

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада №1
Протокол № 3 от 06.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детским садом №1
_____ Н.В. Маринич
Приказ от 06.04.2023г. № 32

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №1
ЗА 2022 ГОД**

Введение

Самообследование МБДОУ детского сада №1 проведено на основании:
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесенными приказом от 14 декабря 2017 г. №1218);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом от 15 февраля 2017 года № 136).;

Цель проведения самообследования: определение качества и эффективность образовательной деятельности, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения за календарный год.

Самообследование проводится ежегодно и его результаты оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть (оценку образовательной деятельности, системы управления дошкольным учреждением, условия для реализации образовательной программы) и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. №1802

Отчетным периодом для проведения самообследования считается период с 01.01.2022г. по 31.12.2022г.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

<i>Полное наименование в соответствии с уставом</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
<i>Сокращенное наименование в соответствии с уставом</i>	МБДОУ детский сад №1
<i>Организационно-правовая форма</i>	муниципальное учреждение
<i>Тип</i>	бюджетное учреждение
<i>Учредитель</i>	муниципальное образование Сосновский район

	Тамбовской области, в лице администрации Сосновского района, Тамбовской области
<i>Год основания</i>	1938г.
<i>Юридический адрес</i>	393840 ул. Дёповская, дом 33, р.п. Сосновка, Сосновский район, Тамбовская область, Российская Федерация
<i>Фактический адрес</i>	393840 ул. Дёповская, дом 33, р.п. Сосновка, Сосновский район, Тамбовская область, Российская Федерация
<i>Телефон, e-mail</i>	8(47532)26-5-70, detskiisad1@r32.tambov.gov.ru
<i>Адрес сайта</i>	http://sosn-detsad1.68edu.ru/
<i>Режим работы</i>	с 07.30 – 18.00 дежурная группа 07.00 -7.30 и 18.00 – 19.00 выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни, утвержденные правительством РФ.
<i>Должность руководителя</i>	заведующий
<i>Ф.И.О. руководителя</i>	Надежда Васильевна Маринич
<i>Предоставляемые услуги</i>	- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования; - осуществление присмотра и ухода за детьми

Структура образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников

<i>Наименование показателей</i>	<i>Количество</i>
Всего групп	5
Общеразвивающей направленности ГПД	4
Центр игровой поддержки ребенка	1
Количество воспитанников	99

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

<i>Правоустанавливающие документы</i>	<i>Реквизиты</i>
Свидетельство о государственной регистрации права	68-АБ 473084 от 22.05.2012г. - на здание 68-АБ 587517 от 28.02.2013г. – на землю
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения организации	серия 68 №001541854 от 08.12.2011г.
Устав	утвержден Постановлением администрации

	Сосновского района Тамбовской области от 22.12.2014г № 1397
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 68Л01, № 18/98 от 25.05.2015г.
Локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения	

Вывод: МБДОУ детский сад №1 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, правоустанавливающие документы дошкольного учреждения соответствуют законодательству РФ и своевременно обновляются.

2. Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией

Управление МБДОУ детским садом №1 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим. Руководитель занимает позицию генератора стратегических направлений, действует на основе единоначалия. Коллегиальными формами управления дошкольным учреждением являются:

- Общее собрание работников

Основная задача - содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, расширение коллективных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов.

- Педагогический совет

Основная задача – определение направления и стратегии деятельности образовательного учреждения, развитие и совершенствование образовательной деятельности, повышение профессионального мастерства педагогов.

- Совет родителей

Основная задача – развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения, с целью изучения и выяснения мотивированного мнения данного органа.

Процесс информатизации в дошкольном учреждении обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества. Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения, они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического

коллектива дошкольного учреждения и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, педагоги и администрация дошкольного учреждения, деятельность которых направлена на: - создание информационного образовательного пространства; - использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе; - разработку интегрированных занятий с применением средств ИКТ; - организацию проектной деятельности; - активное использование сети Интернет в дошкольном образовании.

Таким образом, информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Деятельность структурных подразделений в ДОУ

Структурное подразделение ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь с другими структурными подразделениями
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному образованию. Утверждение годового плана работы, повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки, повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели	Аттестационная комиссия
Методическая служба	Оказание помощи педагогам дошкольного учреждения, осуществление контроля за воспитательно-образовательной работой. Организация и проведение педсоветов, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, создание условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, обеспечение взаимодействия детского сада и семьи, школы и других организаций	Старший воспитатель	Педагогический совет

Совет родителей	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями, осуществление помощи ДОУ в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований	Один родитель от группы	Педагогический совет
Аттестационная комиссия	Определение уровня профессиональной компетенции педагогических работников, присвоение соответствия занимаемой должности	По приказу	Педагогический совет
Профсоюзный комитет	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза, разработка и издание нормативно-правовых документов ДОУ имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за их соблюдением и выполнением	Члены профкома	Общее собрание трудового коллектива, комиссия по трудовым спорам
Психолого-медико-педагогический консилиум	Взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения для медико-педагогического сопровождения воспитанников	Заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог – психолог, медсестра, воспитатель	Педагогический совет
Комиссия по охране труда	Разработка программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда, контроль за соблюдением нормативных актов, организация профилактической работы по улучшению условий труда	Представители профкома и трудового коллектива	Профсоюзный комитет

