

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад №1
Протокол №1 от 22.08.2023 г.



Подписан: Маринич Надежда
Васильевна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=МБДОУ
детский сад №1, CN=Маринич Надежда
Васильевна,
E=detskiisad1@r32.tambov.gov.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.31 16:54:22+03'00'

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад №1
_____ Маринич Н.В.
Приказ №60 от 22.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Читарики»**

Возраст воспитанников: 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Караваева Н.В., воспитатель

р.п. Сосновка, 2023 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читарики»
3. Сведения об авторах:	
3.1 Ф.И.О., должность	Караваева Наталья Владимировна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1 Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 с изменениями на 30 сентября 2020 г.); • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; <p>Устав МБДОУ детского сада №1.</p>
4.2 Область применения	Дополнительное образование
4.3 Направленность	Социально-педагогическая
4.4 Тип программы	Модифицированная
4.5 Вид программы	Общеразвивающая
4.6 Возраст обучающихся	5-7 лет
4.7 Продолжительность обучения	2 год

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей, – это важный этап на пути подготовки к школе. Читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Данная программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Новизна данной программы заключается в том, что работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Педагогическая целесообразность программы Обучение чтению по программе «Читарики» предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком. В настоящее время является общепризнанным, что между недоразвитием устной речи и нарушениями письма и чтения у детей существует тесная взаимосвязь. Если в старшем дошкольном возрасте ребёнок на недостаточном уровне овладел звукобуквенным анализом слова, то в последствии (в начальной школе) это может привести к серьёзным проблемам при написании слов и предложений. Поэтому в каждое занятие включаются задания на обучение детей печатанию букв, слогов, слов и небольших предложений. Графические навыки – это не только действия, опирающиеся на мускульные усилия, но и перекодировка единиц речи в графические знаки (буквы), требующая правильного соотнесения звука и буквы, соблюдения графических и орфографических правил. Интересные игровые задания, предлагаемые детям для выполнения на занятиях, способствуют формированию положительной мотивации к процессу обучения. Технологии, методы и приемы обучения Основной технологией обучения является игра, т.к. именно игра является ведущим видом деятельности дошкольника, также в образовательном процессе используются технологии: проблемного, развивающего обучения, коммуникационно-информационные, здоровьесберегающие (компенсаторно-нейтрализующие): проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия, снять психоэмоциональное напряжение.

Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

Словесные: рассказ педагога и детей, чтение художественных произведений, беседы. Приемы: пояснение, указание, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, просмотр мультфильмов, диафильмов. Приемы: показ образца, указания, разъяснения, пояснение, объяснение.

Практические: упражнение, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий с буквами (выкладывание буквы из палочек, кубиков, мозаики, камешков, карандашей и т.д.), проектный метод. Для более легкого запоминания образа буквы на занятиях используются следующие приемы работы: допиши недостающий элемент; заштрихуй нужную букву; сложи букву из палочек; убери несколько палочек из фигуры, чтобы получилась буква; дорисуй нижнюю (правую, левую) половину буквы; сделай букву из заготовки; переделай одну букву в другую и т.д. Программа «Читарики» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста

Адресат программы

Программа «Читарики» адресована учащимся 5-7 лет.

Возрастные особенности учащихся старшего дошкольного возраста

Ведущий вид деятельности этого периода - игра, в которой дети учатся взаимодействию друг с другом, учатся подчиняться и придерживаться правил. В этот период также возникает потребность в общественно-значимой деятельности, появляется стремление быть полезным, сотрудничать.

При обучении грамоте учитываются психофизиологические особенности детей шести лет:

- внимание и запоминание в этом возрасте слабое, особенно, если учение не захватывает. Занятия выстраиваю исходя из интересов детей. Самым лучшим приемом для этого является игра;
- дети очень эмоциональны, впечатлительны. Исследования психологов показали, что ребенок лучше запоминает то, что он пережил эмоционально;
- дети чрезмерно подвижны, значит надо давать на занятиях возможность выхода энергии в движении;
- не следует перегружать детей, т.к. у них в этом возрасте повышенная утомляемость.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Объём и срок освоения программы

Программа «Читарики» рассчитана на 2 года обучения:

- Первый год обучения – 64 часа
- Второй год обучения – 64 часа

Формы обучения

Основной формой учебной работы является групповое занятие.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю. Длительность занятия: на первом году обучения – 25 минут; на втором году обучения – 30 минут.

Наполняемость групп: группа воспитанников 5-6 лет человек;
группа воспитанников 6-7 лет человек.

При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе учащихся без ограничения по возрастному признаку. Состав группы постоянный.

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 32.

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий с 1 октября, окончание занятий 31 мая.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: обучение детей чтению, подготовка к обучению письму.

Задачи программы:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть слоговым и слитным способами чтения;
- формировать навык звуко-буквенного анализа слов;
- развивать устойчивый интерес к учебным занятиям;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- начать работу по подготовке детей к письму.

