

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ детский сад №1  
Протокол № 1 от 22.08.2023 г.



Подписан: Маринич Надежда Васильевна  
DN: C=RU, OU=заведующий, O=МБДОУ  
детский сад №1, CN=Маринич Надежда  
Васильевна,  
E=detskiisad1@r32.tambov.gov.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023.08.31 16:44:00+03'00'

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №1  
Маринич Н.В.  
Приказ № 60 от 22.08.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Друзья природы»**

**Возраст воспитанников:** группа общеразвивающей направленности детей  
5-6 лет; группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет.

**Срок реализации:** 2 года

**Автор-составитель:**  
Караваева Н.В., воспитатель

рп Сосновка, 2023 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
<b>3.1 Ф.И.О., должность</b>	Караваева Наталья Владимировна, воспитатель
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1 Нормативная база</b>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;</p>
<b>4.2 Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>4.3 Направленность</b>	Естественнонаучная
<b>4.4 Тип программы</b>	Модифицированная
<b>4.5 Вид программы</b>	Общеразвивающая
<b>4.6 Возраст обучающихся</b>	5-7 лет
<b>4.7 Продолжительность обучения</b>	2 года

## Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

### 1.1 Пояснительная записка

Природа и человек .... Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

**Актуальность программы.** Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то углубление знания детей в этой области, является наиболее актуальной проблемой. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети дошкольного возраста, учитывая их психологические особенности, а также упущения в воспитании, часто требуют от взрослых некоторой покладистости относительно себя, не задумываясь о последствиях для живых существ окружающей среды. Поэтому детям необходимо объяснить, что растения и маленькие животные беззащитны, а они, то есть дети, более сильные. При этом внимание малышей нужно акцентировать не на их преимуществе, а пытаться вызывать сочувствие, стремление защищать растения и животных. Осознание ребенком своей позиции возвеличивает его в собственных глазах, он сильнее и умнее других существ, поэтому должен заботиться о них.

Занимаясь в кружке, дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Они обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное, зрительная и слуховая память, речь, внимание, восприятие.

**Новизна программы** заключается в том, что воспитатель создаёт ситуации, в экспериментальной деятельности которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении. Иными словами, исследование организуется от потребности детей. Задача педагога на этом этапе – помочь осознать эту потребность. Воспитатель подводит ребёнка к экспериментам, но не в готовом виде, а как свое предположение и только после детских предложений: «Если мы сделаем так..., что можем узнать?». То есть, экспериментирование организуется как активная деятельность детей. При этом каждый ребёнок должен уметь пояснить: что он хотел узнать, как проверял, что получилось? система поисково-исследовательской деятельности как источник самостоятельного познания мира. Результаты экспериментирования фиксируются схемами и рисунками самостоятельно детьми.

**Педагогическая целесообразность.** Контакты с природой, систематическое общение с ней являются важнейшим средством и условием формирования отзывчивости и ответственного отношения детей к ее объектам и явлениям. С помощью наблюдений и практических заданий ребенок познает не только внешние признаки и свойства объектов природы, но и их связь со средой.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Личностные***

- сформированы когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты;
- сформированы основные социальные компетенции (ценностно-смысловые установки, моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений).

#### ***Регулятивные***

Сформированы умения:

- целеполагания, способность ставить новые учебные задачи и планировать их реализацию;
- выбор эффективных путей и средств для осуществления поставленной цели;
- контролировать и оценивать свои действия по результатам работы.

#### ***Коммуникативные***

Сформированы умения:

- сотрудничества с педагогом и сверстниками, умеет работать в группе;

- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;

- действовать с учётом позиции другого и умеет согласовывать свои действия с действиями других членов учебной группы;

- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми

#### ***Познавательные***

Сформированы умения:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию;

- выделять главную и избыточную информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

Программа дополнительного образования «Друзья природы» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста

#### ***Адресат программы***

Данная программа адресована учащимся 5-7 лет.

#### ***Возрастные особенности учащихся старшего дошкольного возраста***

Ведущий вид деятельности этого периода - игра, в которой дети учатся взаимодействию друг с другом, учатся подчиняться и придерживаться правил. В этот период также возникает потребность в общественно-значимой деятельности, появляется стремление быть полезным, сотрудничать.

#### ***Объём и срок освоения программы***

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Друзья природы» рассчитана на 2 года. Число образовательных ситуаций в первый год обучения – 36; во второй год обучения – 36.

#### ***Формы обучения***

Основной формой учебной работы является групповое занятие.