Распределение административных обязанностей в аппарате управления дошкольной образовательной организацией

Заведующий	Старший воспитатель	Заведующий хозяйством	Медицинская сестра
1. Руководство учреждением в соответствии с Уставом: <ul style="list-style-type: none"> определение стратегии, целей и задач учреждения; определение структуры управления; 	1. Координация работы воспитателей по выполнению годового плана с соблюдением учебной нагрузки	1. Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности. 2. Контроль за	1. Контроль за выполнением всеми работниками Санитарно-эпидемиологических требований . 2. Ответственность

<ul style="list-style-type: none"> • решение финансово-хозяйственных вопросов; • координация работы структурных подразделений и контроль за ней; • прием на работу, расстановка кадров; • поощрение творческой инициативы работников; • формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями; • представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; • утверждение локальных актов учреждения; • обеспечение условий безопасности на рабочем месте; • обеспечение трансляции опыта работы учреждения 	<p>и прав детей.</p> <p>2. Составление и разработка основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ, рабочих программ педагогов, дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>3. Контроль за выполнением воспитателями должностных инструкций и графиков работы.</p> <p>4. Оказание методической помощи педагогам и родителям.</p> <p>5. Выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта.</p> <p>6. Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса и ранним выявлением проблемных вопросов.</p> <p>7. Контроль за выполнением режима групп и инструкции по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>8. Организация и координация работы с семьями воспитанников, со школой.</p>	<p>надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования.</p> <p>3. Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и обслуживающего персонала.</p> <p>4. Ответственность за своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных и денежных ценностей.</p>	<p>за организацию своевременного медицинского осмотра детей и профосмотра сотрудников учреждения.</p> <p>3. Контроль за наличием и содержимым аптек всех помещений.</p> <p>4. Ответственность за ведение и оформление всей отчетной и медицинской документации.</p> <p>5. Контроль за всей оздоровительной работой и закаливающими мероприятиями. Их координация.</p> <p>6. Контроль за выполнением режима работы каждой возрастной группы.</p> <p>7. Организация и осуществление вакцинации детей и сотрудников.</p>
--	--	--	---

В целях эффективной работы в течение года в дошкольном учреждении работали команды, объединяющие работников по разным направлениям деятельности: творческие группы, рабочие группы, проектные группы. Данное объединение позволило обеспечить участие коллектива в обсуждении значимых вопросов, принятии важных решений, содействовало обобщению и трансляции положительного опыта, поддержке педагогической инициативы. Работа в группах позволила обеспечить более успешную работу всего коллектива и повысить эффективность управления дошкольным учреждением.

В дошкольном учреждении использовались эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический), позволяющие выявлять как положительные результаты, так и несоответствия в работе с педагогами, детьми и родителями. Результаты контроля учитывались при составлении годового плана работы дошкольного учреждения.

С целью анализа состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения в дошкольном учреждении в 2022 году системно осуществлялся административный контроль.

В 2022 году административный контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года. Административный контроль в виде оперативных проверок осуществлялся в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. Административный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством.

Результаты административного контроля оформлялись в виде аналитической справки, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам административного контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и совещания; сделанные замечания и предложения фиксировались в документации согласно номенклатуре дел дошкольного учреждения.

Благодаря систематическому проведению административного контроля удалось добиться совершенствование деятельности образовательного

учреждения, повышения мастерства всех категорий работников, улучшить качество образовательной деятельности.

Существующая модель управления расширяет границы профессионально-творческой самоорганизации специалистов и их профессиональной ответственности за свою деятельность. Она наиболее полно обеспечивает реальное пространство самоуправления и профессиональной свободы каждому сотруднику учреждения. Решающим фактором успешного управления является формирование мотивации труда сотрудников.

В ДОО создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования с целью систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в дошкольном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Контроль в ДОО направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

В образовательный и управленческий процесс внедряются информационно-коммуникационные технологии. Информационную открытость управленческой деятельности обеспечивает работа по ведению и сопровождению официального сайта ДОО, и сообщества МБДОУ детского сада №1 в социальной сети ВКонтакте.

Вывод: действующая система управления в дошкольном учреждении позволяет оптимизировать управление через включение в пространство управленческой деятельности всех участников образовательного процесса, позволяет осуществлять комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности. По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Педагогический коллектив работал по основной образовательной программе МБДОУ детского сада № 1 в основу, которой положены современные образовательные программы и методики с использованием информационных технологий, комплексная система планирования образовательной деятельности. Также в учреждении были разработаны и реализовывались адаптированные образовательные программы для детей с

ограниченными возможностями здоровья, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи. Содержание программ соответствуют основным положениям возрастной психологии и педагогики, выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программы охватывают пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется вышеуказанными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми им самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая усиливает направление социально-коммуникативного и познавательного развития на основе реализации парциальных программ:

<i>Парциальные программы</i>		
1	«Юный эколог»	Николаева С.Н.
2	«Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет»	Тимофеева Л.Л.
3	«Мы живем в России»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При этом, часть, формируемая участниками образовательных отношений согласована с родительской общественностью.