1.3 Содержание программы

Учебный план (первый год обучения)

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
Подготовительный этап		
1	Вводное занятие. Речь. Слово.	1
2	Мир звуков. Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	1
Основной этап		
1	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
2	Гласный звук [у], буквы У, у.	1
3	Гласный звук [о], буквы О, о	1
4	Закрепление. Гласные звуки [а, у, о]	1
5	Гласный звук [ы], буква ы	1
6	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1
7	Гласный звук [и], буквы И, и.	1
8	Закрепление.	1
9	Гласный звук [ю], буквы Ю, ю.	1
10	Гласный звук [е], буквы Е, е.	1
11	Гласный звук [я], буквы Я, я.	1
12	Гласный звук [ё], буквы Ё, ё.	1
13	Повторение.	1
14	Согласные звуки [м] [м']. Буквы М, м.	2
15	Согласные звуки [н] [н']. Буквы Н, н.	2
16	Согласные звуки [л] [л']. Буквы Л, л.	2
17	Согласные звуки [р] [р']. Буквы Р, р.	2
18	Повторение.	1
19	Согласные звуки [б] [б']. Буквы Б, б.	2
20	Согласные звуки [п] [п']. Буквы П, п.	2

21	Согласные звуки [в] [в']. Буквы В, в.	2
22	Согласные звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф.	2
23	Закрепление. Звуки [б, п, в, ф].	1
24	Согласные звуки [г] [г']. Буквы Г, г.	2
25	Согласные звуки [к] [к']. Буквы К, к.	2
26	Согласные звуки [д] [д']. Буквы Д, д.	2
27	Согласные звуки [т] [т']. Буквы Т, т.	2
28	Закрепление звуков [г, к, д, т].	1
29	Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.	2
30	Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.	2
31	Согласные звуки [з] [з']. Буквы З, з.	2
32	Согласные звуки [с] [с']. Буквы С, с.	2
33	Закрепление.	1
34	Согласный звук [й']. Буквы Й, й	2
35	Согласные звуки [х] [х']. Буквы Х, х	2
36	Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	2
37	Согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч	1
38	Согласный звук [щ]. Буквы Щ, щ	1
39	Закрепление.	1
40	Буквы Ъ, ъ.	1
41	Чтение слов и предложений.	2
42	Итоговое занятие	1
Итого: 64		

Учебный план (второй год обучения)

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
Подготовительный этап		
1	Речь. Устная и письменная речь	1
2	Слово. Предложение.	1
3	Мир звуков. Звуки речи.	1
4	Гласные и согласные звуки.	1
Основной этап		
1	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
2	Гласный звук [у], буквы У, у.	1
3	Гласный звук [о], буквы О, о	1
4	Повторение. Гласные звуки [а, у, о]	1
5	Согласные звуки [м] [м']. Буквы М, м.	2
6	Согласные звуки [с] [с']. Буквы С, с.	2
7	Согласные звуки [х] [х']. Буквы Х, х.	2
8	Повторение.	1
9	Гласный звук [и]. Буквы И, и	1
10	Гласный звук [ы]. Буква ы	1
11	Согласные звуки [н] [н']. Буквы Н, н	2
12	Повторение. Понятие ударение.	1
13	Согласные звуки [т] [т']. Буквы Т, т.	2
14	Согласные звуки [к] [к']. Буквы К, к.	2
15	Согласные звуки [р] [р']. Буквы Р, р.	2

16	Согласные звуки [л] [л']. Буквы Л, л.	2
17	Согласные звуки [в] [в']. Буквы В, в.	2
18	Согласные звуки [п] [п']. Буквы П, п.	2
19	Повторение. Большая буква в именах и фамилиях.	1
20	Согласные звуки [з] [з']. Буквы З, з.	2
21	Согласные звуки [б] [б']. Буквы Б, б.	2
22	Согласные звуки [д] [д']. Буквы Д, д.	2
23	Согласные звуки [г] [г']. Буквы Г, г.	2
24	Повторение.	1
25	Согласный звук [й']. Буквы Й, й.	1
26	Буквы Я, я – показатель мягкости согласных звуков.	1
27	Гласный звук [э]. Буквы Э, э.	1
28	Буквы Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	1
29	Буквы Ё, ё.	1
30	Буквы Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	1
31	Повторение.	1
32	Согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1
33	Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1
34	Согласный твердый звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1
35	Согласные звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф.	1
36	Согласный твердый звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1
37	Согласный мягкий звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1
38	Буквы Ъ, ъ.	1
39	Повторение. Алфавит	2
40	Чтение слов и предложений.	5
41	Итоговое занятие	1
Итого: 64		

Содержание учебного плана (первый год обучения)

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание		Методическое обеспечение
			Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма	
1		Речь. Слово.	Практическое введение понятия «общение», «речь»; развитие навыков устного общения — умения говорить и слушать (понимать, кто, что, как и зачем говорит), различать цель и результат общения.	Правила пользования карандашом. Штриховка по образцу. Обводка по контуру. Упражнение в правильном пользовании карандашом. Работа в тетрадях (письмо узора по	О.И. Бадулина «Готовимся к школе», стр. 4-5 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей

