

Согласовано:

Глава Сосновского района



А.А. Дьяконов

Утверждено:

Педагогический совет

Протокол №1

от 26.08.2020г.

Приказ №89 от 26.08.2020

заведующий МБДОУ



Н.В. Маринич

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 1
на 2020-2024 годы**

р.п. Сосновка
2020г.

I. Паспорт Программы развития дошкольной образовательной организации.

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1
Основание для разработки программы	<p>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» , Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г.)</p> <p>– Санитарно эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).</p>
Разработчики программы	<p>Творческая группа в составе:</p> <p>Заведующий Маринич Н.В.</p> <p>Старший воспитатель Дрожжина Т.А.</p> <p>Воспитатель Каренгина Ж.В.</p> <p>Воспитатель Острожкова С.А.</p> <p>Воспитатель Селиванова Л.В.</p> <p>Воспитатель Долгова Г.В.</p> <p>Воспитатель Попова О.Ю.</p> <p>Учитель-логопед Зубарева Л.В.</p>
Исполнители программы	Работники дошкольного учреждения
Цель программы	Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создавая развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающую среды детского сада, создавая условия для повышения уровня

	<p>профессиональной компетентности педагогов, и повышения роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов. 2. Совершенствовать методическую компетентность педагогов. 3. Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
Сроки реализации программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет. I этап – 2020-2021 гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) II этап – 2021-2023 гг. (реализации) Реализация Программы. III этап – 2023- 2024 г. Аналитико-информационный этап</p>
Объемы и источники финансирования	<p>В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ за счет роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ. 3. Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога. 4. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 80%); 5. Все педагогические работники МБДОУ

	<p>прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку.</p> <p>6. Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов.</p> <p>7. Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах.</p> <p>8. Внедрены в образовательный процесс программы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «С чего начинается Родина»; <p>9. Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада.</p> <p>12. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ (95 %).</p> <p>13. Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОУ (85 %).</p> <p>14. Привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.</p>
Контроль исполнения программы	Администрация дошкольного учреждения

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг поселка.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет успешность воспитательно-образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДООУ, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуацию его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации воспитательно-образовательного процесса должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Актуальность разработки Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ детском саду № 1, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах.

Качественные характеристики Программы:

- **Актуальность** - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДООУ.
- **Прогностичность**- данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДООУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых

возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

- **Рациональность** - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.
- **Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.
- **Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели(проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
- **Контролируемость** - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.
- **Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
- **Индивидуальность** - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа развития МБДОУ детского сада №1 на 2020 - 2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II. Характеристика дошкольного образовательного учреждения

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Сосновского района
Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединения)	1938г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 68ЛО1 № 0000424 от 25.05.2015г., срок действия – бессрочно
Устав	Утвержден постановлением Администрации Сосновского района 22.12.2014 № 1397.

Режим работы	С 7.30 до 18.00.
Юридический адрес, телефон, факс	Юридический адрес: 393840 Тамбовская область, Сосновский район, р.п. Сосновка, ул. Дёповская, 33 8(475232)26570
Адрес электронной почты	ya.det-sad1@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	sosn-detsad1.68edu.ru
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	ДООУ функционируют 4 групп от 112 до 117детей (в зависимости от муниципального задания и социального заказа)., из них: - разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей 2- 4 лет; - группа общеразвивающей направленности детей 4 - 5 лет; - группа общеразвивающей направленности детей 5 - 6 лет; - группа общеразвивающей направленности детей 6 - 7 лет; - ЦИПР.
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	- административный блок (кабинет заведующего); - медицинский кабинет; - образовательный блок (методический кабинет, музыкальный зал, кабинета для индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом, развивающие центры в групповых комнатах, игровые участки); - прачечная, - пищеблок; - хозяйственный блок; - блок подсобных помещений.
Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Субсидии на выполнение муниципального задания, привлеченные средства
Условия организации питания и охраны здоровья	Питание четырехразовое. Сбалансированность питания регулируется

воспитанников	<p>десятидневным меню. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада.</p> <p>Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.</p> <p>Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием (весы, ростомер, облучатель-рециркулятор и др.)</p>
Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации	<p>Воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста в детском саду осуществляют 11 педагогов. Из них – 8 воспитателей (включая старшего воспитателя) и 3 специалиста: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.</p> <p>Первую категорию имеют – 8 педагогов, соответствуют занимаемой должности - 2.</p> <p>Образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее (педагогическое) – 7; - среднее профессиональное (педагогическое) – 4.
Программно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная общеобразовательная программа, разработанная на ФГОС ДО дошкольного образования; 2. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ. <p>Программы определяют содержание образовательной деятельности по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.</p> <p>Усвоение программного материала обеспечивает достижение воспитанниками</p>