#### ***Режим занятий***

Занятия проводятся один раз в неделю. Длительность занятия – в группе общеразвивающей направленности 5-6 лет - 20 минут. Наполняемость группы: 12 человека. Длительность занятия в группе общеразвивающей направленности 6-7 лет – 25 минут. Наполняемость группы: 12 человек.

Состав групп постоянный.

#### ***Календарный учебный график***

Количество учебных недель – 36.

#### ***Дата окончания и начала учебных периодов***

Начало занятий групп с 1 сентября, окончание занятий 31 мая.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** формировать у детей экологическую культуру и потребность изучать и познавать окружающий нас мир; развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой; формировать ответственное отношение к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране.

### **Задачи:**

*Образовательная* – формировать у детей основы экологического мировоззрения и культуры; познакомить с природой родного края, ее флорой и фауной.

*Развивающая* – развить общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи.

*Творческая* – раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии.

*Воспитательная* – воспитать бережное отношение к природе, научить детей простейшим правилам поведения в лесу, сформировать у детей чувство ответственности за жизнь, природу, а также сознание необходимости ее защиты.

## 1.3. Содержание программы Учебный план (Первый год обучения)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>1</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	Интерактивная игра «Живая-неживая природа»
1.1 1.2	Что такое природа. Живая и неживая природа	2	1	1	
1.3	Человек – частица природы. Мы друзья природы	1	0,5	0,5	
<b>2</b>	<b>Осень</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	Самостоятельная работа
2.1	В гостях у солнышка	1	0,5	0,5	
2.2	Осенняя сказка «Почему»	1	0,5	0,5	

	осенью желтеют листья»				
2.3	Собираем урожай	1	0,5	0,5	
<b>3</b>	<b>Растения и животные</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Посадка комнатных растений
3.1	Домашние животные	1	1	-	
3.2	Дикие животные	1	1	-	
3.3	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Кругом вода</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Викторина о воде
4.1	Вода – источник жизни	1	0,5	0,5	
4.2	Основные свойства воды	1	-	1	
4.3	Ходит капелька по кругу	1	0,5	0,5	
4.4	Викторина о воде	1	1	-	
<b>5</b>	<b>Зима</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	Д/И «Помоги животным зимой»
5.1	Хвойное дерево ель – кто дружит с ней	1	1	-	
5.2	Жизнь растений зимой	1	0,5	0,5	
5.3	Жизнь животных зимой	1	0,5	0,5	
5.4	Что такое снег	1	0,5	0,5	
<b>6</b>	<b>Воздух вокруг нас</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	Викторина о воздухе
6.1	Воздух вокруг нас	1	0,5	0,5	
6.2	Свойства воздуха	1	-	1	
6.3	Викторина о воздухе	1	1	-	
<b>7</b>	<b>Весна</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	Выставка рисунков «Весна на нашей улице»
7.1	Выращиваем лук	1	-	1	
7.2	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко	1	0,5	0,5	
7.3	Солнце в жизни растений и животных	1	0,5	0,5	
7.4	Весенние изменения в природе	1	0,5	0,5	
<b>8</b>	<b>Почва</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Огород на подоконнике
8.1	Что за чудо-кладовая есть у матушки Земли: знакомство с почвой	2	1	1	
8.2					
8.3	Обитатели почвы	1	0,5	0,5	
8.4	Зеленая аптека	1	0,5	0,5	
<b>9</b>	<b>Лес</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Коллективная аппликация «Лес и его обитатели»
9.1	О чем поют птицы	1	0,5	0,5	
9.2	Что растет в лесу, кто живет в лесу	1	0,5	0,5	

9.3	Лес в жизни человека	1	0,5	0,5	
9.4	Взаимосвязи в природе	1	0,5	0,5	
<b>10</b>	<b>Заключительная часть</b>	<b>3</b>	<b>2,5</b>	<b>0,5</b>	Итоговый контроль
10.1	Не уставайте удивляться	1	1	-	
10.1	Юные спасатели	1	0,5	0,5	
10.2	Итоговое занятие	1	1	-	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	