			Познакомить с графическим изображением слова (прямоугольник).	образцу).	дошкольного возраста», стр. 6-7
2		Гласные и согласные звуки	Познакомить с понятиями «гласный звук» и «согласный звук»; их графическим и цветовым изображением; Научить различать гласные и согласные звуки, четко и ясно произносить их.	Работа в тетрадях (продолжить логический ряд по образцу). Обводка по контуру элементов печатных букв.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе», стр. 16-21
3		Гласный звук [а], буквы А, а.	Выделение звука [а] в словах. Определение позиции звука [а] в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой А, обводка по контуру. Печатание буквы А. Штриховка и закрашивание буквы А.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 8-10
4		Гласный звук [у], буквы У, у.	Выделение звука [у] в словах. Определение позиции звука [у] в слове (начало, середина, конец). Чтение слов АУ, УА	Знакомство с буквой У, обводка по контуру. Печатание буквы У. Штриховка и закрашивание буквы.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 11-12
5		Гласный звук [о], буквы О, о.	Выделение звука [о] в словах. Определение позиции звука [о] в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой О, обводка по контуру. Печатание буквы О. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение слогов.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 6-7
6		Гласные звуки [а], [у], [о].	Выделение звуков [а], [у], [о], среди других гласных звуков. Чтение слогов ау-уа, оу-уо, ао-оа.	Повторение букв А, У, О.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр. 29-30 О.И. Бадулина «Готовимся к школе» ч.2, стр. 12-13
7		Гласный звук [ы], буква ы.	Выделение звука [ы] в словах. Определение позиции звука [ы] в	Знакомство с буквой Ы, обводка по контуру. Печатание буквы Ы.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и

			слове (середина, конец). Определение количество звуков в слове. Чтение слогов.	Штриховка и закрашивание буквы.	буквы», стр. 13-15
8		Гласный звук [э], буквы Э, э.	Выделение звука [э] в словах. Определение позиции звука [э] в слове (начало, середина, конец). Определение количество звуков в слове. Чтение слогов.	Знакомство с буквой Э, обводка по контуру. Печатание буквы Э. Штриховка и закрашивание буквы.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 16-17
9		Гласный звук [и], буквы И, и.	Выделение звука [и] в словах. Определение позиции звука [и] в слове (начало, середина, конец). Определение количество звуков в слове. Чтение слогов.	Знакомство с буквой И, обводка по контуру. Печатание буквы И. Штриховка и закрашивание буквы.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 30-32
10		Закрепленн е, гласный звук.	Совершенствовать умение определять, позиции звуков в словах.	Печатание изученных букв.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 19-20
11		Гласный звук [ю], буквы Ю, ю.	Выделение звука [ю] в словах. Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец). Определение количество звуков в слове. Чтение слогов.	Знакомство с буквой Ю, обводка по контуру. Печатание буквы Ю. Штриховка и закрашивание буквы.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 27-29
12		Гласный звук [е], буквы Е, е.	Выделение звука [е] в словах. Определение позиции звука [е] в слове (начало, середина, конец). Определение количество звуков в слове. Чтение слогов.	Знакомство с буквой Е, обводка по контуру. Печатание буквы Е. Штриховка и закрашивание буквы.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 33-34
13		Гласный звук [я], буквы Я, я.	Выделение звука [я] в словах. Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Определение количество звуков в слове. Чтение слогов.	Знакомство с буквой Я, обводка по контуру. Печатание буквы Я. Штриховка и закрашивание буквы.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 24-26
14		Гласный звук [ё], буквы Ё, ё.	Выделение звука [ё] в словах. Определение позиции звука [ё] в слове (начало, середина, конец). Определение количество звуков в слове. Чтение слогов.	Знакомство с буквой Ё, обводка по контуру. Печатание буквы Ё. Штриховка и закрашивание буквы.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 21-23
15		Закрепленн	Закрепление полученные	Совершенствовать	С.В. Пятак

		е.	знания о буквах и звуках.	письмо изученных букв.	«Узнаю звуки и буквы», стр. 34-41
16-17		Согласные звуки [м] [м']. Буквы М, м.	Выделение звука [м] в словах. Определение позиции звука [м] в слове (начало, середина, конец). Определение количество звуков в слове. Знакомство со звуком [м']. Графическое изображение мягкого согласного звука (зеленый квадрат). Особенности звуков [м] [м']. Анализ слогов.	Знакомство с буквой М, обводка по контуру. Печатание буквы М. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение слогов.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 45-47
18-19		Согласные звуки [н] [н']. Буквы Н, н.	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н] [н'] в словах. Особенности звуков [н] [н']. Понятие «слог-слияние»	Знакомство с буквой Н, обводка по контуру. Печатание буквы Н. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение слогов	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 48-50
20-21		Согласные звуки [л] [л']. Буквы Л, л.	Нахождение звуков [л] [л'] в словах. Особенности звуков [л] [л']. Упражнение в определении звуков [л] [л'] в словах и слогах.	Знакомство с буквой Л, обводка по контуру. Печатание буквы Л. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение слов.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 42-44
22-23		Согласные звуки [р] [р']. Буквы Р, р.	Нахождение звуков [р] [р'] в словах. Особенности звуков [р] [р']. Анализ слов. Упражнение в определении звуков [р] [р'] в словах и слогах.	Знакомство с буквой Р, обводка по контуру. Печатание буквы Р. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение слов.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 51-53