	<p>готовности к обучению в школе. С детьми, нуждающимися в коррекционной помощи, работают учитель- логопед, педагог- психолог.</p> <p>Деятельность ДОО направлена на обеспечение непрерывного, разностороннего и своевременного развития каждого ребенка. Воспитательно-образовательная работа построена на основе психолого- педагогической диагностики с учетом способностей детей и с целью обеспечения их максимальной самореализации.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>За каждой группой закреплена прогулочная площадка, на которой имеется игровое. Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.</p> <p>На территории экологическая зона и огород. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования. Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения, музыкальный зал, кабинеты специалистов оснащены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Развивающая предметно- пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует формированию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья воспитанников.</p>

III. Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Кадровый потенциал ДОО

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив.

Инициативный молодой контингент педагогов внес в коллектив свежую волну идей, предложений, новаций. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

Педагогический состав представлен специалистами разного профиля. За 2015-2018 г.г. численность персонала ДОО осталась неизменной.

В течение 4 –х лет произошло омоложение педагогического коллектива - на 2% уменьшился средний возраст педагогического кадрового состава.

Первую категорию имеют – 8 педагогов, соответствуют занимаемой должности - 2.

Образование:

- высшее (педагогическое) – 7;

- среднее профессиональное (педагогическое) – 4.

Особое внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов. В течение последних 4-х лет прошли повышение квалификации 11 человек, заканчивают получать высшее образование – 1 человек.

Проблемное поле:

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Материально-технические условия и безопасность

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально-технические условия в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детский сад находится на территории одного из жилых микрорайонов поселка. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена металлическим забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в отдельно стоящем одноэтажном

здании. В детском саду имеются раздевальные, игровые, мочечные, туалетные комнаты. Спальни совмещены с групповыми комнатами.

Территория детского сада включает:

- 4 прогулочных участка для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории 2-х прогулочных площадок установлены тентовые навесы. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, домиками, и др.
- разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, методический, учителя-логопеда, педагога-психолога. Имеется музыкальный зал.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется.

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели (детских стульчиков), обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития: Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет субвенций в рамках реализации ФГОС ДО.

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Реализация образовательных программ

На сегодняшний день в дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами

дошкольного образования (ФГОС ДО), также адаптированной программы для детей с ОВЗ.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию. Акцент делается на интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные (развлечения, праздники; экспериментирование; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги и т. д.) и инновационные (проектная деятельность, план-дело-анализ, детский совет, дети Волонтеры, социальные акции) формы работы с детьми.

В групповых комнатах созданы центры активности и инициативы игровой деятельности. В детском саду созданы центры познавательно – исследовательской деятельности. Групповые экспериментальные лаборатории оборудованы в соответствии с возрастными образовательными задачами с целью обеспечения постоянного доступа к материалам.

Проблемное поле.

Недостаточное материально - техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО.

Ведется постоянная работа над обновлением среды:

- оборудование групповых помещений, залов; обогащение «лабораторий» для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение современным дидактическим многофункциональным материалом;
- создаются условия по изменению «фонов» окружающей обстановки: сезонное оформление группы.

Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами в соответствии с ФГОС ДО.

Все образовательные области обеспечены методическими разработками. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. На основе педагогического наблюдения, диагностических методик был произведен педагогический мониторинг с целью коррекции образовательных задач и отслеживания уровня развития каждого ребенка. Полученные результаты помогают педагогам планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом. Содержание образовательной программы освоено воспитанниками всех возрастных групп. По итогам заключительной диагностики воспитанники показали положительный результат освоения Программы. Низкий уровень показали воспитанники с особыми возможностями здоровья (ЗПР), однако у

данных детей наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим периодом.

Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДОУ.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает охрану здоровья детей и работников. В ДОУ осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом за организацией питания, за организацией физического воспитания и закалывающими мероприятиями, осуществляются противоэпидемические мероприятия. Соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей. Для осмотра детей имеется медицинский кабинет и медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой в соответствии с ее функциональными обязанностями. Медицинской сестрой осуществляется контроль за состоянием здоровья детей.

В ДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с воспитанниками: кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный зал.

В работе используются оздоровительные технологии:

- пальчиковая гимнастика;
- психологические, релаксационные упражнения на снятие напряжения;
- используются элементы арт-терапевтических технологий: сказкотерапия, игротерапия, музыкотерапия.

Большое внимание уделяется созданию условий для обеспечения психологической безопасности детей в адаптивный период:

- это гибкий режим дня - сокращенное пребывание в детском саду в первые дни;
- для эмоционального комфорта вносятся яркие крупные игрушки, любимые игрушки;
- имеется возможность уединиться.