Работа в группах организовывалась по рабочим программам и перспективному планированию, разработанными педагогами дошкольного учреждения на основе образовательной программы дошкольного учреждения, принятых на педагогическом совете и утверждённых приказом заведующего.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливалась в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и регламентировалась учебным планом.

В связи с распространением коронавирусной инфекции (2019-nCoV) в МБДОУ детском саду №1 были введены ограничительные меры на проведение массовых мероприятий, которые проводились с разобщением групп.

В дошкольном учреждении был усилен утренний фильтр, медицинский и санитарный контроль, увеличена кратность влажной уборки и дезинфекции всех помещений учреждения.

Вывод: *Для успешной реализации поставленных задач в дошкольном учреждении создано оптимальное образовательное пространство, способствующее развитию каждого воспитанника.*

4. Оценка организации учебного процесса

В 2022 году вся работа дошкольного образовательного учреждения была направлена на создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка с учетом социального заказа родителей.

В центре внимания в течение 2022 года были следующие задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи.

- Создание условий для оптимального воспитания и развития детей раннего возраста, координация деятельности педагогов и родителей в этом направлении.

- Создание комплекса психолого-педагогических условий для ранней профориентации дошкольников.

- Совершенствование условий для оптимального развития детей с предпосылками одаренности.

- Формирование профессиональной компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий в системе дошкольного образования.

В 2022 году образовательный процесс в дошкольном учреждении был направлен на реализацию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие и строился на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Режим образовательной деятельности определялся гигиеническими требованиями и нормами СанПиНа 2.4.3648-20, организовывался в соответствии с годовым планом, учебным планом, годовым календарным учебным графиком. В основу организации образовательного процесса входил комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей: игровой, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей дошкольного учреждения было построено таким образом, что каждый ребенок почувствовал себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействовало воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу.

Образовательная среда обеспечивала возможность развития ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Взаимодействие педагогов и детей было нацелено на осуществление развивающего обучения.

В 2022 году задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников были призваны обеспечить формирование у ребёнка потребности бережно относиться к своему здоровью, вести здоровый образ жизни.

Основными видами здоровьесберегающих технологий, применяемых в 2022 году в дошкольном учреждении были:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов;
- образовательные, направленные на воспитание привычек здорового образа жизни дошкольников;
- информирования и просвещения родителей.

Медико-профилактические технологии, направленные главным образом на сохранение и приумножение здоровья детей, под руководством медсестры в соответствии с медицинскими требованиями и нормами полноценно применялись в дошкольном учреждении в отчетном периоде. В детском саду осуществлялась:

- профилактика заболеваний,
 - углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники,
 - коррекция возникающих функциональных отклонений,
 - реабилитация соматического состояния здоровья,
- противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими

правилами, витаминно-профилактика (витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты),

– санитарно-гигиеническая работа всех служб дошкольного учреждения.

В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура: в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении, имеется картотека подвижных игр, игр с правилами, физкультминутками, считалками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В физкультурные занятия включались игры и упражнения на коррекцию плоскостопия, осанки. В целях профилактики в ДОО поддерживался санитарно-гигиенический режим, режим дня и питания.

В течение года планировались физкультурные занятия, которые проводились на воздухе. Общая моторная плотность этих занятий составила 87%. Проводился мониторинг уровня физического развития детей. В целом дети добились хороших результатов. Но необходимо обратить внимание на скоростные качества детей, больше использовать задания на развитие беговых качеств, выносливости, различного рода ускорительных упражнений.

Регулярно отслеживалось и корректировалось качество проведения утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, соблюдение прогулочного режима. Использовались комплексы упражнений для профилактики простудных заболеваний, горла, носа, для профилактики плоскостопия и осанки. Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в дошкольном учреждении осуществлялась в игровой форме, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считалась основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания.

Благодаря системному подходу к физкультурно-оздоровительной работе на основе игровой деятельности и разнообразных форм физического развития в дошкольном учреждении, мы смогли значительно снизить уровень заболеваемости у детей, о чем свидетельствует положительная динамика индекса здоровья

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении включала в себя проведение следующих мероприятий: физические упражнения, оптимальный двигательный режим, закаливание, индивидуальные занятия.

В течение 2022 года с целью укрепления здоровья воспитанников при организации физкультурно – оздоровительной работы использовались следующие формы работы с детьми: подвижные игры, динамические часы, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, занятия физической культурой, праздники, досуги, развлечения.

Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости, в 2022 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- соблюдение санитарно-гигиенических условий;
- работа «утреннего фильтра»;
- ранняя изоляция заболевших детей;
- соблюдение режима дня;
- индивидуальный подход и работа с детьми в период адаптации.

