**Портфолио**

**воспитателя Селивановой Любови Васильевны**

**«ФГОС ДО – мой маршрут»**

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | средне – специальное, Тамбовское педагогическое училище № 2  № диплома ПТ №147691, дата выдачи 12.07.1990г. |
| Специальность | Квалификация – воспитатель в дошкольных учреждениях |
| Педагогический стаж | 30 лет |
| Квалификационная категория | Первая |
| Дата последней аттестации | Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 25.04.2014г №1214 |

**Информация о повышении квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название курсов | Место прохождения | Время прохождения |
| 2 | Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации современных моделей дошкольного образования | ТОГОАУ  ДПО «ИПКРО» г. Тамбов | 2013г. |

**Приоритетное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема приоритетного направления | Год |  |
| Развитие творческих способностей у детей средствами театрализованной деятельности. | 2011 – 2012 гг. |  |
| Нетрадиционное рисование | 2013 – 2014гг. |  |

**Награды и поощрения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название документа** | **Содержание** | **Выдан** | **Год выдачи** |
| 1 | Почетная грамота | За многолетний добросовестный труд в системе образования, высокие результаты профессиональной деятельности | Начальник управления Тамбовской области | 2010 |
| 2 | Сертификат | Победителя областного конкурса «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения» | Глава администрации Тамбовской области О.И. Бетин | 2010 |
| 3 | Благодарственное письмо | За хорошую организацию и высокий профессионализм в работе с родителями во время проведения дня открытых дверей в детском саду | Заведующий МБДОУ детским садом №1 Н.В. Маринич | 2011 |
| 4 | Благодарственное письмо | За высокое творчество в развитии предметно - развивающей среды в группе | Заведующий МБДОУ детским садом №1  Н.В. Маринич | 2012 |
| 5 | Грамота | За II место в районном конкурсе стихов, посвященного 75 - летию Тамбовской области | Начальник отдела образования  М.В. Нефедова | 2012 |
| 6 | Грамота | За III место в районном конкурсе, посвященного 75 - летию Тамбовской области | Начальник отдела образования  М.В. Нефедова | 2012 |
| 7 | Благодарственное письмо | За воспитание и хорошую подготовку детей | Директор МБОУ Сосновской СОШ №2  Л.В. Платицына | 2013 |
| 8 | Грамота | За I место в районном конкурсе – выставке детского творчества «Игрушечная фабрика» в номинации «Рисунок» (до 7 лет) | Директор МБОУДОД Сосновского РЦДТ В.Н. Денисов | 2013 |
| 9 | Грамота | За III место в районном конкурсе – выставке детского творчества «Игрушечная фабрика» в номинации «Новогодние истории» (до 7 лет) | Директор МБОУДОД Сосновского РЦДТ В.Н. Денисов | 2013 |
| 10 | Грамота | За III место в муниципальном этапе XI областного конкурса детского творчества по пожарной безопасности в номинации «Декоративно – прикладное творчество» | Начальник отдела образования  М.В. Нефедова | 2014 |
| 11 | Грамота | За оригинальность в муниципальном этапе XI областного конкурса детского творчества по пожарной безопасности в номинации «Декоративно – прикладное творчество» | Начальник отдела образования  М.В. Нефедова | 2014 |
| 12 | Почетная грамота | За II место в районном конкурсе – выставке детского творчества «Игрушечная фабрика» в номинации «Новогодние истории» (до 7 лет) | Директор МБОУДОД Сосновского РЦДТ В.Н. Денисов | 2014 |
| 13 | Грамота | За III место в районном конкурсе – выставке детского творчества «Игрушечная фабрика» в номинации «Новогодние истории» (до 7 лет) | Директор МБОУДОД Сосновского РЦДТ В.Н. Денисов | 2014 |
| 14 | Грамота | За II место в районном конкурсе детского рисунка «Война глазами детей» возрастная категория 5-8 лет | Директор МБОУДОД Сосновского РЦДТ В.Н. Денисов | 2014 |

**Домашний адрес и телефон**

|  |  |
| --- | --- |
| Домашний адрес | № телефона |
| Тамбовская область, р.п. Сосновка, ул. М. Горького, дом № 41 | 89108508371 |

**Результаты педагогической деятельности**

Я, Селиванова Любовь Васильевна, работаю в МБДОУ детский сад № 1 р.п. Сосновка Тамбовской области. Стаж педагогической деятельности составляет 30 лет. Имею первую квалификационную категорию.

На современном этапе развития нашего общества акцентируется внимание на формирование творческой, активной, самостоятельной личности.

Вышеизложенные качества закладываются именно в дошкольном возрасте.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов. На основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012 .№273 – ФЗ « Об образовании Российской Федерации», программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программой Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

Цель программы: создание условий для формирования и развития инновационных процессов в МДОУ, разработка модели и технологий деятельности МДОУ в режиме нововведений.

