

**Конспект образовательной деятельности
по формированию целостной картины мира «Сердце семьи»
в группе общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.**

Подготовила:
воспитатель МБДОУ
детский сад №1
Долгова Г.В.
р.п.Сосновка

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, музыка, художественное творчество, физическая культура, здоровье, социализация.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

Цели:

- Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье.
- Дать детям понять, что они сами в силах поддерживать хорошее настроение у домочадцев.
- Учить детей мыслить самостоятельно; понимать единство и противоречия окружающего мира.
- Развивать творческое воображение, диалектическое мышление.
- Закреплять умение работать в коллективе.
- Воспитывать любовь к родному дому, семье; уважительное отношение друг к другу, умение слушать друг друга.
- Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома.
- Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
- Развивать у детей творчество, фантазию, аккуратность.

Материалы и оборудование: «Чудо-дерево» с семейными фотографиями детей;

большое сердце (воздушный шар)-макет сердца семьи; набор сердец «Ценности семьи»; карточки для дидактических игр «Подари семье радость», «Хорошо-плохо», кувшин с водой для игры «Кувшин доброты»; музыкальное сопровождение; аудиокассета с записью классической музыки, ноутбук, проектор,

экран.

Предварительная работа:

- Рассматривание с детьми семейных фотографий.
- Беседы воспитателя с детьми на темы: «Моя семья», «Золотая мама», «Семейные ценности», «Как я помогаю дома», «Имена, отчества, фамилия и их значение», «Забота о близких», «Семейные праздники», «Что такое счастье?»
- Чтение художественной литературы: Л.Квитко «Бабушкины руки», А.Яковлев «Мама», Дора Габе «Моя семья», Л.Воронкова «Как Вовка бабушек выручал», Л.Толстой «Старый дед и внучек»,
- Заучивание стихов: «Моя семья» Е.Гомоновой, «Моя родня» Я.Акима, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Вот так мама» Е.Благинина.
- Знакомство с пословицами и поговорками о семье.
- Рисование: «С кем я живу», «Выходные в семье», «Семейные праздники».
- Рисование родителей и детей на тему: «Моя семья».
- Оформление выставок: «Моя семья»(фото), «Моя любимая игрушка»,
- Составление родителями генеалогического древа.

Ход деятельности

(Дети стоят около воспитателя полукругом)

- Если в чудо веришь ты,
Мы о нём расскажем.
Если в чудо веришь ты,
Мы его покажем.
Чудеса повсюду есть –
Их не перечесть,
Но для вас особое Чудо из Чудес!
(Открывается занавес, появляется Чудо-дерево)

Его растила вся семья
Не месяц и не два,
Ему шептали мы всегда
Добрые слова.
И наше деревце росло
И выросло большим,
И стало крепкое оно
И мы его храним.

В листочке каждом нежность тут
И счастье для детей.
В них вера и любовь живут,
Надежда всех семей!

- Ребята, каждый найдите листочек со своей семьёй и прикрепите к Чудо-дереву.

(Теперь сядем с вами на ковер по кругу) А теперь скажите мне, как вы понимаете, что такое семья? Какой должна быть семья? Кто знает пословицы о семье?

Ребенок: Семья должна учить любить,
Жалеть и вежливыми быть.
Когда семья такую станет,
Другая сразу жизнь настанет!

- Когда все хорошо, сердце нашей семьи бьется спокойно, оно наполнено радостью за

каждого из нас. А что такое радость в семье? Покажите мне радость (мимика). Вот радость в нашей семье. *Модель «Радость» устанавливается на сердце*

Ребенок: Радость – это свет в окошке,
Радость – ягоды в лукошке,
Радость – тысяча улыбок,
Радость – стая мелких рыбок.
Радость в сердце жить должна.
Очень нам она нужна.

- Сейчас мы подарим нашим семьям кусочек Радости. Я превращу вас во что-нибудь волшебное, и вы от имени этого волшебного порадуете свою семью.

Дидактическая игра

«Подари семье радость». Детям раздают карточки с разными картинками: листочек, ягодка, снежинка, капелька, кошка и т.д. Ребенок называет себя именем картинки и от этого имени дарит семье «радость». Например: «Я – ягодка. Я подарю своей семье сладость, лето и хорошее настроение. Я – капелька. Я подарю своей семье свежесть и дождик.

Физкультминутка

Осенью, весною. Летом и зимой.

Мы во двор выходим дружною семьей (ходьба по кругу)

Встанем в круг и по порядку (сделать круг)

Каждый делает зарядку (руки на пояс)

Мама руки поднимает (руки вверх и вниз)

Папа бодро приседает (приседания)

Повороты вправо – влево делает мой братик Сева (руки на поясе, повороты)

А я сам бегу трусцой и качаю головой (бег на месте, наклоны головой в стороны)

- Радость в одиночку в семье не живет,
С ней всегда за ручку Заботливость идет. *Модель «Заботливость»*
устанавливается на сердце.