Следует отметить, что большинство детей имеют достаточные знания о видах спорта, подбирают инвентарь к ним, знают для чего нужно заниматься физической культурой и спортом.

Исследование физиологической готовности выпускников к обучению в школе показало полную готовность.

Однако наряду с положительными изменениями при анализе физкультурно-оздоровительной работы обозначились и некоторые проблемы:

- стабильно низкие показатели двигательной подготовленности по таким видам как бег на выносливость, метание набивного мяча, что является следствием недостаточно эффективного использования времени занятий, прогулки для закрепления навыков в данных видах, отсутствие индивидуальной работы по данной проблеме;
- недостаточная положительная динамика физической подготовленности, недостаточная двигательная активность детей в течение дня, обусловленная тем, что при организации физического воспитания не учитываются предпочтения и задатки воспитанников.

Намечены следующие пути решения данных проблем:

- продолжать и активнее использовать как компонент прогулки систематический оздоровительный бег и ходьбу;
- при организации занятий, прогулки, индивидуальной работы учитывать показатели физической подготовленности детей, предпочтения, половую принадлежность;
- продолжить работу по формированию компонентов физической культуры личности в рамках инновационной деятельности.

Вывод: Для успешной реализации поставленных задач в дошкольном учреждении создано образовательное пространство, способствующее гармоничному развитию каждого ребенка. Однако необходимо продолжить работу по созданию системы взаимодействия специалистов с целью раннего выявления способностей детей, их психологических возможностей и личностного потенциала.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения охватывает возраст детей от 2 до 7 лет. Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров

дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей воспитанников и родителей.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основными формами организации образовательного процесса являются: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников.

Продолжительность ООД:

- ✓ в разновозрастной группе общеразвивающей направленности (детей 2-3 лет) – 10 минут; (детей 3 - 4 лет) - 15 минут;
- ✓ в группе общеразвивающей направленности детей 4 - 5 лет - 20 минут;
- ✓ в группе общеразвивающей направленности детей 5 - 6 лет - 25 минуты;
- ✓ в группе общеразвивающей направленности детей 6 - 7 лет - 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутки. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Режим деятельности дошкольного учреждения является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

В целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») в 2022 году в дошкольном учреждении реализовывались дополнительные общеразвивающие программы и оказывались платные дополнительные образовательные услуги:

На платной основе:

- Обучение чтению
- обучение английскому языку

На безвозмездной основе:

- Друзья природы
- Оригами
- Радужка

Общий охват дополнительным образованием – 63 воспитанника, что составляет 82% от общего количества воспитанников МБДОУ. Порядок предоставления услуг дополнительного образования осуществляется на основании личного заявления родителей и заключении договора между законным представителем ребенка и администрацией учреждения.

Учебный план и рабочие программы дополнительного образования составлены в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, нормами СанПиН. Занятия проводились опытными педагогами во второй половине дня.

Коррекционно – развивающая работа

Целью коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. В этом направлении широко используются информационно-обучающие средства и приемы, которые способствуют повышению логопедической грамотности, как педагогов, так и родителей.

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы детей с ОВЗ;

- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

В 2022 году с целью коррекции звуковой стороны речи, грамматического строя речи, фонематического слуха и общего недоразвития речи, воспитания у детей правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов, систематически велась коррекционная работа с воспитанниками, имеющими нарушения речи.

Основными задачами коррекционной работы с детьми являлись:

- воспитание активного произвольного понимания речи;

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- развитие навыков связной речи.

На протяжении года, коррекционная работа в учреждении велась по следующим направлениям:

1) диагностико-проектная деятельность;

2) коррекционно-развивающая деятельность;

3) работа с родителями;

4) консультативно-методическая деятельность, повышение профессиональной компетентности;

5) работа по улучшению оснащенности предметно-пространственной среды по речевому развитию воспитанников.

На конец 2021/2022 учебного года, количество воспитанников, имеющих нарушения речи, составило 20 человек. По итогам заключения психолого– медико–педагогической комиссии города Тамбова, которая

прошла в учреждении в мае 2022 года, из 9 воспитанников 6-7 лет, которые имели нарушения речи, выпуск в школу с речью N составил 9 воспитанников, что составляет 100%.

11 воспитанникам было рекомендовано продолжить обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного учреждения. Это объясняется тем, что воспитанники имеют сложное заключение (ФФН с дизартрическим компонентом), 9 детей имеют тяжелые нарушения речи.

Выпуск детей с речью N в мае 2022 года по итогам заключений психолого–медико–педагогической комиссии города Тамбова, составил по учреждению 62%. Данный показатель был достигнут благодаря осуществлению квалифицированной профилактической, коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи; организации коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка; своевременному выявлению детей с речевыми нарушениями; корректировке и предупреждению речевых нарушений во всех видах деятельности.