**Учебный план  
(Второй год обучения)**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего часов	Теоретич еские занятия	Практиче ские занятия	
<b>1</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Интерактивная игра «Живая-неживая природа»
1.1	Что такое природа. Живая и неживая природа	1	0,5	0,5	
1.2	Человек – частица природы. Мы друзья природы	1	1		
1.3	Природа родного края	1	0,5	0,5	
<b>2</b>	<b>Царица водица</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа
2.1	Где живет вода	1	0,5	0,5	
2.2	Послушная водица	1		1	
2.3	Вода – кровь земли	1	1		
2.4	Источники загрязнения воды. Меры охраны.	1	0,5	0,5	
<b>3</b>	<b>Воздух вокруг нас</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельна работа «Как сохранить воздух»
3.1	Воздух, воздух ты могуч	1	0,5	0,5	
3.2	Этот удивительный воздух	1		1	
3.3	Вот труба, над нею дым	1	0,5	0,5	
<b>4</b>	<b>Планеты солнечной системы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Коллективная аппликация на тему «Планеты солнечной системы»
4.1	Ходит солнышко по кругу	1	0,5	0,5	
4.2	Планеты и звезды	1	0,5	0,5	
4.3	Солнце в жизни растений и	1	0,5	0,5	



	ЖИВОТНЫХ				
4.4	Выращиваем лук на окошке	1	0,5	0,5	
<b>5</b>	<b>Опасно-прекрасная зима</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
5.1	Защитим ель и сосну	1	1		Д/и «Чем опасна и как прекрасна зима»
5.2	Что такое снег и лёд. Почему идет снег?	1	0,5	0,5	
5.3	Снег полезный или вредный	1	0,5	0,5	
<b>6</b>	<b>Полезные ископаемые</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.1	Песок и глина – наши помощники	1	0,5	0,5	Интерактивная игра «Из чего сделано»
6.2	Природные ископаемые родного края	1	0,5	0,5	
6.3	Что у нас под ногами	1	0,5	0,5	
6.4	Земля – наша кормилица. Значение почвы в жизни растений	1	0,5	0,5	
<b>7</b>	<b>Растения и животные</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	Выставка рисунков «Мой друг»
7.1	Живые семена	1		1	
7.2	Знакомство с подземным царством	1	1		
7.3	Не уставайте удивляться	1	0,5	0,5	
7.4	Растения под нашей защитой	1	1		
7.5	Комнатные растения	1	0,5	0,5	
7.6	О чем поют птицы	1	1		
7.7	Мы в ответе за тех, кого приручили	1	1		
<b>8</b>	<b>Лес</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
8.1	Что растет в лесу, кто живет в лесу.	1	1	1	Составление цепочки питания
8.2	Цепочки в лесу.				
8.3	Кто главный в лесу	1	1		
<b>9</b>	<b>Заключительная часть</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
9.1	Природа просит защиты	1	1		Экскурсия по поселку. Выставка рисунков «Поселок будущего»
9.2	Лаборатория добрых дел	1		1	
9.3	Поселок, в котором вы хотели бы жить	1		1	
9.4	Красная книга	1	1		
9.5	Итоговое занятие	1		1	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Вводная часть

#### 1.1 Что такое природа. Живая и неживая природа

*Теория:* введение в образовательную программу; задачи и краткое содержание; режим работы; организация рабочего места; правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования; расширить и углубить знания детей о живой и неживой природе.

*Практика:* Д/и «Волшебный мешочек» определить предметы живой и неживой природы

#### 1.2 Человек – частица природы. Мы друзья природы

*Теория:* сформировать у детей представления о том, что: планета Земля - наш общий дом; воспитывать бережное отношение к природе; дать представление об ответственности человека за окружающий мир

*Практика:* Разработка экологических знаков.

### 2. Осень

#### 2.1 В гостях у солнышка

*Теория:* сформировать представление, что Солнце - великий труженик: оно – источник тепла и света, оно помогает нам дышать, благодаря ему образуется ветер (перемещение теплого и холодного воздуха).

*Практика:* Продуктивная деятельность рисунок «Солнце».

#### 2.2 Осенняя сказка «Почему осенью желтеют листья»

*Теория:* раскрыть осенние явления в неживой природе: температура воздуха, сокращение светового дня; состояние растений; зависимость существования растений от условий внешней среды (короткий световой день). Умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль.

#### 2.3 Собираем урожай

*Теория:* Сформировать представление об овощах и фруктах, их классификация, сравнение и обобщение, описание плодов (название, где растёт, цвет, форма, величина, какой на вкус, как используется человеком).

*Практика:* Сбор семян растений на участке детского сада.

### 3. Растения и животные

#### 3.1 Домашние животные

*Теория:* Сформировать понятие «домашние животные»:

- рассказать об их жизни и существенных признаках;

- живут рядом с человеком, человек о них заботится.

Д.и. «Найди детеныша».

## **3.2 Дикие животные**

**Теория:** Сформировать понятие «дикие» животные:

- рассказать об их жизни и признаках;
- дикие и домашние животные – родственники;
- классификация диких и домашних животных.

Д/и. «Дикие и домашние животные», «Кто, где живет».