В ДОУ обеспечен оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в помещении и на воздухе;
- прогулки с включением игровых упражнений, подвижных и хороводных игр;
- музыкально-ритмические занятия;
- физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика,
- физкультурные досуги, праздники.

В ДОУ осуществляется привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В последнее время в ДОО наиболее остро возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию ДОО и семьи. Признание приоритета семейного воспитания потребовала иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), с целью повышения педагогической компетентности родителей.

В повышении педагогической компетентности, просвещении родителей особую роль в ДОО играет родительский всеобуч.

Целью родительского всеобуча является содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ДОО на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

В рамках родительского всеобуча педагоги используют традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы детского сада; родительские беседы и дискуссии, посвященные обмену опытом семейного воспитания; и новые формы: собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Традиционными стали:

- Досуг «Мамин день»;
- Фольклорные посиделки;
- Физкультурное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья», «Зимние забавы»;
- Квесты «Вместе за здоровьем», «Знатоки пешеходных наук».

Широкое распространение в ДОО приобрела такая форма сотрудничества с родителями как «Дни открытых дверей». Педагогический коллектив отошел от привычной формы его проведения, т.е. не просто демонстрировать родителям педагогический процесс, но и вовлекать их в него, дать возможность родителям стать активными участниками в жизни детей при посещении ДОО и группы.

Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей способствует проведение творческих конкурсов по ручному труду и рукоделию, по изобразительной деятельности. Лучшие работы принимали участие в муниципальных и областных конкурсах.

В планировании содержания работы с родителями важную роль играет приоритетное направление работы ДОО. В нашем детском саду большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию детей. В

процессе работы решаются задачи, связанные с формированием у детей знаний родной культуры и воспитанием у них гордости за свою культурную принадлежность, возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в процесс приобщения детей к патриотическому воспитанию детей. С целью довести до родителей информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности, с целью размещения на родительского стенде практического материала, информации о том, чем занимается ребенок в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а так же размещение нормативных документов, объявлений, реклам, папок - передвижек и др., педагоги детского сада используют яркие, привлекательные родительские уголки.

В ДООУ проводился ежегодный социологический опрос родителей о степени их удовлетворенности услугами ДООУ. Ежегодно в анкетировании принимало участие от 60 до 70 родителей, что составило 75% -85% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения. В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДООУ составляет 95% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (*Приложение № 1*).

Создан и функционирует официальный сайт МБДОУ детского сада № 1. На сайте ДООУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу.

Проблемное поле.

Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучению) родителей, которая обусловлена рядом причин:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

Анализ управляющей системы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ детского сада № 1. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления

являются: педагогический Совет, попечительский совет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада. В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Концептуальные основы Программы

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение

лично - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны - бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОО детского сада № 1 служат:

Качество образования

Здоровье

Сотрудничество

Основные принципы, заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);
- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям,

задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

Характер будущего ДОО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и

самостановлению. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО) и его организационных форм (комплекс платных дополнительных образовательных услуг).

Миссия ДООУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель (образ) выпускника (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье- уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любопытность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель (образ) педагога детского сада (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Цель программы развития ДОУ:

Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создавая развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающую среды детского сада, создавая условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребёнка раннего и дошкольного возраста.

Приоритетные направления Программы

- Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.
- Программное обеспечение, методики, технологии.
- Информатизация образования.
- Современные модели образовательного процесса.
- Безопасность образовательного процесса.
- Опытнo–экспериментальная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Кадровая политика.
- Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.

Приоритетные направления раскрываются в задачах Программы развития

1. Продолжать обогащать в соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения, обеспечивающую комфортные условия образовательного процесса.

2. Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессионально педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОУ.

3. Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

4. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

Прогнозируемые результаты реализации Программы

1. Преобразована развивающая предметно пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Улучшение материально-технической базы ДОУ за счет роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ.

3. Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога.

4. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 80%);

5. Все педагогические работники МБДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;

6. Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов;
7. Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах.
8. Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности, за счет этого на 2% снижена заболеваемость детей.
9. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.
10. Внедрены в образовательный процесс программы дополнительного образования:
 - «С чего начинается Родина»;
11. Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада.
12. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДООУ (95 %);
13. Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДООУ (85 %);
14. Привлечение к образовательной деятельности ДООУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.

Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение спонсоров, благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы развития
 - внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития
 - финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДООУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы;
- изменения оргструктуры и функций ДОО в связи с реализацией Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

Стратегия развития МБДОУ детского сада с № 1

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Итоговая модель – современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах сотрудничества, представляющее воспитанникам равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО (*Приложение № 2*). Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является

ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

План реализации Программы

№	Мероприятия и проекты	Сроки	Руководитель (ответственное лицо)	Ожидаемые результаты
1	Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Проект «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада в процессе реализации ФГОС ДО»	2020-2024г.г	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР	Улучшение материально-технической базы ДОУ за счет роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной привлекательности ДОУ. Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО: творческое наполнение, расширение сетевого взаимодействия.
2	Совершенствовать методическую компетентность педагогов. Проект «Развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива ДОУ в свете современных подходов и технологий» (Приложение № 4)	2020-2024г.г	Заведующий Старший воспитатель	Педагоги полностью отвечают Требованиям Профессионального стандарта педагога. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 80%); Все педагогические работники ДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку.

4	Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Программа по гражданскому патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина» (Приложение № 5)	2020-2024г.г	Старший воспитатель,воспитатели	Организовано дополнительное образование воспитанников ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики Созданы методические, организационные, кадровые, информационные условия для развития патриотического образования; Разработаны и внедрены программы дополнительного образования для детей: по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина».
5	Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия. Проект «Школа компетентного родителя» (Приложение №6)	2020-2024г.г	Старший воспитатель,воспитатели	Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ (99%);

Смета расходов на реализацию программы развития – Приложение № 7

Управление реализацией Программы

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов. Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

1. Подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

2. Подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании; выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;

3. Разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

4. Организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

5. Принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п., ведение отчетности о реализации Программы;

6. Организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Риски реализации Программы

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие риски:

- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- Не достижение всех заявленных результатов;
- Форс-мажорные обстоятельства;
- Нарушение графика финансирования;
- Увольнение педагога, выход в декретный отпуск, уход на сессию и т.д.

План реагирования на риски

Риски	Планирование реагирования на риски	
	Метод реагирования	План предотвращения риска
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы	Выявление причин	
Неверное определение и постановка целей	Рассмотрение целей Проекта и согласование его со всеми участниками	Внесение изменений в Проект корректировка целей
Конфликты участников	Квалифицированный отбор педагогов в проекты, проведение мероприятий по командообразованию	Управление конфликтом, корректировка системы мотивации
Ошибки персонала	Обучение педагогов, систематический контроль	Выявление и устранение причин
Уход специалистов	Замена педагогов	Индивидуальная работа с педагогами. Корректировки в

		системе управления персоналом
--	--	-------------------------------

Приложение № 1

Опрос родителей с целью выявления вариативных форм работы дошкольного образовательного учреждения

Уважаемые родители!

В целях исследования спроса родителей на вариативные формы работы дошкольного образовательного учреждения, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1) Какое количество детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, есть в вашей семье?

- один ребенок;
- два ребенка;
- трое и более детей.

2) Каков возраст Вашего ребенка (ваших детей)?

- 2 года;
- 3 года;
- 4 года;
- 5 лет;
- 6 лет.

2) Есть ли в Вашей семье дети дошкольного возраста, не посещающие дошкольное образовательное учреждение?

- да;
- нет.

3) Есть ли в Вашей семье дети дошкольного возраста, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольное образовательное учреждение?

- да;
- нет.

4) Нуждается ли Ваша семья в услугах дошкольного образовательного учреждения?

- да;
- наша семья предпочитает домашнее воспитание, однако дошкольную подготовку должно осуществлять дошкольное образовательное учреждение;

- наша семья предпочитает домашнее воспитание, включающее и подготовку ребенка к школе;

- наша семья нуждается в услугах дошкольного образовательного учреждения, но при этом хотела бы совместить их с домашним воспитанием в связи с состоянием здоровья ребенка.

5) Какой режим пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении подошел бы Вам больше всего?

- от 3 до 5 часов;
- 10,5 часов;
- 12 часов;
- 24 часа.

6) Вы хотите, чтобы Ваш ребенок посещал детский сад

- 2 раза в неделю;
- 3 раза в неделю;
- 4 раза в неделю;
- 5 раз в неделю.

6) Отдали бы Вы своего ребенка в группу семейного воспитания (респонденту разъясняют, как осуществляется образовательный процесс, присмотр и уход в таких группах)?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

7) Хотели ли бы Вы или Ваш супруг (супруга) организовать такую группу у себя дома в случае, если все условия будут позволять сделать это?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

8) Хотели бы вы, чтобы к Вашему ребенку приходил гувернер, который бы осуществлял развивающие занятия на дому, уход и присмотр за ребенком в течение дня, вечером, в выходные и праздничные дни, сопровождал бы ребенка по указанному родителями адресу?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

9) Какую плату за услуги гувернера Вы смогли бы вносить ежемесячно?
_____ тыс. руб.