Таким образом, результатом коррекционной работы стала стабильная положительная динамика в развитии речи воспитанников и создание эмоционально-комфортных условий речевого развития ребенка, а рациональная организация совместной деятельности помогла правильно определить основные направления коррекционно-развивающей работы, и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

На 1 сентября 2022 года по заключениям психолого–медико–педагогической комиссии города Тамбова количество воспитанников, имеющих нарушения речи, составило 20 детей. Из них, 6 воспитанникам было рекомендовано продолжить обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного учреждения, 14 воспитанникам были рекомендованы индивидуальные занятия с логопедом, а 24 воспитанников впервые прошли комиссию и 14 консилиум, по итогам которых были получены заключения и даны рекомендации по обучению воспитанников. Из них, 14 воспитанникам рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного учреждения и рекомендованы индивидуальные занятия с логопедом.

Большое значение при организации образовательного процесса уделялось построению предметно-пространственной среды. Правильно организованная предметно – пространственная среда создаёт возможности для успешного устранения нарушений речи, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной деятельности, но и в свободной деятельности. Стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудования для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей.

Подбор материалов и оборудования был осуществлен для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствовали решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная), а так же для организации двигательной активности в течение дня.

Это позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: музыкой, рисованием, конструированием, физической культурой, экспериментированием. Созданная предметно-развивающая среда позволила максимально обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающим.

Создание благоприятной коррекционно-развивающей среды в группах позволило обеспечить успешную социализацию и интеграцию воспитанников, имеющих нарушение речи; при игровом взаимодействии и неформальном общении со сверстниками и педагогами существенно повлиять на развитие речи ребёнка и его интеллектуальное развитие в целом.

Таким образом, коррекционная работа в дошкольном учреждении в 2022 году была продуктивной, велась планомерная работа по оказанию помощи детям, имеющим речевые нарушения, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По результатам работы за 2022 год были определены следующие задачи коррекционной работы с воспитанниками в 2023 году:

- осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников;
- формирование у педагогического коллектива дошкольного учреждения и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно пространственной развивающей среды, в соответствии с ФГОС ДО;
- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений у воспитанников.

Для определения результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования использовались различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения

образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная область	Качество усвоения программного материала
физическое развитие	80%
речевое развитие	81%
познавательное развитие	82%
социально-коммуникативное развитие	84%
художественно-эстетическое развитие	84%
Итого	82%

Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2022-2022 учебного года.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала.

Анализируя результаты освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, за 2022 год отмечены удачные решения годовых задач и выделены перспективы для углубленной работы в следующем году.

На 2022-2023 учебный год педагогическим коллективом определено реализация приоритетных направлений в работе с дошкольниками:

1. формирование предпосылок финансовой и математической грамотности дошкольников, через интеграцию различных видов деятельности;
2. развитие и совершенствование связной речи дошкольников, через приобщение их к художественной литературе;
3. повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение интерактивных педагогических и современных образовательных технологий, с целью совершенствования образовательной работы;
4. создание единой предметно-пространственной развивающей образовательной среды для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

В 2022 году была проведена достаточно большая работа по подготовке и участию детей в творческих, интеллектуальных конкурсах на уровне детского сада, муниципальном и областном уровнях.

№	Название конкурса	Результат
1	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога –	Участие

	детям»	
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	В номинации «Художественно-изобразительное творчество» - Камков Данила – 2 место В номинации «Декоративно-прикладное творчество» - Мякотина Софья – 1 место; Камков Данила – 2 место
3	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2022», приуроченного к проведению Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	Камков Данила – 1 место
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Камков Данила – 3 место
4	Районный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Поклонимся Великим тем годам!», посвященного дню Победы советских войск в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.»	Номинация «Изобразительное искусство» - Фоломеева Алина – 1 место;
5	Муниципальный этап фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «ГТОшка»	Воспитанники группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет
6	Региональный фестиваль, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне «О том, что было, не забудем...»	Коллектив группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет
7	Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога – детям»	Камков Данила – 3 место

Вывод: Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса. По результатам диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2021-2022 учебного года.

6. Оценка востребованности воспитанников. Готовность воспитанников к школе.

С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные

учебные трудности ребенка; формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов педагогом – психологом была проведена диагностика готовности к школьному обучению.

По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать динамику развития детей. Результаты уровня готовности к школьному обучению детей МБДОУ детский сад №1

Уровень развития	2021	2022
Высокий	84 %	86%
Средний	16%	14 %
Низкий	0%	0%

Данные сравнительной диагностики за 2 года показывают стабильно высокий процент психологической готовности дошкольников к обучению в школе на протяжении двух лет.

В 2022 учебном году в школу выпущено 27 воспитанников и по итогам оценки индивидуального развития и психологической готовности к обучению в школу все дети, идущие в школу готовы к обучению в 1 классе.

Вывод: Анализируя полученные данные можно сделать вывод о положительном результате. Все воспитанники имеют на конец учебного года положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У детей достаточные знания, которые они смогут применять в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастом сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (мониторинг) в 2022 году осуществлялась в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования.