24		Закрепление е	Закрепление полученных знаний. Совершенствование навыков выделения первого звука и соотношения его с буквой	Совершенствовать письмо изученных букв. Чтение слогов.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 54-57
25-26		Согласные звуки [б] [б']. Буквы Б, б.	Нахождение звуков [б] [б'] в словах. Особенности звуков [б] [б']. Анализ звонких согласных звуков [б] [б']. Упражнение в определении звуков [б] [б'] в словах и слогах.	Знакомство с буквой Б, обводка по контуру. Печатание буквы Б. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение слогов.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 59-61
27-28		Согласные звуки [п] [п']. Буквы П, п.	Нахождение звуков [п] [п'] в словах. Особенности звуков [п] [п']. Сопоставление звука глухого [п] со звонким звуком [б]. Упражнение в определении звуков [п] [п'] в словах и слогах.	Знакомство с буквой П, обводка по контуру. Печатание буквы П. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 62-64
29-30		Согласные звуки [в] [в']. Буквы В, в.	Нахождение звуков [в] [в'] в словах. Особенности звуков [в] [в']. Упражнение в определении звуков [в] [в'] в словах и слогах.	Знакомство с буквой В, обводка по контуру. Печатание буквы В. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение слогов.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр.65-67

31-32		Согласные звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф.	Нахождение звуков [ф] [ф'] в словах. Особенности звуков [ф] [ф']. Сопоставление звуков [ф] [ф'] - [в] [в'] Упражнение в определении звуков [ф] [ф'] в словах и слогах.	Знакомство с буквой Ф, обводка по контуру. Печатание буквы Ф. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение слогов.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 68-70
33		Закреплен ие.	Закрепление полученных знаний. Совершенствование навыков выделения первого звука и соотношения его с буквой	Совершенствовать письмо изученных букв. Чтение слогов.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 71-74
34-35		Согласные звуки [г] [г']. Буквы Г, г.	Нахождение звуков [г] [г'] в словах. Особенности звуков [г] [г']. Упражнение в определении звуков [г] [г'] в словах и слогах.	Знакомство с буквой Г, обводка по контуру. Печатание буквы Г. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение слогов.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 75-77
36-37		Согласные звуки [к] [к']. Буквы К, к.	Нахождение звуков [к] [к'] в словах. Особенности звуков [к] [к']. Анализ слогов. Анализ глухих согласных звуков [к] [к'], сопоставление их со звонкими звуками [г] [г'].	Знакомство с буквой Т, обводка по контуру. Печатание буквы Т. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение слогов.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 78-80
38-39		Согласные звуки [д] [д']. Буквы Д, д.	Нахождение звуков [д] [д'] в словах. Особенности звуков [д] [д']. Упражнение в определении звуков [д] [д'] в словах и слогах.	Знакомство с буквой Д, обводка по контуру. Печатание буквы Д. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение слогов.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 81-83
40-41		Согласные звуки [т] [т']. Буквы Т, т.	Нахождение звуков [т] [т'] в словах. Особенности звуков [т] [т']. Анализ слогов. Анализ глухих согласных звуков [т] [т'], сопоставление их со звонкими звуками [д]	Знакомство с буквой Т, обводка по контуру. Печатание буквы Т. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение слогов.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 84-86

			[д'].		
42		Закреплени е	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Совершенствование навыков выделения первого звука и соотношения его с буквой.	Совершенствовать письмо изученных букв. Чтение слогов.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 87-94
43-44		Согласный твердый звук [ж]. Буквы Ж, ж.	Знакомство с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначение звуков буквами. Подбор слов к определенной звуковой схеме.	Знакомство с буквой Ж, обводка по контуру. Печатание буквы Ж. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение слогов.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр.95-97
45-46		Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.	Анализ твердого согласного [ш], определение места звука в словах. Упражнение и звуковой анализ таких слов.	Знакомство с буквой Ш, обводка по контуру. Печатание буквы Ш. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение слогов.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр.98-100
47-48		Согласные звуки [з] [з']. Буквы З, з.	Нахождение звуков [з] [з'] в словах. Особенности звуков [з] [з']. Упражнение в определении звуков [з] [з'] в словах и слогах.	Знакомство с буквой З, обводка по контуру. Печатание буквы З. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение слогов.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр.101-103
49-50		Согласные звуки [с] [с']. Буквы С, с.	Нахождение звуков [с] [с'] в словах. Анализ глухих согласных звуков [с] [с'], сопоставление их со звонкими звуками [з] [з']. Упражнение в определении звуков [с] [с'] в словах и слогах. Подбор слов к определенной звуковой схеме.	Знакомство с буквой С, обводка по контуру. Печатание буквы С. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение слогов.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр.104-106
51		Закреплени е	Закрепление полученных умений и знаний. Совершенствование умений читать и	Совершенствование умений правильно писать изученные буквы.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы»,