Под музыку:

- В доме слезы, в доме драма.
Заболела гриппом мама.
Я в аптеку побегу,
Маме бедной помогу.
Я куплю таблеток кучу,
Двадцать носовых платков,
Десять штук больших шприцов,
Просто так, на всякий случай.
Если маме станет хуже,
Ей укол от гриппа нужен.
Я теперь за все в ответе –
Грипп лечить умеют дети.

- Заботитесь ли вы о своей маме? Как? Какая ваша мама, охарактеризуйте её?(умная, ласковая, трудолюбивая, честная, добрая, находчивая).

Забота в одиночку в семье не живет,
С ней всегда за ручку Доброта идет.

Модель «Доброта» устанавливается на сердце.

- Чья доброта в семье нам помогает? Чтобы в нашей семье поселилось добро, оно должно быть в наших сердцах, мы сами должны быть добрыми. Кто помнит пословицы про добро? Сейчас я превращу вас в дождевики, а себя в тучку. У меня есть кувшин с волшебной водой доброты. Она поможет нам

делать добрые дела. Подвижная дидактическая игра «Кувшин доброты». Под музыку дети танцуют, а когда музыка останавливается – собираются вокруг воспитателя. Воспитатель брызгает по очереди на детей из «кувшина доброты» и дети рассказывают, какие добрые дела они сделали, пока играла музыка. Например: «Я была капелькой и напоила цветочки водой. Я был капелькой и помог цыплёнку напиться водички!»

- Сразу стал уютным дом,
Нежность поселилась в нём.
Она во всех наших делах,
В глазах, улыбках и словах.
Она звенит, она поёт,
Она тепло и свет несёт.
Растопит лед она любой,
Чтоб нас порадовать с тобой. *Модель «Нежность» устанавливается на сердце.*

(дети садятся вместе с воспитателем на ковер по кругу).

- Как мы можем показать в семье, что мы ко всем относимся с нежностью? Назовите нежно маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата.

- Я от ваших слов согрелась, и даже ещё больше стала вас уважать! А Уважение в семье – это тоже очень важно! «И старость не страшна, коль молодые уважают». Про кого эта пословица? *Модель «Уважение» устанавливается на сердце.*

Рассмотрим картинки и попытаемся разобраться, за какие поступки детей надо уважать, а какие недостойны уважения. Дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Когда в семье царит уважение, тогда и счастье приходит в дом. «Счастлив тот, кто в радости и уважении живет!» Как вы думаете, от кого зависит ваше счастье?

Можем ли мы подарить нашим родным счастье? *Модель «Счастье» устанавливается на сердце.*

Что мы можем сделать, чтобы наша семья была счастливой? (хорошо себя вести,

любить близких, уважать старших, заботиться о своей семье. Не огорчать своих родных, делать хорошие поступки).

- Сердечко нашей семьи наполнилось. В нём собрались вместе Доброта, Радость, Счастье, Уважение, Заботливость, Нежность.

Но бывает, что и радость не в радость,
И заботушка только в тягость,
Да и нежность никому не нужна,
Доброта совсем не важна.
Уважать совершенно не хочется,
Да и счастье на улицу просится.
Ведь сердечко в семье охладело,
Всех теплом согревать расхотело.
А чтоб сердце забилося вновь
Нужно в нём поселить...Любовь!

Модель «Любовь» устанавливается на сердце.

Любви всегда в семье есть место!
С ней никогда не будет тесно!
Любовь людей соединяет,
Руками нежно обнимает
И молодых и стариков,
Всем на земле даёт свой кров.

- Как хорошо, что у всех у вас есть семьи. Главное, чтобы в семье всегда был мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

Рисование «Нарисуй узор, какой ты хочешь»

Дети при помощи штампов украшают рамочку с семейной фотографией. Во время работы включается аудиозапись. В конце дети рассматривают результаты своей работы.

- Что вы хотите пожелать своей семье?
- Дети:

1. Мы желаем каждому дому -
Радости вдоволь.

2. Каждому дому быть обойденным
Обидой, бедою.
3. Каждой семье –
Над крышей аиста.
4. Каждой семье
Вдосталь радости.
5. Жизни – до ста,
Хлеба – досыта.

Идет просмотр слайдов семейных фотографий

На этом наша деятельность с вами закончилась. Я вас хочу угостить конфетами в форме сердечка.

Конспект образовательной деятельности
по формированию целостной картины мира «В гостях у Феи природы»

в группе общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет.