Благодарим за сотрудничество!

Исследование уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дошкольного образования

Уважаемые родители!

В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:

I. Данные о родителях

- 1) состав семьи:
 - 1- один ребенок в семье
 - 2- два ребенка в семье
 - 3- три и более детей в семье
- 2) образование родителей
 - 1- высшее
 2. неполное высшее
 - 3- среднее специальное
 - 4- среднее
 - 5- неполное среднее
- 3) материальное положение

4) местожительство (удаленность от ДОУ)

II. Удовлетворенность качеством образования

1. Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг (отметьте один ответ в каждом вопросе):

№	Вопросы	Показатели	Ответы
1	Как долго Ваш ребенок посещает ДОУ?	а) менее 1 года	
		б) от 1 года до 2-х лет	
		в) более 2-х лет	
2	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения?	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	
		б) о режиме работы дошкольного учреждения	
		в) об организации питания	
		г) получаю недостаточно информации	
		д) не получаю информацию	
3	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:	е) другое	
		а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен
			частично удовлетворен
			полностью удовлетворен
		б) организация питания	не удовлетворен
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		

	в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	з) оздоровление детей	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	и) присмотр и уход	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	к) воспитательно–образовательный процесс	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
4	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ в районе	а) низкий	
		б) средний	
		в) высокий	
		г) затрудняюсь ответить	

5. Действует ли в ДОУ различные формы семейного досуга:

- да
- нет

6. Посещает ли Ваш ребенок группы кратковременного пребывания:

- да:
- в ДОУ
- вне ДОУ
- нет

7. Считаете ли Вы, что на современном этапе образовательная система готова к реализации гражданского заказа?

- готова
- частично готова
- не готова

8. Ваши комментарии о качестве работы ДОУ и предложения по его совершенствованию:

9. Укажите ФИО (по желанию)

Благодарим за сотрудничество!

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ детского сада №1

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 100 %; Задача 2 выполнена на 80%; Задача 3 выполнена на 95%
		План первого года выполнен на 91,7%
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 89 %; Задача 2 выполнена на 100%; Задача 3 выполнена на 100%
		План второго года выполнен на 96,3%
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %	Задача 1 выполнена на 100 %; Задача 2 выполнена на 100%; Задача 3 выполнена на 100%
		План третьего года выполнен на 100%
4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года должно позволить применить(разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен научиться, узнать, приобрести качество (способность, умение, навык) и т.д.	1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение). 2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.
5. Рейтинг ДОУ и	Выполнение плана первого,	1. Рейтинг ДОУ повысился на

общественное мнение	(второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% ² (30%, 25%, соответственно).	30% (10%, 60%, соответственно); 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на 70 % (90%, 60%, соответственно); 3. Имидж ДОУ укрепился на 38 % (30%, 30% соответственно)
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100%	96%
2. Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ Результат 3 _____ и т.д.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих запланированных результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата 3 _____
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на 68 %, рейтинг ДОУ повысился на 33,3 %, имидж ДОУ укрепился на 40%.

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР – обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

² Имидж ДОУ оценивается по количеству положительных отзывов о нем среди общественности (родителей, учреждений социально-культурной сферы, СМИ), а также по количеству семей, желающих, чтобы их ребенок посещал данное учреждение. Для оценки динамики укрепления имиджа ДОУ проводятся ежегодные исследования общественного мнения о нем, результаты которых представляются в сравнении.

Приложение № 3

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Наименование (тема) проекта	Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Руководитель проекта	Заведующий
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
Основания для инициации проекта	Реализация ФГОС ДО, где чётко прослеживается возможность реализовать задачи всех пяти образовательных областей: 1. социально-коммуникативная, 2. познавательная, 3. речевая, 4. художественно-эстетическая, 5. физическая: где созданы условия совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, где учитывая особенности развития каждого ребенка.
Цель проекта	Создание модели эффективной развивающей предметно - пространственной среды в группах и на территории детского сада, способствующей полноценному развитию воспитанников ДОУ с последующим её формированием и доведением до соответствия, близким к требованиям ФГОС ДО.
Задачи проекта	1. Изучить новые подходы и возможности в организации развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников 2. Сориентировать коллектив ДОУ на поддержку проектной деятельности. Создать активную группу из педагогов и родителей воспитанников по генерированию идей создания эффективной развивающей предметно- пространственной среды в группах и на территории детского сада. 3. Установить партнерские отношения с родителями (законными