Задачи:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни;
2. использование в работе инновационных программ и методик;
3. развитие в процессе различных видов деятельности, познавательного интереса и творческих способностей детей;
4. поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад, семья, социум.

Дошкольное учреждение, в котором работаю, реализует образовательную программу, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Эта программа является более приемлемой для нас, т.к. соответствует запросам родителей, обеспечивая обогащенное развитие детей дошкольного возраста, единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Разработанная авторским коллективом МБДОУ детского сада №1 Программа развития ориентирована на решение главной проблемы – повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны. Ключевые позиции программы состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей, гуманизация целей и принципов образовательной среды с детьми. Ведущими ценностями при разработке концепции программы для нашего учреждения стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества.

Наряду с ней, используются такие парциальные программы, реализуемые с помощью личностно-развивающих технологий: С. Н. Николаева «Юный эколог», В. И. Ашиков «Семицветик», Р. Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», программа Т.Б.Фимичевой и Г.В.Чиркиной «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи».

. Являясь членом инициативно-творческой группы детского сада, принимаю непосредственное участие в разработке разделов Программы, касающихся художественно – эстетического и познавательно - речевого развития. Цель моей работы органически сочетается с реализацией Программы развития и Образовательной программы МБДОУ: обеспечивать условия для развития детей, формировать здорового ребенка, развивать его творческие способности.

Проблемный анализ деятельности моей группы позволил определить назначение, стратегию и тактику ее развития:

- развитие познавательных интересов и творческих способностей детей средствами театрализованных игр,

- создание полноценной предметно-развивающей среды для эстетического и творческого развития,

- формирование духовно – нравственных качеств у детей,

- использование структурно-функциональной модели взаимодействия с родителями.

Данные приоритеты прослеживаются в моей деятельности и отражены в программе развития ДОУ.

К осуществлению выше обозначенных задач я подхожу творчески. Комплексный подход к воспитательно-образовательному процессу, моя совместная деятельность со специалистами ДОУ, использование новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, проектно-исследовательская деятельность, использование современных информационно-коммуникационных технологий и индивидуального подхода на занятиях, в самостоятельной деятельности, во время проведения режимных моментов способствует всестороннему развитию детей.

Для организации познавательного процесса создала необходимые условия и систематически совершенствую развивающую предметно – игровую среду, которая способствует проявлению творческой инициативы, побуждает к познанию, радости самостоятельных открытий.

Она включает несколько центров.

**Опытно-экспериментальный центр** **«Любознака»,** оборудованный лупой, весами, магнитами, различными ёмкостями, природным и бросовым материалом, способствующий формированию экологического мировоззрения ребенка.

На базе дошкольного учреждения мною в составе творческой группы разработаны методические рекомендации по созданию предметно - развивающей среды; разработаны и адаптированы рабочие программы по областям, конспекты НОД, консультации для родителей, дидактический материал; критерии знаний умений навыков детей для всех возрастных групп.

Особое внимание уделяю реализации задачи воспитания здорового ребёнка. Эту проблему решаю с помощью разных форм двигательной деятельности: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, спортивные игры, прогулки, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, самостоятельная двигательная активность.

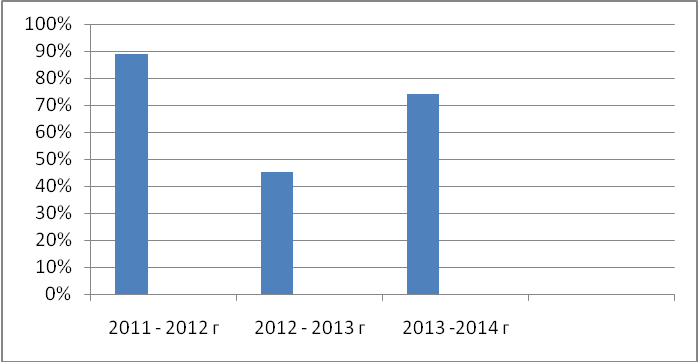
В результате дети приобрели знания сознательной двигательной деятельности, что дает им возможность реализовать потенциальные природные способности, понять оздоровительную роль физических упражнения, возможностей своего тела.

**В центре «Физкульт - ура**» размещены атрибуты для занятий спортом: снаряды для силовых упражнений, тренажеры, скакалки, мячи, нетрадиционное спортивное оборудование, которые используются ежедневно.