## **3.3, 3.4 Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.**

**Теория:** Развивать интерес к комнатным растениям; учить детей описывать растения (стебель, листья, светолюбиво или нет, как поливать).

**Практика:** Уход за комнатными растениями.

### **4. Кругом вода**

#### **4.1 Вода – источник жизни**

**Теория:** Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду.

**Практика:** Познавательно-исследовательская деятельность: кому нужна вода.

#### **4.2 Основные свойства воды**

**Практика:** рассмотреть свойства воды; опыты: определение цвета, прозрачности, запаха, вкуса, формы воды.

#### **4.3 Ходит капелька по кругу**

**Теория:** Рассказать о круговороте воды в природе, важности этого явления для всех живых существ на планете. Закрепить знания о различном состоянии воды в природе.

**Практика:** опыт: «Как пар превращается в капельки воды».

#### **4.4 Викторина о воде**

**Теория:** Закрепить полученные знания о воде и ее свойствах, о значении воды в жизни всего живого на земле.

## **5. Зима**

### **5.1 Хвойное дерево – ель, кто дружит с ней**

**Теория:** Рассказать: - о строении ели(ствол, ветки; иголки зеленые, короткие, колючие, расположены по одной на ветке; корень; шишки продолговатые с семенами);

- отличие лиственных деревьев от ели (по сезонам);
- роли ели в жизни животных ( для дятла, белочки, мышки – столовая; для зайца, медведя, ежа –дом; для клеста и дом, и столовая).

### **5.2 Жизнь растений зимой**

**Теория:** Рассказать: - о состоянии растений поздней осенью и зимой;

- способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя);
- как можно помочь им зимовать (не ломать, укрыть снегом, чтобы не замерзли).

### **5.3 Жизнь животных зимой**

*Теория:* Рассказать о зимовке животных в лесу, кто и как готовится к зиме. Сформировать навыки установления причинно – следственных связей. Как помочь животным зимой.

### **5.4 Что такое снег?**

*Теория:* наблюдать сезонные явления и их изменения; видеть красоту природы; уточнить знания о зимних явлениях природы (снег идет, намело сугробы, мороз на улице, лед на реке).

*Практика:* опытным путем выяснить, что снег и лед – это вода в твердом состоянии.

## **6. Воздух вокруг нас**

### **6.1 Воздух вокруг нас**

*Теория:* Раскрыть понятие «воздух»:

- роль воздуха в жизни человека.

Сформировать бережное отношение к «легким» планеты Земля – растениям.

*Практика:* опытным путем выяснить, что воздух находится везде.

### **6.2 Свойства воздуха**

*Практика:* опытным путем познакомиться с основными свойствами воздуха.

## **7. Весна**

### **7.1, 7.2 Солнышко, солнышко, выгляни в окошко. Выращиваем лук**

*Теория:* Понаблюдать за весенними изменениями в природе. Научить наблюдать, замечать, сравнивать.

*Практика:* посадка лука в различных условиях, наблюдение, зарисовка результатов.

### **7.3 Солнце в жизни растений и животных**

*Теория:* Познакомить с изменениями, которые происходят в жизни растений и животных с приходом весны.

*Практика:* наблюдение за срезанными веточками деревьев.

### **7.4 Весенние изменения в природе.**

*Теория:* Закрепить знания о изменениях, которые происходят в жизни растений и животных с приходом весны.

*Практика:* Прогулка в весенний парк.

## **8. Почва**

### **8.1 Что за чудо-кладовая есть у матушки-земли: знакомство с почвой.**

*Теория:* Рассказать об образовании почвы; о роли животных и растений в этих процессах; составе почвы: вода, воздух, останки умерших животных и растений (питательные вещества), глина, песок; о значении почвы в жизни животных, растений, человека.

*Практика:* Опытным путем выяснить есть ли в почве воздух.

### **8.2 Обитатели почвы.**

*Теория:* Раскрыть понятие «обитатели почвы». Об условиях жизни животных под землей. Раскрыть роль дождевого червя в формировании почвы.

### **8.3, 8.4 Зеленая аптека**

*Теория:* Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности и связную речь детей. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

*Практика:* зарисовка лекарственных растений.

## **9. Лес**

### **9.1 О чем поют птицы?**

*Теория:* познакомить с жизнью птиц, в частности, с их голосами, вслушиваться в их звуковые сигналы.

### **9.2 Что растет в лесу, кто живет в лесу?**

*Теория:* Уточнить знания детей о растениях (травах, кустарниках, деревьях), грибах и животных леса нашего края.

Развивать память, быстроту реакции; связную речь через умение рассказывать об особенностях растений.