Подготовила и провела воспитатель МБДОУ детского сада №1 р.п. Сосновка Тамбовской области Долгова Галина Владимировна

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, музыка, физическая культура, здоровье, социализация.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

Цели:

Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию.

Учить детей мыслить самостоятельно; понимать единство и противоречия окружающего мира.

Развивать творческое воображение, диалектическое мышление

Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: «Деревья», «Цветы», «Дикие животные», «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года»,

- карты-схемы,
- домики
- карточки (жёлтого, зелёного, белого, красного цветов),
- сотовый телефон с записью
- шапочки жёлтого, зелёного, белого, красного цветов,
- шапочки Цветика – Семицветика (одна шапочка – бледно покрашенная, другая шапочка – яркая).
- ноутбук, проектор, экран.

Предварительная работа:

Беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о природе, экскурсии, изготовление знаков поведения в природе.

Ход деятельности

Дети заходят в зал и становятся полукругом. (На стульях лежат карточки зелёного, жёлтого, белого, красного цвета, под стульями карточки и маски.)
Раздаётся стук в дверь.

Воспитатель:

«Это кто же к нам стучится,
Просится к нам в дом?
Посмотрим?»

Влетает почтовый голубь:

«Я пол света облетел
В садик к вам я залетел!
Сообщение из леса,
Это очень интересно!»
Отдаёт конверт воспитателю.

Воспитатель:

«Давайте посмотрим. Интересно. Здесь звуковое письмо. Послушаем?»
Воспитатель включает сотовый телефон. Звучит магнитофонная запись:
Здравствуйте, дорогие дети детского сада №1. Я очень хочу поближе познакомиться с вами. До нашей встречи осталось мало времени. До скорой встречи, Фея Природы.

Воспитатель: «Ребята, значит, к нам гостя спешит».

Заходит Фея Природы:

Здравствуйте дети. Я Фея Природы. Пришла познакомиться с вами и пригласить к себе в гости. В моём природном государстве есть клуб любителей природы. Хотите там побывать?

Встали. Приготовились.

В Королевство Природы попасть легко,

Не надо ехать далеко.

Закрой глаза и сделай шаг

Теперь в ладоши хлопнем так:

Один хлопок, ещё хлопок-
И вот уж виден сена стог,
И вот уж поле колосится
Шумит-волнуется пшеница,
Над ней синеют небеса,
Откройте поскорей глаза.

Вот мы и в моём государстве, в клубе любителей природы. Есть у меня волшебный цветок Цветик-Семицветик. Он исполняет любое желание. Сейчас я вам его покажу. Что-то тут не так. Кто же тут хозяйничал? А где Цветик-Семицветик? Слышите, кто-то плачет? (Фея Природы заглядывает за дерево, выходит Цветик-Семицветик) Да это же Цветик-Семицветик. Что случилось Цветик-Семицветик?

Цветик-Семицветик (ребёнок):

“Прилетела Тётушка-Непогодушка. В ладоши сильно хлопала – громом пугала, дождём сильным поливала, колдовала. Все мои краски смыла и волшебство исчезло. Не понравилось ей что, в наем природном государстве так красиво и спокойно. А расколдовать меня сможет тот, кто любит и знает природу.

Фея Природы:

Что же делать, дети? Надо помочь Цветику-Семицветику. Лепестки твои стали бледными. Давай посмотрим, может с ними можно что-то сделать. Ребята, а на лепестках что-то есть. Да это же задания. Прочитаем.

1. Зеленый лепесток. «Назови художника».

Фея Природы:

Дети, возьмите карточки на стульчиках.

«Сейчас я буду читать строчки стихов, а вы должны поднять карточку. Если стихотворение будет о зиме, вы должны поднять белый квадрат, о весне – зелёный, о лете – красный, об осени – жёлтый».

«Четверо художников,
столько же картин.

Белой краской выкрасил

Всё подряд один.

Лес и поле белые,

Белые луга,

У осин заснеженных

Ветки как рога..» (Зима)

«У второго – синие

Небо и ручьи

В синих лужах плещутся

Стайкой воробьи.

На снегу прозрачные

Льдинки – кружева.

Первые проталинки,

Первая трава...» (Весна)

«На картине третьего
Красок и не счесть:
Жёлтая, зелёная, голубая есть.
Лес и поле в зелени,
Синяя река
Белые пушистые
В небе облака...» (Лето)

А четвёртый – золотом
Расписал сады,
Нивы урожайные,
Спелые плоды...
Всюду бусы – ягоды
Зреют по лесам,
Кто же тот художник?
Догадайся сам!» (Осень)

Молодцы! Хорошо знаете времена года. Для вас я приготовила шапочки времён года, зелёная – весна, белая – зима, жёлтая – осень, красная – лето. Так мы разделимся на команды. Что же на красном лепестке? Посмотрим, какое задание на красном лепестке.