			анализировать слоги; умение определять звук в словах. Развивать фонетический слух.		стр.105-111
52-53		Согласный мягкий звук [й']. Буквы Й, й.	Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й']. Выбор слов со звуком [й'] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [й'].	Знакомство с буквой Й, обводка по контуру. Печатание буквы Й. Штриховка и закрашивание буквы. Письмо под диктовку. Чтение слогов.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр.112-116
54-55		Согласные звуки [х] [х']. Буквы Х, х.	Нахождение звуков [х] [х'] в словах. Особенности звуков [х] [х']. Упражнение в определении звуков [х] [х'] в словах и слогах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами.	Знакомство с буквой Х, обводка по контуру. Печатание буквы Х. Штриховка и закрашивание буквы. Письмо под диктовку. Чтение слогов.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр.117-119
56-57		Согласный твердый звук [ц]. Буквы Ц, ц.	Нахождение звука [ц] в словах. Особенности звука [ц]. Упражнение в определении звука [ц] в словах и слогах.	Знакомство с буквой Ц, обводка по контуру. Печатание буквы Ц. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение слогов.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр.120-122
58		Согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч.	Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме.	Знакомство с буквой Ч, обводка по контуру. Печатание буквы Ч. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение слогов.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр.123-125
59		Согласный мягкий звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Выбор слов с мягким согласным звуком [щ'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком.	Знакомство с буквой Щ, обводка по контуру. Печатание буквы Щ. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение слогов.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 126-128

			Подбор слов к определенной звуковой схеме.		
60		Закрепление	Закрепить знания малыша о звонких и глухих согласных звуках. Совершенствование умений читать и анализировать слоги; умение определять звук в словах. Развивать фонетический слух.	Совершенствование умений правильно писать изученные буквы.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 129-133
61		Буквы ь, ъ.	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в словах с ь и ъ. Подбор слов к схемам.	Знакомство с буквами Ъ и Ь, обводка по контуру. Печатание букв. Штриховка и закрашивание букв. Письмо под диктовку. Чтение слов и предложений.	С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы», стр. 134-136
62-63		Чтение слов и предложений.	Звуковой анализ слов. Подбор слов к определенной звуковой схеме.	Чтение слов и предложений. Письмо слов с изученными буквами. Печатание предложений.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» ч.3 Л.Е. Тарасова «Азбука. Вслух читаю, все понимаю»
64		Итоговое занятие	Повторение ранее изученного материала.	Чтение предложений. Печатание предложений под диктовку.	Интернет-ресурсы

Содержание учебного плана (второй год обучения)

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание		Методическое обеспечение
			Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма	
1		Речь. Устная и письменная речь	Практическое введение понятия «общение», «речь»; развитие навыков устного общения —	Правила пользования карандашом. Штриховка по образцу. Обводка по контуру. Упражнение в	О.И. Бадулина «Готовимся к школе», стр. 4-5

			<p>умения говорить и слушать (понимать, кто, что, как и зачем говорит), различать цель и результат общения. Дать начальные сведения о понятиях «речь письменная» и «речь устная»</p>	<p>правильном пользовании карандашом. Работа в тетрадях (письмо узора по образцу).</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 6-7</p>
2		<p>Слово. Предложение.</p>	<p>Учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения. Познакомить с «предложением», его графическим изображением – схемой.</p>	<p>Обводка по контуру. Работа в тетрадях (письмо узора по образцу).</p>	<p>О.И. Бадулина «Готовимся к школе», стр. 34-35</p>
3		<p>Мир звуков. Звуки речи</p>	<p>Познакомить с понятием «звук», «звуки речи». Дать начальные сведения о том, что слова состоят из звуков речи.</p>	<p>Штриховка в разных направлениях. Работа в тетрадях.</p>	<p>М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр. 17 О.И. Бадулина «Готовимся к школе», стр. 14-15</p>
4		<p>Гласные и согласные звуки</p>	<p>Познакомить с понятиями «гласный звук» и «согласный звук»; их графическим и цветовым изображением; Научить различать гласные и согласные звуки, четко и ясно произносить их.</p>	<p>Работа в тетрадях (продолжить логический ряд по образцу). Обводка по контуру элементов печатных букв.</p>	<p>О.И. Бадулина «Готовимся к школе», стр. 16-21</p>
5		<p>Гласный звук [а], буквы А, а.</p>	<p>Выделение звука [а] в словах. Определение позиции звука [а] в слове (начало, конец).</p>	<p>Знакомство с буквой А, обводка по контуру. Печатание буквы А. Штриховка и закрашивание буквы А.</p>	<p>М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр. 17-19</p>