На основе плана лечебно-оздоровительных мероприятий ДОУ разработала план оздоровления детей своей группы. Сохранению и укреплению здоровья детей группы способствуют:

* предметно-пространственная среда;
* профилактические процедуры (фитотерапия);
* создание модели двигательного режима (гимнастика пробуждения, дыхательные упражнения, босохождение с выполнением корригирующих упражнений, подвижные игры и упражнения, точечный массаж);
* индивидуальная работа с детьми;
* дифференцированный подход к занятиям детей;
* проведение дней здоровья совместно с родителями;
* правильная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПина;
* использование здоровьесберегающих технологий ;
* психологический комфорт;
* формирование физической культуры и здорового образа жизни., Реализованная система мер позволила снизить заболеваемость. Посещаемость детей в группе от 2 до 4 лет составила 45%, от 4 до5 лет - 74%, от 6 до 7 - 89%.

График посещаемости



Для создания интереса к учебной деятельности у дошкольников оборудован

центр **«Здравствуй, школа!».** Он представлен уголками: «**Занимательная математика», «Речевая разминка»** и насыщен разнообразием словесных, дидактических игр, пособий, альбомов, тетрадей с тестами, развивающих логико-математических игр, игр по развитию речи и познавательной деятельности, школьными принадлежностями.

Сотрудничаю со школой по преемственности образовательного процесса: приглашаю учителей на родительские собрания, Дни открытых дверей, выстраивая единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного звена.

На протяжении нескольких лет углубленно работаю по проблеме «Развитие творческих способностей дошкольников средствами театрализованной деятельности».

Участвовала в семинарах и методических объединениях по данному вопросу на уровне района и на уровне ДОУ. Мною были проведены мероприятия:

* Консультация для воспитателей «Формирование креативных качеств личности в процессе театрально – игровой деятельности» (Педсовет - январь 2012 г.)
* семинар – практикум «Кукольный театр в детском саду» для воспитателей детского сада,2013 г.

Разработаны и реализованы проекты «Театральное чудо», «Воспитываем сказкой»,

**Центр «Здравствуй, театр»** представлен различными видами театров: пальчиковый, теневой, верховые куклы, куклы с «живой рукой», настольный театр, театр на магнитной доске, театр мягкой игрушки. В игровых сеансах, спектаклях, играх - драматизациях используется бутафория, декорации, ширма, сценические костюмы, шапочки - маски сказочных персонажей. Я считаю, что особенно эффективно становление творческой личности ребенка происходит в условиях реализации театрализованной деятельности, так как она способствует проявлению творчества в различных видах деятельности. Дети сочиняют, импровизируют роли, инсценируют литературный материал. Изготовление бутафории, декораций элементов костюмов дает повод для изобразительного и технического творчества детей.

Содержание непосредственной образовательной деятельности по театрализованной деятельности в моей группе включает в себя:

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;

- игры - драматизации;

- подготовку и разыгрывание сказок и инсценировок;

- упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной);

- упражнения по этике.

С детьми старшего возраста функционировал театральный кружок **«Ладушки».** Занимаясь постоянно театральной деятельностью, дети расширили свои знания о кукольном театре, театральной этике, элементах выразительности образа и в результате они приобрели стойкие знания и практические умения. Полюбили кукольный театр, артистическую деятельность, умело пользуются приобретенными знаниями в сценках, спектаклях, импровизациях.

Отслеживая этапы обучения детей, видно, что дети добились хороших результатов в театральной деятельности. Они научились работать на зрителя, управлять собой, видеть, слышать товарища, проявляют творческую и самостоятельную активность, актерское мастерство, научились правильно и четко произносить слова с нужными интонациями. Дети стали более общительными, раскрепощенными, уверенными в себе, в своих силах, не боятся выступать перед зрителями.

Целенаправленная работа в данном направлении способствовала повышению уровня развития детей, о чем свидетельствуют данные диагностики «Уровень усвоения детьми знаний и умений театрализованной деятельности» ( 2011–2012гг. – дети от 6 до 7 лет.)

**Начало 2011 – 2012 учебного года Конец 2011 – 2012 учебного года**



**Центр «Книжкин дом»,** где дети самостоятельно знакомятся с книгами, рассматривают тематические папки, знакомятся с портретами детских писателей и художников. Учитывая возрастные особенности детей, включаю доступную справочную литературу, энциклопедии, расширяю кругозор.

Во взаимосвязи находится и центр сюжетно-ролевых и творческих игр, оборудованный различными игровыми атрибутами.

Материал в центрах постоянно меняю, пополняю новым.

Все центры способствуют всестороннему развитию ребёнка: развивается речь, математические способности, познавательная активность, обогащается опыт моделирования социальных отношений. Здесь дети удовлетворяют свою любознательность, двигательную активность.

Развитие индивидуальности каждого ребёнка - есть главный путь развития творческой личности.

В своей работе я ориентируюсь на потенциальные возможности каждого ребёнка.

Работу с детьми строю по принципу многоуровневой дифференциации, учитывая уровень развития ребёнка. В связи, с чем он получает задания разной сложности, что даёт возможность нацелить его на ситуацию успеха. Уважаю самооценку ребёнка, постоянно вовлекаю его в различные виды деятельности, при этом выявляю его способности и характер.