Оценка качества образования в МБДОУ представляла собой целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса и его отдельных элементов. Оценка качества образования связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени. Целью оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов.

В ходе внутренней оценки качества образования комиссией решались следующие задачи:

- определение объекта оценки, установление стандартов, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса;
- обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- интерпретация и комплексная оценка полученной информации;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого - педагогического сопровождения детей;
- изучение результатов оценки, принятие решений, прогнозирование развития.

Члены экспертной комиссии в ходе оценки выполняли такие функции, как:

- сбор данных по ДООУ в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами оценки качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ДООУ;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования проводилась по следующим направлениям:

- Соответствие разработанной и реализуемой ДООУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов
- Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое)
- Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе, степень адаптации, результаты коррекционной работы)
- Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО (анкетирование).

Объектами внутренней системы оценки качества образования явились качественные характеристики условий обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результатов образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществлялась руководителем дошкольного учреждения, заместителем заведующего, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

Формами проведения оценки качества образования были выбраны: мониторинг образовательной деятельности, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (психолого - педагогическая диагностика), экспертное оценивание, оперативный контроль.

Объектом данного мониторинга стали 5 групп показателей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования:

- требования к реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования;
- требования к кадровому обеспечению;
- требования к организации развивающей среды;
- требования к психолого-педагогическому обеспечению;
- уровень и качество подготовки воспитанников;
- готовность выпускников к обучению в школе.

Выводы по первому блоку «Соответствие разработанной и реализуемой дошкольным учреждением Основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов»: разработанная и реализуемая в дошкольном учреждении Основная образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов на 95%.

Выводы по второму блоку «Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое)»: в среднем параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое) можно оценить на 90%.

Выводы по третьему блоку «Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе, степень адаптации, результаты коррекционной работы)»: в среднем параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов, можно оценить на 98%.

Цель мониторинга заключалась в определении степени освоения детьми примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

В ходе мониторинга решались следующие задачи:

- выявить уровень усвоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое»;

- выявить динамику детского развития.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Полученные результаты стали основой для организации следующей работы:

- построение индивидуальных траекторий развития детей;
- оптимизация работы детей в группах;
- анализ усвоения программного материала по разделам на ПМПК (с занесением в протоколы);
- разработка рекомендаций для воспитателей, родителей;
- проведение информационных мероприятий (по согласованию с администрацией);
- составление плана коррекционно - развивающей работы.

Таким образом, нами получены следующие результаты мониторинга по образовательным областям по дошкольному учреждению (качество усвоения программы): средний показатель качества освоения детьми основной образовательной программы - 95%. В целом, качество освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования можно оценить на высоком уровне.

Выводы по четвёртому блоку «Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО (анкетирование)».

Проводилось анкетирование родителей всех возрастных групп.

Вниманию родителей было предоставлено 12 утверждений, на которые родители должны были выбрать один из ответов:

- полностью согласен;
- скорее согласен;
- скорее не согласен;
- полностью не согласен;
- затрудняюсь ответить.

Было опрошено 69 респондентов.

По итогам анкетирования выяснилось, что средний процент родителей, полностью удовлетворенных качеством образования в дошкольном учреждении составляет 89%. Скорее удовлетворены, нежели нет - 10%. Около 1% затрудняются ответить, а полностью не удовлетворены и скорее не удовлетворены около 0,% родителей. Значит, можно считать, что качеством образования в дошкольном учреждении удовлетворено 99% родителей.

Таким образом, в дошкольном учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные

вопросы пребывания ребенка в дошкольном учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Выводы по итогам 2022 года:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности дошкольного учреждения:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- хороший уровень освоения детьми программного материала;
- в учреждении сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию;

Основные нерешённые проблемы:

- приобретение игрового и методического оборудования
- оснащение групп компьютерами, принтерами.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования дошкольное учреждение должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно - образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Вывод: В дошкольном учреждении определена система оценки качества образования, которая планомерно осуществляется в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Полученные показатели в течение 2022 года выражают объективную составляющую оценки качества образования и предоставляют возможность своевременного реагировать на уровень качества образования при принятии управленческих решений.

8. Оценка кадрового обеспечения

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

В настоящее время в дошкольной организации сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим оптимальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения по каждой занимаемой должности

соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники МБДОУ детского сада №1 обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников, их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые 3 года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Кадровый состав педагогов: в 2022 учебном году дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% в количестве 12 человек, в том числе заведующий.