Воспитывать уважительное отношение к живой природе

*Практика:* Виртуальная экскурсия в лес.

### **9.3 Лес в жизни человека.**

*Теория:* Обогащать представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме.

Совершенствовать монологическую речь, ввести в словарь: сообщества, многоярусность, исчезновение.

Воспитывать экологически грамотное поведение в лесу.

*Практика:*

## **9.4 Взаимосвязи в природе.**

*Теория:* Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, научить составлять пищевые цепочки, обосновывать их.

*Практика:* Составление пищевых цепочек.

## **10 Заключительная часть**

### **10.1 Не уставайте удивляться**

*Теория:* Рассмотреть картины известных художников о природе. Воспитывать любовь к природе через произведения известных художников.

### **10.2 Юные спасатели**

*Теория:* Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации.

Способствовать развитию основ экологического сознания детей.

Формировать навыки правильного поведения в природе через игру.

Воспитывать экологическую культуру.

*Практика:* Разработка экологических знаков поведения в природе.

### **10.3 Человек – верный сын природы**

*Теория:* Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди»

Развивать у детей творческие способности.

Воспитывать бережное отношение к родной природе.

*Практика:* Игра КВН с целью обобщить и систематизировать знания детей по различным темам.

## **Содержание учебного плана**

### **4 Вводная часть**

#### **1.1 Что такое природа. Живая и неживая природа**

*Теория:* введение в образовательную программу; задачи и краткое содержание; режим работы; организация рабочего места; правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования; расширить и углубить знания детей о живой и неживой природе.

*Практика:* Д/и «Волшебный мешочек» определить предметы живой и неживой природы

#### **1.2 Человек – частица природы. Мы друзья природы**

*Теория:* сформировать у детей представления о том, что: планета Земля - наш общий дом; воспитывать бережное отношение к природе; дать представление об ответственности человека за окружающий мир.

#### **4.1 Природа родного края**

**Теория:** познакомить с природой, знаменитыми местами, богатствами родного края;

**Практика:** прогулка по поселку

## **5 Царица водица**

### **2.1 Где живет вода**

**Теория:** выяснить для чего нужна человеку вода; её значимость и польза.

**Практика:** рисование на тему «Кому нужна вода»

### **2.2 Послушная водица**

**Практика:** рассмотреть свойства воды; опыты: определение цвета, прозрачности, запаха, вкуса, формы воды. Круговорот воды в природе.

### **2.3 Вода – кровь земли**

**Теория:** выяснить почему необходимо охранять водных ресурсов; развивать экологическое мышление и экологическую культуру; познакомить с крупными водоемами России и Тамбовской обл, выяснить чем водоемы отличаются друг от друга.

### **2.4 Источники загрязнения воды. Меры охраны.**

**Теория:** Рассмотреть источников загрязнения воды и меры их охраны.

**Практика:** опыт: очистка воды.

## **6 Воздух вокруг нас**

### **3.1 Где живет вода**

**Теория:** познакомить с понятием «воздух», ролью в жизни человека; воздух – условие жизни всех существ на земле.

**Практика:** опыты: воздух внутри на; воздух есть везде; «Свеча в стакане».

### **3.2 Этот удивительный воздух**

**Практика:** через опыты познакомить детей со свойствами воздуха. Опыт «Воздух невидимка», «Воздух не имеет вкуса», «Воздух не имеет запаха», «Воздух не имеет веса», «Воздух движется».

### **6.1 Вот труба над нею дым**

**Теория:** рассмотреть основные причины загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения, роли растений в поддержании чистоты воздуха.

**Практика:** рассмотреть комнатные растения, очистка их от пыли.

## **7 Планеты солнечной системы**

### **4.1 Ходит солнышко по кругу**

**Теория:** Солнце – это звезда; выяснить почему происходят заходы и восходы солнца; познакомить с явлением «полярная ночь», «полярный день».

**Практика:** с помощью наблюдения выяснить, что Солнце меняет свое положение в течение дня.

## **4.2 Планеты и звезды**

**Теория:** сформировать первоначальные представления о строении Солнечной системы; место планеты Земля в Солнечной системе.

**Практика:** опыты: смена дня и ночи; смена времён года;

## **4.3 Солнце в жизни растений и животных**

**Теория:** влияние солнца на живые организмы.

**Практика:** путем наблюдений за срезанными ветками березы, помещенных в разные условия пребывания (светлое и темное место), выяснить влияния солнца на растения.