Применяю в работе моделирование (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира). Именно работа с моделью побуждает детей к ответам-рассуждениям, доказательствам. Моделирование оказывает развивающее влияние на различные способности детей.

Активно внедряю детское экспериментирование. Исследовательская деятельность у детей вызывает интерес к самостоятельной познавательной активности.

Использование информационно- коммуникационных технологий обогащает интеллектуальную сферу, способствует творческому росту ребёнка, его индивидуальности.

Применяя игровую технологию на занятиях, в свободное время, в индивидуальной работе, даю возможность ребёнку получать знания и закреплять их в доступной и привлекательной для него форме. При этом развиваю инициативу, творческую активность, умение контролировать и оценивать себя, понимать свои поступки, интерес к перевоплощениям, эмоциональность и выразительность речи, исследовательскую активность, интеллектуальные способности. Всё это готовит ребёнка к успешному обучению в школе, освоению программы.

Экологические технологии, способствующие познавательному развитию, расширили представления детей об окружающей природе. Применение детьми полученных знаний, умений и навыков в экспериментальной деятельности, решение ими проблемных ситуаций говорит о том, что у детей сформирован высокий уровень познавательной, творческой активности.

Подготовка ребёнка к жизни среди взрослых начинается с его умения строить свои отношения со сверстниками. Анализируя конкретные ситуации, используя в беседах народный фольклор, читая художественную литературу, учу ребёнка понимать отношения со сверстниками и взрослыми. Наблюдая за игрой детей, определяю качество личностного и социального развития того или иного ребёнка. Его знания и представления о социальных отношениях людей, о его будущей социальной роли. На основе этих наблюдений, индивидуальных бесед планирую дальнейшую работу с ребёнком по общению.

Реализуя основные задачи образовательной программы ДОУ в работе с детьми, большое внимание уделяю совершенствованию предметной среды, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия.

Наблюдая за детьми, выявляю уровень сформированности знаний навыков и умений. В своей работе придерживаюсь принципов **занимательности и новизны, д**ля вовлечения детей в целенаправленную деятельность и формирования желания выполнять предъявленные требования к достижению конечного результата, активизируя познавательную сферу ребёнка.

Осуществлению этих принципов помогает:

1.Использование методов наглядности.

2.Сочетание художественного слова и прослушивание музыки;

3.Активное использование ТСО

(магнитофон,DVD-проигрыватель, компьютер, телевизор).

Всё это обогащает представления детей об окружающем мире, повышает познавательный интерес, содействует развитию познавательных способностей.

Принципы **культуросообразности** предлагает опору в развитии и воспитании детей на общечеловеческие ценности, а художественная литература, народная мудрость (сказки, пословицы поговорки и т.д.) в полной силе раскрывают и дают образцы высокой духовной культуры, поэтому их использую для личностного и социального развития.

Организуя деятельность по принципу **интеграции,** я имею возможность объединять единой целью несколько видов деятельности детей, что способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе.

На занятиях, в игровой и продуктивной деятельности использую сказочные персонажи, шутки-прибаутки, поговорки, что вызывает эмоциональный настрой, обогащает словарный запас детей.

Создание в группе атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости является непременным условием принципа **сотрудничества,**

когда происходит постановка цели работы, её планирования и достижения общего результата действия.

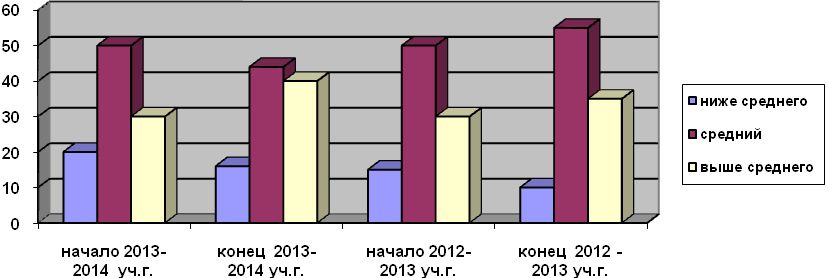
Занятия строятся так, что ребёнок является субъектом деятельности. Благодаря тому, что он активно участвует в различных видах деятельности, в решении проблемных ситуаций, познавательных и исследовательских задач, между ребёнком и педагогом идёт живое непринуждённое общение. Выступаю в роли равноправного партнёра, позволяющего ребёнку проявить собственную творческую и исследовательскую работу. Это развивает у него интерес, интеллектуальные способности.

С целью выявления уровня развития детей и дальнейшего планирования педагогической работы два раза в год провожу диагностическое обследование. Анализ результатов диагностики позволил разработать пути дальнейшей работы с каждым ребёнком.

Для повышения знаний, умений и навыков детей в освоении материала, предложенного программой, мною были разработаны поэтапно-перспективные планы по каждому разделу в каждой возрастной группе.