	<p>представителями) воспитанников по формированию развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ</p> <p>4. Сформировать развивающую предметно - пространственную среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО до 2024 г.</p> <p>5. Организовать РППС в группах, на прогулочных площадках и на территории детского сада в целом для полноценного развития детей с учетом их потребностей и интересов; для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, познавательной);</p> <p>6. Включить в ПФХД статью расхода для финансирования РППС</p>
Результат (результаты) проекта	<p>1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>2. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов</p> <p>3. Педагоги свободно владеют навыками моделирования РППС, а также владеют практическими навыками в построении развивающей предметно-пространственной среды в группах и на детских площадках в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>4. Родители участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</p> <p>5. Дети выражают радость, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание каждый день посещать его, желание как можно больше проводить времени на свежем воздухе, на прогулочных участках. Дети проявляют двигательную, творческую, поисковую активность на прогулке, качественные знания в области экологии.</p>
Критерии успеха проекта	<p>Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой профразвития персонала ДОУ.</p> <p>Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта - результатами проекта составил не менее 5 баллов.</p> <p>Уровень удовлетворенности участников проекта составил не менее 5 баллов.</p>
Период реализации проекта	5 лет - 2020 - 2024г.
Риски реализации проекта	<p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов.</p> <p>Форс-мажорные обстоятельства.</p> <p>Нарушение графика финансирования.</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования и игровых материалов	Январь 2021 г	Старший воспитатель Воспитатели Родители (законные представители)
2	Анализ условий, которые должны быть		

	созданы в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, предъявляемые нормативными документами		
3	Проблемно-теоретический семинар для педагогов «Расширение развивающей предметно - пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО». Проведение родительского собрания в группах «Особенности расширения развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС ДО».		
4	Разработка и утверждение Проекта	Май 2021 г.	Заведующий Старший воспитатель
5	Обсуждение программы в коллективе	Май 2021 г.	Заведующий Старший воспитатель
6	Приобретение необходимого материала и оборудования для реализации проекта	Январь 2021г. по Январь 2022	Заведующий Старший воспитатель
7	Совместные с родителями трудовые акции на детских участках, в группах.	Январь 2021г. по Январь 2023 г	Старший воспитатель Воспитатели
8	Проведение смотров-конкурсов • «Наш зелёный дворик», на лучшее озеленение и благоустройство детских площадок. • «Лучшая группа в ДОУ»	август 2020-2023 Январь 2021-2024	Старший воспитатель Воспитатели
9	Проведение общего родительского собрания «Наши успехи и достижения при реализации проекта	Декабрь 2023 г.	Заведующий Старший воспитатель
10	Трансляция опыта работы дошкольного учреждения по расширению развивающей предметно - пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО	2020-2023	Заведующий Старший воспитатель
11	Участие в муниципальных, региональных конкурсах на лучшее благоустройство и озеленение территории дошкольного учреждения	2020-2023 г	Заведующий Старший воспитатель

Приложение № 4

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ в свете современных подходов и технологий»

Наименование (тема) проекта	«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ в свете современных подходов и технологий»
Руководитель проекта	Заведующий
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
Основания для инициации проекта	Низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий; Неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса. Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.
Цель проекта	Развитие профессиональной компетентности каждого педагога дошкольного образовательного учреждения в свете современных подходов и достижений.
Задачи проекта	Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования. Совершенствовать аналитические умения педагогов. Развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании. Развивать способность выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам. Способствовать формированию умений решать образовательные задачи через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств.
Результат (результаты) проекта	1. Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями. 2. Обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога посредством аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, курсовой переподготовки. Современные образовательные технологии как ресурс

	повышения качества дошкольного образования.
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета
Период реализации проекта	5 лет - 2020 - 2024г.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативно-правовой базы на соотнесение ее с новым стандартом, это способствует совершенствовать аналитические умения педагогов.	Январь 2021 г- май 2021 г	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
2	Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении современных технологий - для разработки плана повышения квалификации педагогов		
3	Анкетирование педагогов владения знаниями о современных педагогических технологиях, как ресурса повышения качества дошкольного образования		
4	Разработать систему педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях.		
5	Нарабатывается методические рекомендации по работе с детьми в условиях реализации новых образовательных стандартов, это способствует развитию рефлексивных способностей педагогов и способности выбирать педагогические технологии соответствующие образовательным задачам.	2020- 2024г.г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
6	Методической работы с воспитателями и специалистами ДОУ направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а также способствующие формированию контрольно - оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции : семинары - практикумы, проектировочные семинары, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах и т.д.	2020- 2024г.г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

7	Обобщение и трансляция опыта работы педагогов, с целью развития самооценки профессиональных качеств.	2020-2024г.г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
8	Аттестации педагогических работников (1 раз в 5 лет). Прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года) Курсовая переподготовка (педагогам не имеющих профильного образования) Посещение стажировочных площадок (ежегодно)	2020-2024г.г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