## **4.4 Выращиваем лук на окошке**

**Теория:** вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.

**Практика:** выращивание лука в различных условиях.

## **5. Опасно-прекрасная зима**

### **5.1 Защитим ель и сосну**

**Теория:** воспитывать желание защищать природу; знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев; учить придумывать знаки, направленные на сохранение природы, изображать их.

### **5.2 Что такое снег и лёд. Почему идет снег?**

**Теория:** наблюдать сезонные явления и их изменения; видеть красоту природы; уточнить знания о зимних явлениях природы (снег идет, намело сугробы, мороз на улице, лед на реке).

**Практика:** опытным путем выяснить, что снег и лед – это вода в твердом состоянии.

### **5.3 Снег полезный или вредный?**

**Теория:** какую роль снег играет в жизни человека, животных и растений.

**Практика:** выяснить через опыт бывает ли чистый снег; опыт «Получаем талую воду».

## **6. Полезные ископаемые**

### **6.1 Песок и глина – наши помощники**

**Теория:** формировать понятие о том, что песок и глина – это полезные ископаемые; выяснить как человек использует их;

**Практика:** опытным путем выяснить некоторые свойства песка и глины.

### **6.2 Природные ископаемые родного края**



**Теория:** познакомить с полезными ископаемыми Тамбовской области; полезные ископаемые нуждаются в защите.

**Практика:** экскурсия на местный карьер по добычи песка и глины.

### **6.3 Что у нас под ногами**

**Теория:** познакомить с разнообразием камней в природе; камни – орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, альпинарии); драгоценные камни и украшения.

**Практика:** через опыты выяснить некоторые свойства гранита.

### **6.4 Земля – наша кормилица. Значение почвы в жизни растений**

**Теория:** почва – верхний слой Земли; без почвы нет растениям жизни; воспитывать бережное отношение к почве.

**Практика:** через опыты выяснить состав почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной);

## **7. Растения и животные**

### **7.1 Живые семена**

**Практика:** посадка семян цветов и овощей для огорода на подоконнике.

### **7.2 Знакомство с подземным царством**

**Теория:** познакомить с подземными обитателями, с особенностями строения червяка и других подземных обитателей; показать их приспособленность.

### **7.3 Не уставайте удивляться**

**Теория:** заинтересовать детей открытием тайн и загадок природы; необычное и прекрасное в привычном, на первый взгляд не приметном.

**Практика:** наблюдение за жизнью насекомых на участке

### **7.4 Растения под нашей защитой**

**Теория:** формировать познавательный интерес к миру растений, чувства ответственности за сохранение зелёного наряда планеты.

### **7.5 Комнатные растения**

**Теория:** сформировать представление о потребностях комнатных растений во влаге; рассматривание особенности внешнего строения растений и на этой основе относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.

**Практика:** уход за комнатными растениями.

### **7.6 О чем поэт птицы**

**Теория:** познакомить с жизнью птиц, в частности, с их голосами, вслушиваться в их звуковые сигналы.

### **7.7 Мы в ответе за тех, кого приручили**

**Теория:** история приручения животных; правила ухода за домашними животными; домашние животные – это большая ответственность;

## 8. Лес

### 8.1; 8.2 Что растет в лесу, кто живет в лесу. Цепочки в лесу.

**Теория:** расширять представление о лесе, его обитателях и растениях; взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой взаимосвязи друг от друга.

**Практика:** составление живой цепочки

### 8.3 Кто главный в лесу

**Теория:** проследить взаимосвязь обитателей леса, их пищевой зависимости друг у друга; лесник – человеку, который заботится о лесе.

## 9. Заключительная часть

### 9.1 Природа просит защиты

**Теория:** приобщить детей к миру природы, к пониманию её универсальной ценности в жизни каждого человека; защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном земном доме.

### 9.2 Лаборатория добрых дел

**Практика:** уход за растениями на участке, клумбах.

### 9.3 Поселок, в котором хотелось бы жить

**Практика:** экскурсия по поселку; рисование на тему «Поселок в котором хотелось бы жить»

### 9.4 Красная книга

**Теория:** познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными ; дать представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных.

### 9.5 Итоговое занятие

**Практика:** Определение уровня освоения программы

## 1.4. Планируемые результаты

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>
Природу родного края, ее особенности, характеристики	Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
Правила поведения в природе и соблюдать их.	Ухаживать за растениями в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края
Комнатные растения (выделять	Устанавливать причинно-

листья, цветы), диких и домашних животных.	следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
Планеты солнечной системы, их названия. Название планеты, на которой мы живем.	Делать элементарные выводы и умозаключения.
	Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
	Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

## **Раздел № 2 «Комплексно организационно-педагогических условий»**

### **2.1 Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36.

*Дата окончания и начала учебных периодов*

Начало занятий групп с 4 сентября, окончание занятий 31 мая

### **2.2. Условия реализации программ**

#### ***Санитарно-гигиенические требования***

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

#### ***Кадровое обеспечение***

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **2.3. Форма аттестации.**

#### ***Формы контроля и подведения итогов реализации программы.***

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль воспитанников.