В результате совместной работы со специалистами, проведении подгрупповых и фронтальных занятий, индивидуальной работы, включение в педагогический процесс информационно-коммуникационных технологий, произошли позитивные изменения в развитии за последние три года.

Результаты диагностики позволяют сделать вывод о результативности работы, дети проявляют стремление к общению с книгой, речь стала эмоциональнее, выразительнее, используют полученные знания в игровой, экспериментальной и творческой деятельности, повысились творческие и познавательные способности, возросло стремление к здоровому образу жизни, о чём свидетельствуют данные мониторинга.



Сравнительный анализ мониторинга образовательных областей за два года в 2013 -2014 гг.(с детьми от 4 до 5 лет) и в 2012-2013 гг.(с детьми от 2 до 4 лет) показал хорошие результаты, положительную динамику усвоения программного материала как к концу года по сравнению с началом, так и по мере взросления детей. Использование новых технологий и методики развивающего обучения позволили расширить знания детей и добиться высокого уровня освоения детьми комплексной программы. Уровень ниже среднего при обследовании дали дети, имеющие проблемы со здоровьем, а также дети с индивидуальными особенностями (медлительные, с несформированной коммуникативной сферой).

Проведя анализ результатов мониторинга, объективно оценив уровень развития каждого ребёнка, его индивидуальные особенности, устанавливаю причину затруднений, определяю, на что следует обратить внимание мне и родителям, наметить план дальнейшей работы.

Занятия провожу, учитывая уровень развития детей. Зная их потенциальные возможности, планирую деятельность детей. Для ребёнка с высоким уровнем развития готовлю более сложное задание или дополнительное, направляю его деятельность на самостоятельное решение задачи. Застенчивого стараюсь привлечь к совместной деятельности с более активным ребёнком, к сотрудничеству во время выполнения совместной работы. Даю детям положительную оценку, хвалю, что повышает их активность, веру в свои силы. Учитываю интересы и привязанности детей к различным видам деятельности, подчёркиваю достоинство каждого из партнёров. Например: ребёнок склонный к сочинительству, сочиняет сказку, а имеющий способности к рисованию иллюстрирует.

Важно увидеть в каждом ребёнке индивидуальность, определить его сильные стороны и опираться на них при обучении и воспитании. Осуществляю дифференцированный подход к детям. С отстающими по программе детьми провожу индивидуальную работу.

Чтобы воспитательно-образовательный процесс проходил на должном уровне, дети должны чувствовать себя психологически комфортно в своей группе, быть уверенными в себе. Поэтому с улыбкой и добрым приветствием встречаю ребёнка утром. В течение дня беседую с ним, выясняю его настроение. Создать положительный эмоциональный фон в группе помогает следующий материал: этюды, игры – миниатюры, творческие задания.

Проявляю заинтересованность к каждому ребёнку, уважаю то, что он создаёт. Стараюсь, чтобы дети относились друг к другу уважительно, проявляли чуткость и милосердие, понимали эмоциональное состояние окружающих, стремились к положительным способам разрешения конфликтных ситуаций.

Всё это позволило детям свободно выражать свои эмоции, повысить уровень развития саморегуляции и коммуникативности, способствует легкой адаптации детей к школе.

Семья и дошкольное учреждение два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. А чтобы оно было продуктивным необходима система работы с родителями. Налаживание взаимоотношений с семьями моих воспитанников для меня важная задача.

Для достижения эмоционального комфорта в детском саду использую разнообразные формы и методы работы с родителями, которые способствуют развитию ребенка. При общении с родителями учитываю условия семейного воспитания, структуру семьи, опыт родителей. Большую помощь в работе с родителями мне оказало анкетирование, позволив лучше узнать индивидуальные особенности детей, отношение, предпочтение, ожидание родителей. В общении с родителями удается находить индивидуальный подход к членам семьи и устанавливать доверительные, партнерские отношения. Разработан план работы с родителями на год. Регулярно провожу родительские собрания и индивидуальные консультации, беседы «За круглым столом», создаю папки-передвижки, встречи со специалистами (логопедом, медсестрой). Информационные уголки группы: «Уголок творчества», «Объявления», «Поздравляем», «Здравствуй, школа», «Экологическая газета», «Советуем прочитать», «А знаете ли вы?», «Доктор Айболит», где родители получают необходимые рекомендации о детях, их успехах и достижениях, питании, профилактических мероприятиях.

Информационные уголки группы оформлены по единому сюжету. Важная роль отводится наглядности и составляет до 80%, а в информационный блок включено минимум теоретической базы.

Моя деятельность направлена на тесное сотрудничество с родителями, в ходе которого решаются следующие задачи:

* оказание помощи по разным направлениям в воспитательной работе, в том числе по приобщению к ЗОЖ;
* организация совместной деятельности детей и родителей;
* индивидуальная работа с различными категориями родителей.

