторию, где мы с вами попробуем отфильтровать воду из этой реки. Подготовим наши руки.  
  **Пальчиковая гимнастика:**  
  На руке у нас пять пальцев  
  пять хватальцев, пять держальцев,   
  чтоб строгать и чтоб пилить,   
  чтобы брать и чтоб дарить.   
  Их нетрудно сосчитать :  
  раз, два, три, четыре, пять!  Ребята, в настоящей лаборатории ученые и исследователи проводят опыты и эксперименты в специальной защитной одежде. И вы наденьтефартуки, колпаки *и подойдите к столам с оборудованием.* **Опыт «Очищение воды»**  Что мы будем использовать в качестве фильтров? (в качестве фильтров мы будем использовать марлю и ватный диск).   
  Показать детям, как сделать из этих материалов фильтр, установить его в воронку, затем вставить воронку в чистый стаканчик. Понемногу вливая раствор в воронку с фильтром, отфильтровать воду. **Вывод:**  (при фильтровании воды через бинт, вода очищается не полностью, в воде остаются мелкие частички грязи. При фильтровании воды через ватный диск воду удалось отфильтровать полностью, на фильтре видны следы грязи. Ребята, вы отлично справились**,** вода в волшебной речке стала чистой, помогите набрать воды в бутылочку, она нам пригодится  
  **(слайд 15) Вспомните свойства воды**: чистая вода без запаха, без вкуса, без цвета, не имеет формы, прозрачная.  Назовите три состояния воды в природе. (*Жидкое, твердое, газообразное). (Вода в жидком состоянии - это дождь, лужи, ручьи, реки, пруды, океаны, вода в колодце, роса, вода в кране. Вода в твердом состоянии - снег, лёд, сосульки, град, иней. Вода в виде пара - туман, облака)*

**(слайд 16)** На придорожном камне надпись : «Верная дорога та, где ответ не самый большой и не самый маленький. 19+1, 10+7, 10 - 2.( Надо решить примеры) По какой дороге нам идти: прямо, налево, или направо?( направо) После решения примеров **(слайд 17)**

**(слайд 18)** Мы пришли в горы. В этих горах, и находится замок Горного короля. Мы почти у цели. Но как же снять заклинание.?Вы знаете? А заклинание нам снять помогут волшебные лилии.   
-Подойдите, в следующую лабораторию (закрытые бутоны цветов лежат на столе, рядом в тарелочках вода)   
– Как вы думаете, если мы опустим в воду лилии что с ними произойдет?   
(дети опускают цветы в воду и лилии начинают распускаться, дети читают слово «вулкан») .Почему же распустились  цветы, как вы считаете?   **Вывод** : (*Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются*)  
**(слайд 19)** ( на мониторе на лилиях слово « вулкан») - Догадались ребята, с помощью чего мы сможем спасти волшебную страну? (с помощью вулкана). Когда проснется вулкан у подножия замка Горного Короля, колдовство потеряет волшебную силу. Король вернётся в свой прежний облик и всё встанет на свои места.   
 **(слайд 20)** А вот и вулкан. – Давайте мы попробуем разбудить его.  
**Опыт «Извержение вулкана»**  
(заранее воспитатель по определенной формуле приготавливает лаву) . дети насыпают в кратер пищевую соду, лимонную кислоту,   
- Для того, чтобы вулкан проснулся, необходима очищенная вода. Наливаем в жерло вулкана очищенную воду.   
**(слайд 21)** Наблюдаем извержение вулкана**.**   **Вывод:** При соединении соды, лимонной кислоты и воды происходит реакция. Объем жидкости увеличивается за счет пузырей.  
-Ну, вот ребята, вы победили колдуна и спасли всех жителей этой замечательной страны.   
-Но здесь, так мрачно, нет цветов и пения птиц. Предлагаю, оживить эту страну, наполнить яркими красками. Как вы думаете, можно ли рисовать на жидких материалах: например на воде, на молоке?  
Дети: (ответы)  
Воспитатель: Давайте проверим ваши предположения.  
Нам понадобится: молоко, пищевые красители, ватная палочка, жидкое мыло..

-Приглашаю вас в следующую передвижную лабораторию **Опыт « Рисуем на молоке»** В молоко помещаю пипеткой (кисточкой) немного жидкого пищевого красителя: красного, синего, желтого, зеленого... по всей поверхности молока. Как вы думаете, что будет происходить? (*выслушиваю предположения детей, вместе с детьми наблюдаю за изменениями, происходящими с молоком: молоко начинает двигаться, получаются узоры, полоски, закрученные линии*). *(дети комментируют свои наблюдения, делают вывод)*. А теперь ватную палочку обмакну в жидкое мыло и опущу в центр тарелки. Что мы видим? (Объяснения детей: красители начинают быстро двигаться, перемешиваться, образуют круги. В тарелке образуются различные узоры, спирали, круги, пятна).

**Воспитатель:**  
Как вы думаете, почему так получается?  
**Дети:**(ответы, предположения детей)  
**Воспитатель:** (дополняет)  
**Вывод:** Молоко состоит из молекул жира. При появлении моющего средства молекулы разрываются, что приводит к их быстрому движению. Поэтому и перемешиваются красители. **Самостоятельное творчество детей**  
 **Оценочно-рефлексивный этап:** Ребята, мы помогли Горному Королю вернуться в свою страну. И во время путешествия узнали много удивительного.  
(после того, как дети сделают опыт, звучит музыка с пением птиц) .. А что вам больше всего понравилось и запомнилось. (Ответы) .  
И мне ребята понравилось путешествовать с вами, а больше всего я   
осталась довольна тем, что вы были добрыми, внимательными. И в благодарность жители Горной страны и Горный король дарят вам для экспериментов зеркала, лупы, песочные часы, компас.   
Ну, а нам пора возвращаться в наш детский сад. Вокруг себя обернись и в детском саду появись (под музыку дети прощаются с гостями и уходят в группу) .