6		Гласный звук [у], буквы У, у.	Выделение звука [у] в словах. Определение позиции звука [у] в слове (начало, конец).	Знакомство с буквой У, обводка по контуру. Печатание буквы У. Штриховка и закрашивание буквы.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр. 29-30
7		Гласный звук [о], буквы О, о.	Выделение звука [о] в словах. Определение позиции звука [о] в слове (начало, конец). Звуковой анализ слогов.	Знакомство с буквой О, обводка по контуру. Печатание буквы О. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение слогов.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр. 22-23
8		Гласные звуки [а], [у], [о].	Выделение звуков [а], [у], [о], среди других гласных звуков. Звуковой анализ слогов <i>ау-уа, оу-уо, ао-оа</i> .	Повторение букв А, У. Чтение и печатание слогов <i>ау-уа, оу-уо, ао-оа</i> .	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр. 29-30 О.И. Бадулина «Готовимся к школе» ч.2, стр. 12-13
9-10		Согласные звуки [м] [м']. Буквы М, м.	Нахождение звуков [м] [м'] в словах. Особенности звуков [м] [м']. Анализ слогов.	Знакомство с буквой М, обводка по контуру. Печатание буквы М. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение слогов <i>ам-ум-им-ым-ом; ма-му-ми-мы-мо</i>	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
11-12		Согласные звуки [с] [с']. Буквы С, с.	Нахождение звуков [с] [с'] в словах. Особенности звуков [с] [с']. Упражнение в определении звуков [с] [с'] в словах и слогах.	Знакомство с буквой С, обводка по контуру. Печатание буквы С. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»

13-14		Согласные звуки [х] [х']. Буквы Х, х.	Нахождение звуков [х] [х'] в словах. Особенности звуков [х] [х']. Упражнение в определении звуков [х] [х'] в словах и слогах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами.	Знакомство с буквой Х, обводка по контуру. Печатание буквы Х. Штриховка и закрашивание буквы. Письмо под диктовку. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов и предложений.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
15		Повторение е.	Повторение изученных гласных и согласных звуков.	Печатание знакомых букв. Чтение слогов.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» ч.2, стр.24-25
16		Гласный звук [и], буквы И, и.	Выделение звука [и] в словах. Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Звуковой анализ слогов.	Знакомство с буквой И, обводка по контуру. Печатание буквы И. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение слогов.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр. 22-23
17		Гласный звук [ы], буква ы.	Выделение звука [ы] в словах. Определение позиции звука [ы] в слове (середина, конец). Звуковой анализ слогов. Определение количество звуков в слове.	Знакомство с буквой Ы, обводка по контуру. Печатание буквы Ы. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение слогов.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр. 25-26
18-19		Согласные звуки [н] [н']. Буквы Н, н. Понятие слог.	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н] [н'] в словах. Особенности звуков [н] [н']. Понятие «слог».	Знакомство с буквой Н, обводка по контуру. Печатание буквы Н. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение слогов <i>ан-он-ун-ин-ын;</i> <i>на-ну-но-ни-ны</i>	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр.34-35
20		Повторение е. Понятие ударение.	Повторение изученных звуков и букв. Познакомить с понятием «ударение», «ударный» «не ударный слог»	Чтение слогов и слов. Печатанье букв и слогов.	Интернет-ресурсы
21-22		Согласные звуки [т] [т']. Буквы Т, т.	Нахождение звуков [т] [т'] в словах. Особенности звуков [т] [т']. Анализ слогов.	Знакомство с буквой Т, обводка по контуру. Печатание буквы Т. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение прямых и	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»

				обратных слогов.	
23-24		Согласные звуки [к] [к']. Буквы К, к.	Нахождение звуков [к] [к'] в словах. Особенности звуков [к] [к']. Анализ слогов.	Знакомство с буквой Т, обводка по контуру. Печатание буквы Т. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение прямых и обратных слогов.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
25-26		Согласные звуки [р] [р']. Буквы Р, р.	Нахождение звуков [р] [р'] в словах. Особенности звуков [р] [р']. Анализ слов. Упражнение в определении звуков [р] [р'] в словах и слогах.	Знакомство с буквой Р, обводка по контуру. Печатание буквы Р. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
27-28		Согласные звуки [л] [л']. Буквы Л, л.	Нахождение звуков [л] [л'] в словах. Особенности звуков [л] [л']. Упражнение в определении звуков [л] [л'] в словах и слогах.	Знакомство с буквой Л, обводка по контуру. Печатание буквы Л. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
29-30		Согласные звуки [в] [в']. Буквы В, в.	Нахождение звуков [в] [в'] в словах. Особенности звуков [в] [в']. Упражнение в определении звуков [в] [в'] в словах и слогах.	Знакомство с буквой В, обводка по контуру. Печатание буквы В. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
31-32		Согласные звуки [п] [п']. Буквы П, п.	Нахождение звуков [п] [п'] в словах. Особенности звуков [п] [п']. Упражнение в определении звуков [п] [п'] в словах и слогах.	Знакомство с буквой П, обводка по контуру. Печатание буквы П. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
33		Повторение е. Большая буква в именах и фамилиях.	Повторение. Звуковой анализ слов.	Чтение слогов и слов. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Интернет-ресурсы
34-35		Согласные звуки [з] [з']. Буквы З, з.	Нахождение звуков [з] [з'] в словах. Особенности звуков [з] [з']. Анализ артикуляции звонких согласных звуков [з] [з'],	Знакомство с буквой З, обводка по контуру. Печатание буквы З. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение прямых и обратных слогов.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»