Приложение № 5

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ по гражданскому патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина»

Наименование (тема) проекта	«С чего начинается Родина» по гражданскому патриотическому воспитанию
Руководитель проекта	Старший воспитатель
Участники проекта	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель, , родители воспитанников.
Основания для инициации проекта	Разнообразие образовательных потребностей детей и их родителей привели к необходимости обеспечения вариативности содержания дошкольного образования, в том числе к разработке дополнительной программе. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений деятельности государства и общества, следовательно, и дошкольного образовательного учреждения
Цель проекта	Формирование гражданско-патриотических основ личности дошкольника, воспитание достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
Задачи проекта	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Формирования представления у детей о Родине как месте, где человек родился Воспитание чувство благородства и сострадания, заботы о людях защищавших Родину Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию (природное окружение, литература, искусство, фольклор)
Результат (результаты) проекта	Сформируются чувства привязанности к своей семье, детскому саду, друзьям, близким; Будет воспитана любовь к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; Сформируются представления о России как о родной стране, истории Отечества, о Москве как о столице нашей Родины. Сформировать у детей чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию Будут воспитаны гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: народные

	праздники, фольклорные произведения, музыка, изобразительность, художественное слово.
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой «С чего начинается Родина»; Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта Уровень удовлетворенности участников проекта
Период реализации проекта	5 лет - 2020 - 2024г.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1	Блок «Моя семья» Цель: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.	Январь- 2021 - 2024 гг. Март 2021 - 2024 гг.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители воспитанников.
2	Блок «Красота родной природы» Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. Цель: Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте.	Сентябрь 2020 - 2024 гг. Декабрь 2020 - 2024 гг.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители воспитанников.
3	Блок «Мой любимый поселок» Цель: Формирование у детей любви к родному поселку и его истории, чувства ответственности за судьбу поселка, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Приобщение детей к культуре и традициям народа.	Октябрь 2020 - 2023 гг. Декабрь 2020 - 2023 гг.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители воспитанников.
4	Блок «Моя страна» Цель: Формирование у детей любви к родной стране и её истории, чувства ответственности за судьбу страны, желание трудиться на её благо, беречь и умножать её богатства.	Ноябрь 2020 - 2024 гг. Апрель 2021 - 2024гг	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители воспитанников.
5	Блок «Народные праздники» Цель: Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры путём знакомства с народными фольклорными праздниками.	Октябрь Январь Февраль Март Апрель Июнь 2020 - 2024г.г.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители воспитанников.
6	Блок «Защитники Отечества» Цель: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую	Февраль - 2021 - 2024 гг. Май 2021 - 2024гг	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

	армию.		
7	Мониторинг качества образования по освоению программы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «С чего начинается Родина» Цель: усвоение материала программы по гражданско-патриотическому воспитанию	Май 2021 2024гг	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Приложение № 6

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Школа компетентного родителя»

Наименование (тема) проекта	«Школа компетентного родителя»
Руководитель проекта	Старший воспитатель
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Основания для инициации проекта	Период произошедших в обществе изменений в последние два десятилетия способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовно-нравственном, эмоциональном развитии детей. Исследования показывают, что две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребенка.
Цель проекта	Создание условий, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем информирование родительской компетентности
Задачи проекта	Через организацию родительских клубов <ul style="list-style-type: none"> • Клуб семейного общения "Школа молодой семьи" для родителей вновь поступающих детей (группы раннего возраста): Клуб "Скоро в школу" для родителей подготовительных к школе групп; • Клуб семейного досуга "Дружная семья" - Способствовать повышению информированности

	<p>родителей о возрастных и индивидуально психологических особенностях ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери и психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка. - Обеспечить сопровождение данной работы на разных уровнях. - Совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей. - Расширить самостоятельность родителей при решении ими разных воспитательных задач, при выборе поведения в разных ситуациях детско-родительских отношений. - Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи. - Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику партнерства, т.е. рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство социальной культуры, постижение ее ценностей и смысла. - Способствовать повышению потенциала взаимного доверия, поиску способов его наращивания в условиях изменившегося контекста современной жизни. Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей.
<p>Результат (результаты) проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня знаний и умений родителей о возрастных особенностях ребенка, эффективных методах взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя; развитие умений по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них, на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя - Повышение чувства ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей. - Гармонизация детско-родительских отношений. Понижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания - Обновление информационно-справочной службы для родителей. Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в общении с родителями.
<p>Критерии успеха проекта</p>	<p>Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с</p>