***Вводный контроль:*** определение исходного уровня знаний и умений, (беседы).

**Входной контроль** осуществляется в начале обучения в виде собеседования.

**Промежуточный контроль:** определение уровня усвоения изучаемого материала по опросам.

**Текущий контроль** осуществляется в ходе беседы и практических работ на занятиях (зачеты по разделам, занятия-практикумы, научно-исследовательская деятельность).

**Итоговый контроль:** Определение результатов степени усвоения теоретических и практических знаний, сформированности личностных качеств.

Итоговый контроль проводится по результатам прохождения года обучения в виде собеседований, практических работ.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

**Высокий уровень:** дети самостоятельно, без труда называют свойства и качества объектов и явлений неживой природы, устанавливают логические связи и взаимоотношения между предметами и явлениями, умеют делать выводы и умозаключения при наблюдении. Дети владеют навыками в практической деятельности, не испытывают трудности в применении оборудования в опытнической деятельности.

**Средний уровень:** дети с помощью взрослого называют свойства и качества объектов и явлений неживой природы, устанавливают логические связи и взаимоотношения между предметами и явлениями, делает выводы и умозаключения при помощи взрослого. Дети слабо владеют навыками в практической деятельности, нуждаются в помощи и контроле взрослого в применении оборудования в опытнической деятельности.

**Низкий уровень:** дети с трудом называют одно свойство или качество объектов и явлений неживой природы, не умеют делать выводы и умозаключения, испытывает серьёзные затруднения в опытнической деятельности.

#### 2.4. Оценочные материалы

Вид контроля	Диагностическая методика	Цель диагностики
Вводный контроль (начальная диагностика)	Устный опрос, беседа	Определение уровня знаний воспитанников

Итоговый контроль (итоговая диагностика)	Зачетное занятие. Выполнение творческого задания. Выставка.	Определение результативности процесса обучения воспитанников Определение уровня освоения программы.
---	--	--

## 2.5 Методические материалы

Для успешной реализации программы необходимо создать практический и наглядный инструментарий, ведь овладеть знаниями о системе общих и частных связей дошкольники могут только в том случае, если перед ними поставлены интересные и понятные задачи и обеспечивается возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, видеть их, экспериментировать. Одно из важнейших условий успешного проведения учебно-воспитательной работы в объединении — ее плановость и организационная четкость. Работа планируется в начале учебного года. Тщательно продуманная и грамотно организованная работа в детском коллективе способствует повышению уровня общей творческой культуры, формирует нравственно-эстетические взгляды, развивает чувство ответственности и коллективизма.

Структура занятия и его содержание зависят от года занятий объединения, материальной базы.

Обычно на одном занятии сочетаются различные виды деятельности: обучающиеся слушают объяснения педагога, выполняют практические работы.

Данная программа содержит теоретическую и практическую части. Примерно, третья часть часов отводится на теоретические занятия, остальное — на практические. Продолжительность бесед не более 5 — 10 минут. Занятия включают: сообщение теоретических сведений, формирование умений и навыков в выполнении различных операций, закрепление и проверку полученных знаний и навыков.

Специфика занятий в объединении по программе на первое место выдвигает практическую деятельность, т.к. принцип построения заключается в движении знаний от центра к периферии — от простого к сложному. При таком движении сохраняется индивидуальный подход к каждому ученику с учетом его физических, психологических и возрастных особенностей. Практическая часть предусматривает научно-исследовательскую деятельность, опыты.

**Методическое обеспечение программы:**  
**Методическое обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приемы и методы</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
1	Вводная часть	Беседа, целевая прогулка	Словесный, наглядный, практический, игровой, исследовательский	Дидактические игры, наглядно-иллюстративный материал, дидактический материал для проведения опытов, исследований.	Интерактивная игра, устный опрос
2	Царица водица	Беседа, занятие-практикум,	Словесный, наглядный, практический, игровой, исследовательский	Дидактические игры, наглядно-иллюстративный материал, дидактический материал для проведения опытов, исследований, компьютерная презентация	Устный опрос, тест
3	Воздух вокруг нас	Беседа, занятие-практикум	Словесный, наглядный, практический, игровой, исследовательский, наблюдение	Дидактические игры, наглядно-иллюстративный материал, дидактический	Устный опрос, самостоятельная работа