			сопоставление их с глухими звуками [с] [с'] Упражнение в определении звуков [с] [с'] в словах и слогах.	Чтение слов и предложений.	
36-37		Согласные звуки [б] [б']. Буквы Б, б.	Нахождение звуков [б] [б'] в словах. Особенности звуков [б] [б']. Анализ артикуляции звонких согласных звуков [б] [б'], сопоставление их с глухими звуками [п] [п'] Упражнение в определении звуков [б] [б'] в словах и слогах.	Знакомство с буквой Б, обводка по контуру. Печатание буквы Б. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов и предложений.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
38-39		Согласные звуки [д] [д']. Буквы Д, д.	Нахождение звуков [д] [д'] в словах. Особенности звуков [д] [д']. Анализ артикуляции звонких согласных звуков [д] [д'], сопоставление их с глухими звуками [т] [т'] Упражнение в определении звуков [д] [д'] в словах и слогах.	Знакомство с буквой Д, обводка по контуру. Печатание буквы Д. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов и предложений.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
40-41		Согласные звуки [г] [г']. Буквы Г, г.	Нахождение звуков [г] [г'] в словах. Особенности звуков [г] [г']. Анализ артикуляции звонких согласных звуков [г] [г'], сопоставление их с глухими звуками [к] [к'] Упражнение в определении звуков [г] [г'] в словах и слогах.	Знакомство с буквой Г, обводка по контуру. Печатание буквы Г. Штриховка и закрашивание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов и предложений.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
42		Повторение е.	Повторение. Звуковой анализ слов	Чтение слогов и слов. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Интернет-ресурсы
43		Согласный мягкий звук [й']. Буквы Й, й.	Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й']. Выбор слов со звуком [й'] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком	Знакомство с буквой Й, обводка по контуру. Печатание буквы Й. Штриховка и закрашивание буквы. Письмо под диктовку. Чтение прямых и обратных слогов.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»

			[й'].	Чтение слов и предложений.	
44		Буквы Я, я – показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов, начинающихся со звука [й' а], обозначение их буквой Я. Анализ звука [й' а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я (<i>мя, ля, тя, дя</i>).	Знакомство с буквой Я, обводка по контуру. Печатание буквы Я. Штриховка и закрашивание буквы. Письмо под диктовку. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов и предложений.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
45		Гласный звук [э]. Буквы Э, э.	Анализ артикуляции гласного звука [э]. Выбор слов с данным звуком (начало, конец).	Знакомство с буквой Э, обводка по контуру. Печатание буквы Э. Штриховка и закрашивание буквы. Письмо под диктовку. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов и предложений.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
46		Буквы Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [й' э] и обозначение их буквой Е. Наблюдение за звуком после мягких согласных. Звуковой анализ таких слов.	Знакомство с буквой Е, обводка по контуру. Печатание буквы Е. Штриховка и закрашивание буквы. Письмо под диктовку. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов и предложений.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
47		Буквы Ё, ё.	Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [й' о] и обозначение их буквой Ё. Наблюдение за звуком после мягких согласных. Звуковой анализ таких слов.	Знакомство с буквой Ё, обводка по контуру. Печатание буквы Ё. Штриховка и закрашивание буквы. Письмо под диктовку. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов и предложений.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
48		Буквы Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов, начинающихся звуками [й' у] и обозначение этих звуков буквой Ю. Наблюдение за звуком после мягких согласных и обозначение его буквой Ю.	Знакомство с буквой Ю, обводка по контуру. Печатание буквы Ю. Штриховка и закрашивание буквы. Письмо под диктовку. Чтение прямых и обратных слогов.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»

			Звуковой анализ слов.	Чтение слов и предложений.	
49		Повторение.	Повторение. Звуковой анализ слов	Чтение слогов и слов. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Интернет-ресурсы
50		Согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч.	Выбор слов с мягким согласным звуком [ч], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме.	Знакомство с буквой Ч, обводка по контуру. Печатание буквы Ч. Штриховка и закрашивание буквы. Письмо под диктовку. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов и предложений.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
51		Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.	Анализ артикуляции твердого согласного [ш], определение места звука в словах. Упражнение и звуковой анализ таких слов.	Знакомство с буквой Ш, обводка по контуру. Печатание буквы Ш. Штриховка и закрашивание буквы. Письмо под диктовку. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов и предложений.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
52		Согласный твердый звук [ж]. Буквы Ж, ж.	Знакомство с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначение звуков буквами.	Знакомство с буквой Ж, обводка по контуру. Печатание буквы Ж. Штриховка и закрашивание буквы. Письмо под диктовку. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов и предложений.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
53		Согласные звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф.	Нахождение звуков [ф] [ф'] в словах. Особенности звуков [ф] [ф']. Сопоставление звуков [ф] [ф'] - [в] [в'] Упражнение в определении звуков [ф] [ф'] в словах и слогах.	Знакомство с буквой Ф, обводка по контуру. Печатание буквы Ф. Штриховка и закрашивание буквы. Письмо под диктовку. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов и предложений.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
54		Согласный твердый звук [ц].	Нахождение звука [ц] в словах. Особенности звука [ц].	Знакомство с буквой Ц, обводка по контуру. Печатание буквы Ц.	М.Д. Маханёва «Обучение