Качественный и количественный состав педагогов

№ п/п	Параметры	Количество единиц на 01.01.2022	Количество единиц на 31.12.2022
I.	<i>Количество педагогов:</i>		
	- Старший воспитатель	1	1
	- Воспитатели	7	7
	- Учитель - логопед	1	1
	- Педагог - психолог	1	1
	- Музыкальный руководитель	1	1
	ВСЕГО:	11	11
II.	<i>Образовательный уровень педагогов:</i>		
	Высшее	7	7
	Средне - специальное	4	4
III.	<i>Квалификация:</i>		
	Высшая категория	-	-
	Первая категория	6	6
	Соответствие занимаемой должности	1	1
	Не имеют категории	-	1
IV.	<i>Курсы повышения квалификации:</i>	100%	100%
V.	<i>Педагогический стаж:</i>		
	до 3 лет	-	-

	3 -5 лет	1	1
	5 – 10 лет	-	1
	10 – 20 лет	1	1
	20 – 25 лет	2	1
	25 лет и более	7	7
VI.	Возраст:		
	моложе 25 лет	-	-
	25 - 29	1	1
	30 -39	2	2
	40 -44	-	-
	45 - 49	4	3
	50 - 54	1	2
	55 - 59	2	3
	старше 60	1	-

Одной из главных задач дошкольного учреждения в 2022 году было обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа с кадрами строилась дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяло развивать творчество и инициативу педагогического коллектива. Изучение профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения осуществлялось на основе диагностики и самодиагностики, результатах контроля, что позволяло определить направления методической деятельности, выбрать наиболее результативные ее формы, обеспечить углубленное изучение отдельных проблем, вопросов теории и методики, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднение у педагогов, определить их профессиональные интересы.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников дошкольного учреждения в 2022 учебном году включала:

- прохождение курсов повышения квалификации в ТОИПКРО раз в три года – 2 человека;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в дошкольном учреждении – все педагогические работники;
- участие в работе районных методических объединений – 5 человек;
- самообразование педагогов – все педагогические работники;
- выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта – 3 человека;
- аттестация педагогов на квалификационную категорию – 2 человека;
- публикации – 9 человек;

Место публикации	Количество педагогов
http://maam.ru	9 человек
http://nsportal.ru	9 человек

Результаты участия членов педагогического коллектива в методической работе детского сада сложились следующим образом:

- выступление на педагогических советах – 9 педагогов;
- участие в тематических проверках – все педагогические работники;
- осуществление практического показа с детьми – все педагогические работники;
- участие в смотрах-конкурсах – все педагогические работники;
- участие в сетевых семинарах-практикумах – 10 педагогов.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в дошкольном учреждении разработан план повышения квалификации педагогических работников детского сада через систему самообразования. Работа по самообразованию у большинства педагогов дошкольного учреждения постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальнейшие перспективы в процессе самовоспитания и самообразования: планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, активно участвуя в сетевых сообществах педагогов, профессиональных ежегодных конкурсах, областных научно-практических конференциях и семинарах в очной форме и дистанционных, в создании своих мини-сайтов в социальных сетях работников образования для общения с педагогами других регионов, в конкурсах различного уровня, форумах, а также при прохождении процедуры аттестации.

Конкурсная активность педагогов в 2022 году.

№	Название конкурса	Результат
1	Муниципальный и региональный этап XIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2022 году	Острожкова С.А. - лауреат
2	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Спиридонова М.В.
3	Муниципальный этап Всероссийского педагогического фестиваля межпредметных проектов по безопасности дорожного движения	Дрожжина Т.А. Долгова Г.В. Караева Н.В.
4	Муниципальный и областной этап областной акции «Дни защиты от экологической опасности»	1 место (рук. Дрожжина Т.А.)
5	Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «Воспитатель», «старший воспитатель», и предоставления денежной выплаты победителям конкурсного отбора	Острожкова С.А. - победитель
6	Муниципальный этап регионального конкурса методических материалов в помощь педагогам и работникам образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы в сфере патриотического воспитания	Спиридонова М.В., Долгова Г.В., Селиванова Л.В. – 1 место
7	Региональный конкурс методических материалов в	Спиридонова М.В.,

помощь педагогам и работникам образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы в сфере патриотического воспитания	Долгова Г.В., Селиванова Л.В. – 3 место
--	---

Считаем, что участие в конкурсах профессионального мастерства позволяет нашим педагогам расширять свои профессиональные интересы, способствует развитию творческой деятельности, инициативы, повышает имидж профессии и дошкольного учреждения.

Целью методической работы на 2023 учебный год будет являться обеспечение качества и развития системы непрерывного образования педагогических кадров ДОУ, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность.

Методическая работа будет тесно связана с основными задачами и функциями дошкольного учреждения и направлена на личность и творческую деятельность педагогов. Это будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

Выводы: Несмотря на то, что педагогический коллектив МБДОУ детского сада №1 способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, в учреждении работает много малоопытных педагогов, не имеющих квалификационной категории и нуждающихся в квалифицированной педагогической поддержке. Полученные данные привели к необходимости поиска соответствующих условий, форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ. В следующем учебном году будет внедрена модель методической работы, в основе которой будет метод активного обучения, который позволит педагогам стремиться к постоянному творчеству, к совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту, развитию, а методической службе предоставит возможность активизировать творческую деятельность педагогов средствами нетрадиционных, интерактивных методов и активных форм работы.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение процесса образовательного процесса – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования.

Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в дошкольном учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, групповых и индивидуальных консультациях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к старшему воспитателю. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

Библиотечный фонд дошкольного учреждения укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую учреждением основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Педагогическим работникам дошкольного учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники ДООУ имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться библиотечным фондом и информационными ресурсами;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания и другие источники информации;
- 5) получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам дошкольного учреждения через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

1. профессиональные базы данных;
2. информационные справочные системы;
3. поисковые системы;

В дошкольном учреждении разработан и функционирует сайт sosn-detsad1.68edu.ru. Сайт постоянно пополняется и обновляется информацией, в соответствии с действующим законодательством. На нем располагается вся необходимая информация, позволяющая представителям общественности, работникам, сотрудникам вышестоящих организаций, родителям получить полную информацию о работе учреждения.

Вывод: Обеспеченность учебно-методической литературой в МБДОУ детском саду №1 составляет 86%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать воспитательно-образовательные задачи и осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к развивающей среде. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для разностороннего развития детей.

Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельно активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, содержатся материалы для развивающих игр.

Одним из условий гармоничного, полноценного и всестороннего развития детей является создание комфортной среды пребывания. В нашем учреждении данная задача реализована в форме оборудования помещений:

- групповые комнаты эстетически оформлены в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает

психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В дошкольном учреждении 4 групповых помещения. Групповые комнаты оснащены современными игровыми комплексами, мебелью в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями СанПиНа, включающие в себя пространство движения, творческого развития, интеллектуального развития детей;

- музыкальный зал, оснащенный техническим оборудованием, позволяющим решать современные задачи музыкального развития и проводить деятельность художественно-эстетического цикла. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

В учреждении функционируют логопедический кабинет, музыкальный зал, медицинский кабинет.

Дошкольная организация в полной мере оборудована системами обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников. В детском саду установлены:

- система автоматической пожарной сигнализации
- система оповещения о пожаре
- тревожная кнопка
- видеонаблюдение на территории

Информационное обеспечение образовательного процесса представляет собой следующую систему: 2 компьютера, 2 ноутбука - с доступом к сети Интернет, для работы административного и педагогического персонала. При организации образовательного процесса дошкольным учреждением активно применяются технические средства:

Наименование	Количество в 2022 году
Интерактивная доска и стол	2
Музыкальный центр	1
Бумбокс	2
Компьютер	2
Ноутбук	2
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
МФУ	3

Организация питания в дошкольном учреждении.

Питание детей организовано на базе пищеблока ДООУ, работающего на сырье. Доставка продуктов осуществляется по заключённым муниципальным контрактам, договорам, специализированным автотранспортом поставщика. Пищеблок дошкольного учреждения оснащен современным технологическим оборудованием. Питание в ДООУ организовано с целью предоставления гарантированного и сбалансированного 4-х разового питания с использованием второго завтрака: завтрак, второй завтрак, обед и полдник, совмещенный с ужином в соответствии с 10-дневным меню, с учетом

возраста ребенка и временем его пребывания в детском саду и в пределах денежных средств, установленных Учредителем. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню установленного образца с указанием выхода блюд для детей. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника. При составлении меню рассчитываются нормы, калорийность пищи, энергетическая ценность блюд, сбалансированность питания.

Материально-техническая база дошкольной организации постоянно совершенствуется, изменяется и дополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Выводы: Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения в 2022 году в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО в плане трансформируемости, полифункциональности и вариативности. Однако необходимо продолжить работу над ее совершенствованием с целью предоставления возможности педагогам дошкольного учреждения наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, развития его самостоятельности и самостоятельности.

Перспектива развития.

На 2023 год коллектив дошкольного учреждения ставит перед собой следующие задачи:

- создавать в дошкольном учреждении условия в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- организовать в дошкольном учреждении работу по созданию оптимальной развивающей предметно-пространственной среды;
- осуществлять работу по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста посредством использования современных технологий художественно-эстетической направленности;
- продолжать работу, направленную на развитие познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы;
- обогащать социальный опыт ребенка через реализацию игровых проектов;
- продолжить совместную работу детского сада и семьи в рамках проектно-творческой деятельности;

- осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения;
- продолжать овладение педагогами и специалистами современными образовательными, информационными, здоровьесберегающими программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность и индивидуальность в развитии и образовании;
- продолжать работу по организации внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении;
- повышать конкурентоспособность дошкольного учреждения за счет повышения качества образовательного процесса.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ НА 31.12.2022г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	99
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	84
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) ЦИПР	15
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	71
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	99/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	84/85%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20/ 24%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20/ 24%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20/ 24%
1.5.3	По присмотру и уходу	20/ 24%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 /64 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 / 64 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 / 36 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 / 36 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 / 54 %
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	6 /54 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/ 36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	280 кв.м/ 2,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



Подписан: Маринич
Надежда Васильевна
DN: С=RU,
OU=заведующий,
O=МБДОУ детский
сад №1, CN=Маринич
Надежда Васильевна,
E=detskisad1@r32.ta
mbov.gov.ru
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Местоположение:
место подписания
Дата: 2023.04.07 10:
01:38+03'00'

Маринич Н.В.