

Публичный доклад

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 р.п. Сосновка

2022/2023 учебный год

Руководитель учреждения: Маринич Надежда Васильевна

Структура публичного доклада.

1. Общая характеристика учреждения.
2. Состав воспитанников.
3. Структура управления
4. Уровень кадрового обеспечения учреждения.
5. стратегия развития и социальный заказ.
6. Особенности образовательного процесса в ДООУ. Результаты образовательной деятельности.
7. Состояние предметно-развивающей среды.
8. Медицинское обслуживание.
9. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.
10. Организация питания детей.
11. Взаимодействие с родителями.
12. Финансовое обеспечение учреждения.
13. Административно-хозяйственная деятельность.
14. Основные направления развития ДООУ на 2023/2024 учебный год.

Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнёры! Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором подводятся итоги деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 р.п. Сосновка, Тамбовской области (далее МБДОУ) за 2022 – 2023 учебный год.

Надеемся, что информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МБДОУ детского сада №1, целью которого являются - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования организации, проблемах и направлениях его развития. О том, каких результатов достиг коллектив в работе с детьми, о новых формах работы, о совершенствовании педагогического сообщества

можно узнать, ознакомившись с докладом более подробно. Данный доклад также представлен на сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

1.Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование ДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1

Юридический адрес: ул. Дёповская, д.33, р.п. Сосновка, Сосновский район, Тамбовская область, 393840.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели и длительностью работы – 10,5 часов: с 7.30 до 18.00. Выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

На базе ДОУ функционирует **Центр игровой поддержки** по оказанию медико-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.

Обучение ведется на русском языке в очной форме.

Представительств и филиалов нет.

Контактный телефон: 8(47532)26-5-70

Учредитель: Муниципальное образование Сосновский район Тамбовской области, в лице администрации Сосновского района.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 имеет свой сайт <http://sosn-detsad1.68edu.ru>, электронную почту detskiisad1@r32.tambov.gov.ru и пакет документов, регламентирующих деятельность учреждения:

Реализация деятельности дошкольного образовательного учреждения основывается на нормативно-правовой базе:

- Устав, утвержден постановлением главы администрации Сосновского района 22.12.2014 №1397;
- Лицензированная образовательная деятельность (лицензия серия 68Л01, №18/98, номер бланка 0000424 от 25.05.2015). Срок действия: бессрочно.
- Договора с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Финансовая деятельность ДОУ ведется через бухгалтерию МКУ «ЦБ Сосновского района».

В дошкольном учреждении разработана «Программа развития» с перспективой до 2024 года, «Образовательная программа» с учетом ФГОС дошкольного образования.

В состав помещений ДОУ входят музыкальный зала, кабинет учителя - логопеда, медицинский кабинет.

Территория образовательного учреждения имеет благоустроенные прогулочные площадки.

В ближайшем окружении ДОУ находятся:

МБОУ СОШ №1 и №2, музыкальная школа, районная библиотека, краеведческий музей, центр детского творчества.

2.Состав воспитанников

В детском саду функционируют 4 группы общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет

№	Группа в соответствии с возрастом детей	Количество детей (чел.)	Количество мальчиков (чел.)	Количество девочек (чел.)
1.	<i>Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей 2 - 4 лет</i>	26	19	7
2.	<i>Группа общеразвивающей направленности детей 4 - 5 лет</i>	25	11	14
3.	<i>Группа общеразвивающей направленности детей 5 - 6 лет</i>	23	13	10
4.	<i>Группа общеразвивающей направленности детей 6 - 7 лет</i>	20	8	12
	Всего	94	51	43

Порядок приёма в МБДОУ детский сад №1

Прием детей осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Для зачисления ребёнка родителям необходимо предъявить следующие документы:

- направление, выданное отделом образования администрации Сосновского района;
- заявление родителя (законного представителя);
- свидетельство о рождении ребенка;
- документ, удостоверяющий личность ребенка, являющегося иностранным гражданином, лицом без гражданства;
- документ, подтверждающий регистрацию ребенка по месту жительства или по месту пребывания на территории Сосновского района;
- документ, подтверждающий законность пребывания (проживания) в Российской Федерации ребенка, являющегося иностранным гражданином, лицом без гражданства;
- медицинская карта;
- документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя).

3. Структура управления

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением. Продуманная система управления, все функции которой - планирование, организация и контроль, стимулирование работников, направлены на достижение оптимального результата.

Управление МБДОУ осуществляют: Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Совет родителей.

В МБДОУ детском саду №1 используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для педагогов созданы электронная почта и сообщество педагогов и специалистов МБДОУ в «Сферум».

Вывод: созданная в МБДОУ детском саду №1 система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений МБДОУ №1 и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей.

4. Уровень кадрового обеспечения учреждения.

На 01.09.2022 года штатное расписание МБДОУ детского сада №1 имеет 26,5 штатных единиц. Физических лиц – 26.