2. Красный лепесток.

Фея Природы:

А вот здесь, ребята. Вопросы о том, как вести себя в лесу. Как вы поступите. – Нашёл Лёша гнездо с яичками пёночки в траве. Маленькие яички ему очень понравились. Он их хотел взять домой. А пёночка кружилась над ними и кричала. Как правильно поступить Алёше?

– Дети пришли с воспитателем на лесную поляну. И в изумлении остановились: «Сколько цветов! Купава, ромашки, колокольчики. Давайте нарвём большие букеты цветов», – предложили дети. А воспитатель сказала... Что сказала воспитатель?

– В воскресенье я решила пойти к озеру. Передо мной по тропинке шли два мальчика. Вдруг они увидели в траве маленькую лягушку. Давай её возьмём к себе, чтобы она не заблудилась» – сказал один мальчик. «Не трогай её, лягушка сама найдёт дорогу» – сказал другой. Кто из мальчиков был прав?

– Однажды Серёжа с папой и мамой пошли к речке. «Дайте мне баночку, я наловлю рыбок», – попросил Серёжа родителей. «Их нельзя ловить», – сказал папа и объяснил почему. Что рассказал папа Серёже?

– Что обозначают эти знаки?

1. Не шуметь в лесу.
2. Не топтать грибы.
3. Не наступать на муравейники.
4. Не трогать птенцов.

Молодцы! Надо быть другом всему живому и правильно вести себя в лесу.

Что же на оранжевом лепестке?

Физкультминутка

3. Оранжевый лепесток. Дидактическая игра «Времена года».

Фея Природы:

«А сейчас соберите пейзаж из частей». (Игра выполняется в командах).
Молодцы.

4. Голубой лепесток. Выложи коллаж «Лес».

Фея Природы:

А сейчас выходят команда Зима и Весна. Вам задание выложить картину леса.

«Ребята, по одному вы берёте какой либо элемент и бежите до мольберта, прикрепляете его и возвращаетесь обратно. Бежит другой». Затем задание выполняют команды Лето и Осень. (Во время выполнения задания звучит спокойная музыка).

Молодцы, все справились. Замечательные получились коллажи.

Посмотрим, какое задание на голубом лепестке.

Молодцы справились с заданием. Посмотрим, что же на жёлтом лепестке.

5. Желтый лепесток. Игра «Кем (чем) был, кем(чем) стал».

Фея Природы:

«Каждой команде я раздам карточки. Вы должны посоветоваться и выложить цепочку. Чем был и чем стал.»

Икринка – малёк – рыба.

Яйцо – Цыплёнок – курица.

Икринка – головастик – лягушка.

Семечко – росток – растение (одуванчик).

Жёлудь – росток – дуб.

Молодцы справились с заданием. Посмотрим, что же на синем лепестке

6. Синий лепесток. Блиц-вопросы.

Фея Природы:

Отвечаем быстро.

– Кто на себе дом носит? (Улитка)

– Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)

– У какого зверя куст на голове? (лось).

– Кто шляпу носит, а здороваться не умеет? (гриб)

– Куда исчезают насекомые с наступлением зимы?

– Чем отличаются хищные птицы от других пернатых? (Очень зоркие глаза, клюв крючком, острые когти)

– Для чего на водоёмах зимой делают проруби. (Рыбам не хватает воздуха, чтобы дышать)

– Перечислите хвойные деревья. (Сосна, ель, кедр, лиственница, пихта)

– Какие животные впадают в спячку? (Барсук, медведь, ёж, суслик, хомяк.)

– Какие животные меняют на зиму окраску. (Заяц, белка)

– У какого зверя глаза одновременно видят спереди, сбоку и даже сзади? (У зайца)

– Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка)

- Какую птицу называют «лесным доктором?» (Дятла).
- Какое животное называют «кораблём пустыни»
- Какая птица выводит птенцов в лютый мороз?
- Без чего не сможет расти растение? (свет, вода, тепло). Вы всё знаете, молодцы. А теперь фиолетовый лепесток.

7. Фиолетовый лепесток. «Найди свой дом».

Фея Природы:

Возьмите карточки.

«У вас карточки с насекомыми, животными, растениями, цветами. Вам нужно найти свой дом и встать рядом с ним.

- Дикие животные
- Домашние животные
- Насекомые
- Цветы

Назовите свой дом».

(За это время Цветик-Семицветик одевает яркую шапочку).

Фея Природы:

Ребята, посмотрите какой ярким, красивым стал Цветик-Семицветик. Вы помогли ему. Вы настоящие друзья и знатоки природы. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

Возьмёмся за руки, друзья,

И по тропе лесной

Отправимся к себе домой.

(Дети уходят в группу.)