**В работе придерживаюсь следующих принципов**:

* доброжелательный стиль общения с родителями;
* индивидуальный подход при общении с каждым;
* сотрудничество во всех вопросах, взаимопомощь и поддержка в сложных педагогических ситуациях;
* динамичность.

Привлекаю родителей к организации различных видов деятельности: общественно-полезной, учебно-познавательной, культурно-досуговой.

Вся работа основана на педагогике сотрудничества:

**воспитатель – ребёнок – родители.**

В результате родители стали активными помощниками: пополнили групповую библиотеку книгами, дидактическими играми, пополнили материалом реквизит театральной мини-студии. Участвуют в викторинах, конкурсах, в днях здоровья, спортивных праздниках, в благоустройстве участка.

Совместное участие родителей и детей в конкурсах формирует более высокую оценку достижений своего ребёнка, а у детей возникает чувство удовлетворения, развивается чувство собственного достоинства, расширяется социальный опыт дошкольника. Между родителями устанавливаются дружеские связи, возникает доверие к сотрудникам детского сада.

Каждодневная работа направлена на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду и поддержание контакта с семьёй.

.В нашем педагогическом коллективе создана благоприятная, доброжелательная атмосфера. Между коллегами складываются уважительные и доверительные отношения, организуется обмен опытом, каждый может выражать своё мнение по какому-либо вопросу, развита взаимная корректность. Всегда чувствую поддержку коллектива. Моя работа со специалистами ДОУ, администрацией подчинена общей цели – всестороннему воспитанию и развитию индивидуальности каждого ребёнка.

Одна из важнейших линий умственного развития ребенка-дошкольника состоит в последовательном переходе от более элементарных форм мышления к более сложным.

Ставлю цель: более широко и рационально использовать педагогические программные средства на компьютере, так как использование компьютера в обучении способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает ребенка всесторонне. Использование компьютера, как цифрового образовательного ресурса, открыло для меня новые перспективы, способствовало повышению эффективности моей работы. Мною создана:

- личная база методических разработок по всем направлениям деятельности ( рабочие программы);

- систематически использую методические ресурсы Internet.

Зарегистрирована на сайтах сети Интернет: Открытый класс <http://www.openclass.ru/>, Тамбов - Вики <http://68cdo.ru/ipk_mediawiki/index.php>

За свой труд по воспитанию дошкольников отмечена районными Грамотами, Благодарственными письмами от администрации детского сада №1, родителей.

Для повышения профессионального мастерства прохожу проблемные курсы и курсы повышения квалификации при Тамбовском областном институте повышения квалификации работников образования:

Огромное значение отвожу самообразованию: изучаю новинки методической литературы, передовой опыт педагогов, участвую в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, провожу мастер - классы, выступаю на педагогических советах, принимаю участие в работе творческой группы.

При взаимодействии с коллегами эмоционально отзывчива, общительна, доброжелательна, быстро устанавливаю контакты и нахожу общий язык. Предпочитаю работать с людьми. Окружающие замечают, что мне присуща чувствительность к нуждам и проблемам окружающих. К людям отношусь с неподдельным интересом. Стараюсь не допускать конфликтов и находить компромиссные решения.

В настоящий момент в стране сложная экономическая ситуация. Как и везде в небольших населенных пунктах, в поселке нет достаточного количества рабочих мест. Родители вынуждены уезжать на заработки в другие города. Дети остаются в неполной семье. Проблемы в семье негативно отражаются на поведении ребенка, он чувствует себя обиженным, обделенным, проявляет агрессию. И работать с таким ребенком становится значительно труднее, так как родители не уделяют достаточного времени своим детям в семье. Это создает определенные проблемы для меня, как для воспитателя. Изучаю литературу по данной проблеме, больше уделяю внимания таким детям. Веду работу с родителями.

**Организованная образовательная деятельность на уровне ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Мероприятие | Форма участия |
| 2011-2012гг | Мастер - класс | Показ организованной образовательной деятельности по познавательному развитию «Весна» в группе общеразвивающей направленности от 6до 7 лет.  <http://sosn-detsad1.68edu.ru/index.php/kopilka/metodich-razrabotki> |
| 2012-2013гг | День открытых дверей | Открытый просмотр утренней гимнастики в группе общеразвивающей направленности от 2 до 4 лет. |
| 2013-2014гг | Праздник | «День матери» в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет.  <http://sosn-detsad1.68edu.ru/index.php/kopilka/metodich-razrabotki> |
| 2013-2014гг | Праздник ко Дню Победы | «Этих дней не смолкнет слава»  <http://sosn-detsad1.68edu.ru/index.php/kopilka/metodich-razrabotki> |
| 2013-2014гг | Военно – спортивная игра | «Зарница» <http://sosn-detsad1.68edu.ru/index.php/kopilka/metodich-razrabotki> |