		Буквы Ц, ц.	Упражнение в определении звука [ц] в словах и слогах.	Штриховка и закрашивание буквы. Письмо под диктовку. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов и предложений.	грамоте детей 5-7 лет»
55		Согласный мягкий звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Выбор слов с мягким согласным звуком [щ'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме.	Знакомство с буквой Щ, обводка по контуру. Печатание буквы Щ. Штриховка и закрашивание буквы. Письмо под диктовку. Чтение слов и предложений.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
56		Буквы ъ, ь.	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в словах с ъ и ь. Подбор слов к схемам.	Знакомство с буквами Ъ и Ь, обводка по контуру. Печатание букв. Штриховка и закрашивание букв. Письмо под диктовку. Чтение слов и предложений.	М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
57-58		Повторение. Алфавит	Повторение. Звуковой анализ слов. Алфавит.	Чтение слов и предложений. Письмо слов с изученными буквами. Печатанье предложений.	Интернет-ресурсы
59-63		Чтение слов и предложений.	Звуковой анализ слов. Подбор слов к определенной звуковой схеме.	Чтение слов и предложений. Письмо слов с изученными буквами. Печатанье предложений.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» ч.3 Л.Е. Тарасова «Азбука. Вслух читаю, все понимаю»
64		Итоговое занятие	Повторение ранее изученного материала.	Чтение предложений. Печатанье предложений под диктовку.	Интернет-ресурсы

1.4. Планируемые результаты Первый год обучения

знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- гигиенические правила письма;
- правильное положение тетради при письме.

уметь:

- вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- писать печатные варианты букв русского алфавита;
- составлять рассказ по картинке, используя образец педагога или его вопросы;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- использовать в речи обобщающие слова;
- правильно держать ручку;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- штриховать нарисованный предмет прямыми наклонными линиями.

Второй год обучения

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

Раздел № 2 «Комплексно организационно-педагогических условий»**2.1 Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 32.

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий групп с 1 октября, окончание занятий 31 мая

2.2. Условия реализации программ***Санитарно-гигиенические требования***

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную

профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Форма аттестации

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль воспитанников.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений, (беседы).

Входной контроль осуществляется в начале обучения в виде собеседования .

Промежуточный контроль: определение уровня усвоения изучаемого материала по опросам.

Текущий контроль осуществляется в ходе беседы и практических работ на занятиях

Итоговый контроль: Определение результатов степени усвоения теоретических и практических знаний, сформированности личностных качеств.

Итоговый контроль проводится по результатам прохождения года обучения в виде собеседований, практических работ.

Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры и упражнения.

2.4. Оценочные материалы

Вид контроля	Диагностическая методика	Цель диагностики
Вводный контроль (начальная диагностика)	Устный опрос, беседа, наблюдение	Определение уровня знаний воспитанников
Итоговый контроль (итоговая диагностика)	Зачетное занятие. Чтение и письмо букв	Определение результативности процесса обучения воспитанников Определение уровня освоения программы.

2.5 Методические материалы

Для успешной реализации программы создан практический и наглядный инструментарий, ведь овладеть знаниями о системе общих и частных связей дошкольники могут только в том случае, если перед ними поставлены интересные и понятные задачи и обеспечивается возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, видеть их, экспериментировать. Одно из важнейших условий успешного проведения учебно-воспитательной работы в объединении — ее плановость и организационная четкость. Работа планируется в начале учебного года. Тщательно продуманная и грамотно организованная работа в детском коллективе способствует повышению уровня общей творческой культуры, формирует нравственно-эстетические взгляды, развивает чувство ответственности и коллективизма.

Структура занятия и его содержание зависят от года занятий объединения, материальной базы.

Обычно на одном занятии сочетаются различные виды деятельности: обучающиеся слушают объяснения педагога, выполняют практические работы.

Данная программа содержит теоретическую и практическую части. Примерно, третья часть часов отводится на теоретические занятия, остальное — на практические. Продолжительность бесед не

более 5 — 10 минут. Занятия включают: сообщение теоретических сведений, формирование умений и навыков в выполнении различных упражнений, закрепление и проверку полученных знаний и навыков.

Специфика занятий в объединении по программе на первое место выдвигает практическую деятельность, т.к. принцип построения заключается в движении знаний от центра к периферии – от простого к сложному. При таком движении сохраняется индивидуальный подход к каждому ученику с учетом его физических, психологических и возрастных особенностей. Практическая часть предусматривает чтение слогов, слов, письмо букв.

Для успешной реализации программы разработано **методическое обеспечение**: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации воспитанников, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал, составлены ребусы и кроссворды, разработаны и подобраны дидактические игры с речевым содержанием, подобраны короткие рассказы для чтения.

2.6 Список литературы

1. Бадулина О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Смоленск: Ассоциация XXI век:, 2014.
2. Быкова И.А. Обучение грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: Детство-ПРЕСС:, 2005.
3. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. М., 1998.
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие – М., 2007.
5. Колесникова Е.В. Ну-ка, буквы отзовитесь. М.: Ювента, 2014.
6. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель, 2004.
7. Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. Методическое пособие – М., 2010.
8. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2002.
9. Тарасова Л.Е. Азбука. От буквы к слову. В слух читаю, все понимаю. М., ВАКО, 2015.
10. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе группы. М.: Гном-пресс, 2007.