				ий материал для проведения опытов, исследований	
4	Планеты солнечной системы	Беседа, занятие-практикум	Словесный, наглядный, практический, игровой, исследовательский, наблюдение	Дидактические игры, наглядно-иллюстративный материал, дидактический материал для проведения опытов, исследований, компьютерная презентация	Устный опрос, продуктивная деятельность
5	Опасно-прекрасная зима	Беседа, занятие-практикум, занятие-презентация	Словесный, наглядный, практический, игровой, опытно-исследовательский, наблюдение	Дидактические игры, наглядно-иллюстративный материал, дидактический материал для проведения опытов, исследований, компьютерная презентация	Устный опрос, самостоятельная работа, дидактическая игра
6	Полезные ископаемые	Беседа, занятие-практикум, занятие-презентация,	Словесный, наглядный, практический, игровой, опытно-исследовательский,	Дидактические игры, наглядно-иллюстративный материал, дидактический	Устный опрос, самостоятельная работа, дидактическая игра

		экскурсия	наблюдение	ий материал для проведения опытов, исследований, компьютерная презентация	
7	Растения и животные	Беседа, занятие-практикум, занятие-презентация	Словесный, наглядный, практический, игровой, опытно-исследовательский, наблюдение	Дидактические игры, наглядно-иллюстративный материал, дидактический материал для проведения опытов, исследований, компьютерная презентация	Устный опрос, продуктивная деятельность
8	Лес	Беседа, занятие-практикум, занятие-презентация	Словесный, наглядный, практический, игровой, опытно-исследовательский, наблюдение	Дидактические игры, наглядно-иллюстративный материал, дидактический материал для проведения опытов, исследований, компьютерная презентация	Устный опрос, самостоятельная работа
9	Заключительная часть	Беседа, занятие-практикум,	Словесный, наглядный, практический, игровой,	Дидактические игры, наглядно-иллюстратив	Продуктивная деятельность,



		занятие-презентация, экскурсия	опытно-исследовательский, наблюдение	ный материал, дидактический материал для проведения опытов, исследований, компьютерная презентация	подведение итогов
--	--	--------------------------------	--------------------------------------	--	-------------------

***Для реализации программы необходимо материально-техническое оснащение:***

Для успешной реализации методической разработки необходимо создать практический и наглядный инструментарий, ведь овладеть знаниями о системе общих и частных связей дошкольника могут только в том случае, если перед ними поставлены интересные и понятные задачи и обеспечивается возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, видеть их, экспериментировать.

Содержание уголка для экспериментирования включает:

- более 15 видов комнатных растений (алоэ, бальзамин, кливия, пеларгония, хлорофитум, традесканция, фикус, фуксия и др) или картинки;
- огород или ящики, где высаживаем семена укропа, петрушки, кресс-салата;

Необходимым оборудованием для проведения занятий служат наглядные пособия, которые можно разделить на три группы:

- натуральные объекты живой и неживой природы;
- иллюстративные пособия;
- вспомогательные приборы и оборудование.

В работе используются коллекции почв, полезных ископаемых (неживая природа), растения и животные, окружающие ребенка, разнообразные гербарии, в том числе сделанные детьми с родителями и педагогами.

Необходима большая база иллюстративных пособий (картины, фотографии, таблицы, иллюстрации по всем темам, а также картографические пособия) и демонстрационных пособий: муляжи грибов, овощей, фруктов, модели

земного шара. Должно иметься и лабораторное оборудование для проведения опытов (штативы, спиртовки, колбы, пробирки и т.д.). В детской лаборатории необходим природный материал, бросовый материал, технический и медицинский, коллекция бумаги и тканей, а также игровое оборудование.

***Занятия по программе отвечают следующим требованиям:***

1. Определяется учебная цель каждого занятия в соответствии с программой и планом работы.
2. Подбор учебного материала осуществляется с учетом содержания темы и поставленных задач.
3. Сочетаются коллективная и индивидуальная формы работы
4. Используются разнообразные методы работы с учетом темы, уровня подготовки обучающихся, материальной базы; эти методы обеспечивают максимальную активность всех воспитанников, творческий подход к решению поставленных задач.

#### **2.6. Список литературы**

1. С.Н Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
2. С.Н Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
3. Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: «Учитель», 2002.
4. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – «ТЦ Сфера», 2004.
5. М.П. Костюченко Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. - Волгоград: Учитель.
6. Т.А Шорыгина Беседа о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. М.И Андреева Новая энциклопедия для любознательных. – М.: РОСМЭН, 2014