**Информационно-образовательная среда**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Информационно – образовательная среда** |
| **Раздевалка** | 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки, 2.Стенды для взрослых «Уголок творчества*»,* *«Здоровейка»*(информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду);  информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок *«Маша-растеряша».* *«Календарь жизни группы» -*отмечают дни рождения, праздники, |
| ***Центр контруирования***  ***( соединен с уголком  по правилам дорожного движения)*** | ***«****Маленькие строители****»***  1..Средний строительный конструктор.  2.Мелкий пластмассовый конструктор.  3.Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.  4.Конструкторы типа «Лего».  5.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.  8.*«Автосалон»*: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», кораблики, лодки, самолеты,  9.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) |
| ***Центр по правилам дорожного движения*** | *«Светофорик»*  1.Макет с изображением дорог, пешеходных переходов.  2.Мелкий транспорт.  3.Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.  5.Небольшие игрушки (фигурки людей). 6. Жезл, фуражка . |
| ***Музыкальный центр*** | *«Веселые нотки»*  1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, маракасы, ложки, дудки.  2.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.  3.Карточки с нотами и картинками.  . |
| ***Центр художест-венного творчества*** | *«Умелые ручки».*  1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.  2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.  3.Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки изткани.  4. магнитная доска. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Центр дидакти-ческих игр***                                    ***Центр дидакти-ческих игр*** | *«Занимательная математика»*  Материал по математике и сенсорике (на стене или на дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров, цифры).  1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  2.Наборное полотно, магнитная доска.  3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на , набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).  4.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  5.Блоки Дьенеша.  6.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).  8.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).  9.Горки (наклонные плоскости) для шариков.  10Часы с круглым циферблатом и стрелками.  11.Счеты напольные  12.Набор кубиков с цифрами.  13.Набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр.  14Наборы моделей: деление на части.  Материал по развитию речи и познавательной деятельности .  1.Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, расте-ния, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.  2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.  3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).  4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).  5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).  6.Серии картинок (по 4-6) для установления последователь-ности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).  7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).  8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.  9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).  10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).  11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).  12.Набор кубиков с буквами.  13.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. | |
| ***Книжный центр*** | | *«Книжкин дом»*  1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкие кресла.  2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.  3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья», «Наши защитники», «Космос», и др. |
| ***Театральный центр*** | | *«Здравствуй,театр »*  1.Ширма.  2.Маленькие ширмы для настольного театра.  3.Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).  4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.  5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.  6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).  7.Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).  8.Набор масок: животные, сказочные персонажи. |
| ***Спортив-ный центр*** | | *«Физкульт - ура»*  1.Мячи большие, малые, средние.  2.Обручи.  3.Толстая веревка или шнур, скакалки.  4.Флажки.  5.Гимнастические палки.  6.Кольцеброс.  7.Ленточки, платочки.  8.Кег.  9.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.  10.Нетрадиционное спортивное . |
| ***Центр сюжетно-ролевой игры*** | | **1.Кукольная мебель**: стол, кресла, кровать, диванчик, кухон-ная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера).  2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной  и столовой посуды.  3.Комплект кукольных постельных принадлежностей .  4.Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).  5.Кукольная коляска .  6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отража-ющих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - *«Салон красоты»*, «Кафе», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.  7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.  8.Мягкие игрушки (средние и крупные). |
| ***Экологи-ческий центр***            ***Экологи-ческий центр*** | | Центр воды и песка: *«Лаборатория Любознайка»*  1.Стол пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники.  2.*, «Кладовая лесовичка»*Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.  3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки  для игр с водой, формочки.  4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).  5.Приборы: лупа (3шт.)  6.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.  «Мир природы»  1.Комнатные растения . Разнообразие:  - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками);  -  способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.;  -       величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.);  -       способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон);  -       видов одного рода – бегонии :  бегония-рекс, бегония вечно-цветущая; бальзамин, традесканция,        2.зимний огород*«Зеленый паровоз»* (ящики для   посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.;  3.Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.  Календарь природы:  1.Картина сезона, модели года и суток.  2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на  них передвигающейся стрелкой.  4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».  5.Бумажная кукла с разной одеждой. |
| Центр краеве-дения | | 1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой поселок», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»,»Москва».  2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки русского народа; рассказы и стихотворения о родном поселке, стране.  4.Элементы одежды, посуды руского народа.  5.Аудио и видеокассеты о природе родного края.  6.Куклы в русских народных костюмах.  7.Декоративно-прикладное искусство.  8.Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю. |
| Туалетная комната | | *«Хозяйство тетушки Швабры»*  *«Уголок Чистюлькина»*  Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания. |