	Проектом «Школа компетентного родителя»; Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта Уровень удовлетворенности участников проекта
Период реализации проекта	5 лет - 2020 - 2024г.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1	Мотивирование родителей на собраниях Анкетирование родителей по рассматриваемым проблемам.	Сентябрь- май 2020 -2023	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
2	Проведение мероприятий по просвещению родителей. по следующим позициям: Эмоциональное включение родителей: — расширение эмоциональных контактов родителей с детьми; развитие коммуникативной грамотности родителей; — развитие культуры чувств родителей и детей. Нравственные вопросы интерпретации жизни: — осознание проблем современной жизни человека, расширение мировидения родителей; — вопросы концептуального и ценностного согласования взрослых; — определение принципов построения успешной жизни человека. Правовые основы взаимодействия детей, родителей и ОУ: изучение основных прав ребенка, взрослого.		Заведующий Старший воспитатель Педагоги Родители
3	Анализ эффективности проводимых мероприятий.	Май 2022 - 2024	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Родители

Приложение № 7

Смета расходов на реализацию программы развития

№	Наименование мероприятия	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс. Руб	В том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значение целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2020	2021	2022	2023	2024			
Цель: Обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с ФГОС ДО.											
Задача № 1. Обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание предпосылок для роста личностных достижений детей.											
1.1	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования	Средства муницип. бюджета (далее МБ)							2020– 2024г	Заведующий, старший воспитатель	Обеспечение качества и доступности дошкольного образования.
1.2	Участие воспитанников в конкурсах, выставках, смотрах, поддержка одаренных детей в различных областях творческой деятельности	Средства муницип. бюджета							2020– 2024г	Заведующий, старший воспитатель	Увеличение доли воспитанников принимающих участие в конкурсах, выставках на уровне ДОУ, муниципальном и региональном уровнях: 2020 г. – 50 %; 2021 г. – 55 %;

											2022 г. – 60 %; 2023 г. – 65 %. 2024 г. – 70 %
1.3	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей)	-	-	-	-	-	-	-	2020– 2024г	Заведующий, старший воспитатель	Доля родителей, которым предоставляется психолого-педагогическое консультирование 2020г. – 45%; 2021г. – 67%; 2022г. – 80%; 2023г. – 90 %; 2024г. – 100%.
Цель: Создание условий максимально способствующих развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса в соответствии с современными требованиями к дошкольному воспитанию.											
Задача 2. Совершенствование уровня профессиональной компетентности и культуры педагогических кадров, развитие профессиональной мобильности.											
2.1	Повышение квалификационной категории педагогами	-	-	-	-	-	-	-	2020– 2024г	Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессионального уровня педагогических работников. Повышение квалификации: к 2024 г. – 100 %
2.2	Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров	-	-	-	-	-	-	-	2020– 2024г	Заведующий, старший воспитатель	Участие в методической работе района, области; транслирование

											педагогического опыта работы через: участие в конкурсах, публикации на сайте ДОУ, проектную деятельность, интернет - конкурсы: 2020 г. – 75 %; 2021 г. – 80 %; 2022 г. – 85 %; 2023 г. – 90 %. 2024 г. – 100 %
Задача 3. Обновление материально-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса.											
	Установка двух тентовых навесов на игровых площадках	Средства муницип. бюджета	300000	-	-	150 000	150 000	-	2020– 2024г	Заведующий	
	Оборудование игровых площадок в соответствии с современными требованиями	Средства муницип. бюджета	600000	-	150 000	150 000	150 000	150 000	2020– 2024г	Заведующий	
	Замена асфальтового покрытия	Средства муницип. бюджета	100000	-	-	100 000	-	-	2020– 2024г	Заведующий	Приведение дорожного покрытия к нормативам 2022г. – 100%.

	Выполнение предписаний госпожнадзора	Средства муницип. бюджета	40000	-	-	-	40000	-	2020– 2024г	Заведующий	Выполнение предписаний госпожнадзора, выполнение акта категорирования объекта 2023 г. – 100%.
	Выполнение плана антитеррористической защищённости		600000	-	-	-	600000	-			
Задача 4. Построение взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, расширение сети социального партнерства для функционирования ДОУ в режиме открытого образовательного пространства.											
4.1	Активизация взаимодействия и сотрудничества семьи и ДОУ	-	-	-	-	-	-	-	2020– 2024г	Заведующий, старший воспитатель	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки. Вовлеченность родителей в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ составит: 2020 г. – 70%, 2021 г. – 80%, 2022 г. – 90%, 2023 г.– 100%. 2024 г.– 100%.

4.2	Расширение сети социального партнерства	-	-	-	-	-	-	-	2020– 2024г	Заведующий, старший воспитатель	Заключение договоров на проведение совместной деятельности с социальными партнёрами
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	-------------	---------------------------------	---