**Использование инновационных технологий в практике работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды технологий | Применение |
| Здоровьесберегающие | В организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей. |
| Технологии проектной деятельности | В организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей. |
| Технологии исследовательской деятельности | В организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей. |
| **Информационно-коммуникативные** | В организованной образовательной деятельности, в режимных моментах. |
| Личностно-ориентированные | В организованной образовательной деятельности, в кружковой деятельности |
| Игровые технологии | В организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, в кружковой деятельности. |

**Методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Мероприятие | Форма участия |
| 2011-2012гг | Педагогический совет | Консультация для воспитателей «Формирование креативных качеств личности в процессе театрально - игровой деятельности». |
| Семинар-практикум для воспитателей «Правовое образование в ДОУ». | Лекция «Работа по профилактике жестокого обращения с детьми». |
| 2012-2013гг. | Педагогический совет | Консультация «Значение семьи в воспитании и обучении детей дошкольного возраста». |
| Семинар-практикум для воспитателей | «Кукольный театр в детском саду».  <http://sosn-detsad1.68edu.ru/index.php/kopilka/metodich-razrabotki> |
| 2012-2013гг | Семинар – практикум «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий». | Выступление с использованием мультимедийной презентации на тему «Использование нестандартного оборудования с детьми».    <http://sosn-detsad1.68edu.ru/images/prezentacii/nestandartnoe%20oborudovanie%20presentazia.pdf> |
| 2013 -2014гг | Педагогический совет. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников в условиях детского сада». | Использование проектного метода в патриотическом воспитании дошкольников ( представление педагогами проектов).  <http://sosn-detsad1.68edu.ru/images/prezentacii/S%20hego%20nahinaetsa%20rodina%20presentazia.pdf> |
|  | Педагогический совет. «Предметно - пространственная среда ДОУ в соответствии ФГОС ДО. | Результаты смотра – конкурса «Организация предметно – пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО».  <http://sosn-detsad1.68edu.ru/images/prezentacii/Predmetno%20prostranstvenna%20sreda%20presentazia.pdf> |

**Участие в конкурсах на уровне ДОУ**

**2011-2014 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года | Название конкурса | Форма участия | Приказ |
| 2011-2012гг. | Смотр-конкурс по подготовке группы к началу учебного года | 2 место | Приказ от 29.08.2011№58 |
| Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей» | 2 место | Приказ от 06.11.2011№101 |
| Смотр-конкурс на лучшую зимнюю постройку | 3 место | Приказ от 08.02.2012 № 9 |
| Смотр-конкурс «Лучший цветник» | 1 место | Приказ от 28.05.2012 № 36 |
| 2012-2013гг. | Смотр-конкурс «Подготовка групп к началу учебного года» | 3 место | Приказ от 29.08.2012 № 67 |
|  | Смотр-конкурс «Организация предметно-пространственной среды в группах» | участие | Приказ от 27.09.2012 № 73 |
|  | Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей» | 1 место | Приказ от 27.10.2012 № 93 |
|  | Конкурс детского творчества по пожарной безопасности | 2 место | Приказ от 16.11.2012 № 97 |
| 2013-2014гг. | Смотр-конкурс «Подготовка групп к началу учебного года» | 3 место | Приказ от 05.09.2013 № 67 |
|  | Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей» | 1 место | Приказ от 24.10.2013 № 89 |
| Смотр-конкурс «Лучшая зимняя постройка» в номинации «Снежная крепость» | 2 место | Приказ от 10.02.2014г. № 15 |
| Смотр-конкурс «Огород на окне» | 1 место | Приказ от 10.03.2014г. № 35 |

**Участие в муниципальных профессиональных конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Название мероприятия | Результат |
| 2013г. | «Лучшее дошкольное образовательное учреждение в номинации «Лучший сельский детский сад» | Участие |

**Разработка авторских программ кружковой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Название программы | Группа |
| 2012-2013 | Рабочая программа кружка по театрализованной деятельности «Ладушки»  <http://sosn-detsad1.68edu.ru/index.php/kopilka/metodich-razrabotki> | Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет |
| 2013-2014 | Рабочая программа кружка по нетрадиционному рисованию «Умные ладошки»  <http://sosn-detsad1.68edu.ru/index.php/kopilka/metodich-razrabotki> | Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет |

**Веб - сайт**

|  |  |
| --- | --- |
| Открытый класс  <http://www.openclass.ru/> | Театрализованное развлечение «Как Аленушка братца искала» с детьми 5 - 6 лет. |
| Открытый класс  <http://www.openclass.ru/> | Семинар – практикум «Кукольный театр в детском саду». |
| Открытый класс  <http://www.openclass.ru/> | Конспект непосредственной образовательной деятельности «Весна».(познание) с детьми 6 – 7 лет. |
| Тамбов-Вики <http://68cdo.ru/ipk_mediawiki/index.php> | Конспект непосредственной образовательной деятельности «Весна». |