По штатному расписанию учреждение имеет 12 педагогических единиц. Физических лиц педагогического персонала – 12 человек

в том числе:

- административный персонал – 1
- учитель-логопед – 1
- педагог-психолог- 1
- музыкальный руководитель – 1
- старший воспитатель - 1
- воспитатели – 7

Все педагогические и руководящие работники ДОУ (100%) имеют педагогическое образование, из них:

- высшее образование имеют - 8 человек
- среднее специальное образование - 4 человек

Реализация потенциала педагогов в профессиональной и творческой деятельности, повышение их профессиональной компетенции – одна из основных задач, стоящих перед руководством ДОУ.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, через создание гибкой системы повышения квалификации педагогов:

I квалификационная категория – 8 чел.

Руководители	Кол-во	образование				квалификация		
		сред	ср.- спец.	Н/вы с	выс ш	высш ая	1.кат.	соотве тствие
заведующий	1				1			1
Педагоги								
старший воспитатель	1		1				1	
воспитатели	7		3		4		5	2
муз. руководитель	1				1			
учитель логопед	1				1		1	
педагог-психолог	1				1			
Всего	12		4	-	8		7	3

Всего по состоянию на 01.09.2022 года имеют отраслевые награды и награды Тамбовской области:

*отраслевые награды (Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации) – 1 чел.;

*Почетная грамота управления образования и науки Тамбовской области – 4 чел.;

* Почетная грамота администрации Тамбовской области – 2 чел.;

* Благодарственное письмо Тамбовской областной думы – 1 чел.

В детском саду работает **педагогический коллектив**:

- с пед.стажем до 5 лет – 1 чел.
- с пед.стажем до 10 лет – 1 чел.
- с пед.стажем до 15 лет – 1 чел.
- с пед.стажем до 20 лет – 0 чел.
- с пед.стажем свыше 20 лет – 8 чел.

Возрастной ценз работников

от 20 - 29 лет – 0 человека – 0%

от 30 – 39 лет – 2 человека – 18 %

от 40 – 49 лет – 2 человека – 18%

от 50 - 59 лет – 7 человек – 64%

В учреждении ведется планомерная систематическая работа по повышению квалификации педагогов, целенаправленная методическая работа,

что в комплексе обеспечивает постоянный рост профессионального мастерства специалистов.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов, результативности педагогической работы проводятся теоретические семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, дискуссии, деловые и ролевые игры, обсуждение передового педагогического опыта, участие в работе педагогических советов, районных и областных научно-практических конференциях и семинарах, конкурсах, фестивалях.

Процесс непрерывного профессионального образования педагогов строим в соответствии с приоритетными направлениями деятельности ДОУ, с направлениями деятельности, определенными в образовательной программе.

5. Стратегия развития и социальный заказ:

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей на подготовку ребенка к школе.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира. Основным контекст развития ребенка представляет собой игра.

Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Согласно приоритетам развития образования в России, целью программы развития является создание в дошкольном образовательном

учреждении условий, обеспечивающих полноценное физическое и интеллектуальное развитие детей, готовыми в дальнейшем для самореализации в обществе.

6. Особенности образовательного процесса в ДОО

Основной целью деятельности МДОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, реализация адаптированной, дополнительных общеразвивающих программ, присмотр и уход за детьми. Программы МБДОО детского сада №1 направлены на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание образовательного процесса в учреждении определяется образовательной программой дошкольного учреждения, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и условиям его реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Образовательная программа ДОО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и включает в себя 5 образовательных областей:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей на основе комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей.

Воспитательная работа ведется в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной и утвержденной в МБДОО детском саду №1, на основании требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Был определен уклад МБДОО, разработана система мероприятий по реализации программы

воспитания с целью личностного развития дошкольников и создания условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Образовательная деятельность проводится с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся, индивидуально. Объем образовательной нагрузки определен МБДОУ в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация:

1) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;

2) осуществление присмотра и ухода за детьми, осваивающими основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования;

3) реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении регламентируется учебным планом (в соответствии с базисным учебным планом и согласно реализуемым программам), который утверждается заведующим детским садом.

Организованная образовательная деятельность определяется СанПиНом, образовательной программой ДОУ, учебным планом и рабочими программами воспитателей. Воспитательно-образовательный процесс выстроен в форме игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Содержание образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении в общеразвивающих группах определяется:

1. Образовательной программой ДОУ.

2. Парциальными программами:

- «Коррекционная программа воспитания и обучения детей с ФФН» Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова;

- «Юный эколог» С. Н. Николаева;

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- Н.Г. Зеленова , Л.Е. Осипова «Мы живем в России»
- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом СанПин и психофизиологических возможностей детей, обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду. Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности обусловлены возрастной группой, а день и время проведения разных образовательных областей по степени трудности в зависимости от психофизических особенностей детей. В течение дня идет чередование подвижных и малоподвижных видов деятельности. Учебный год в дошкольном учреждении начинается в сентябре. Одним из главных направлений в работе педагогического коллектива является гуманизация педагогического процесса:

- учет психофизических особенностей каждого ребенка, его настроения в данный момент;
- защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка;

Образовательная работа с детьми ведётся по пяти образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их потребностей.

В процессе **социально-коммуникативного развития** у дошкольников сформировалось положительное отношение к себе, к другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности. Вся работа в этой сфере была направлена на развитие у детей чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод; на воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым, к ценностям сотрудничества с другими людьми. У детей формировались основы социального поведения: доброжелательно относиться к людям, уметь попросить помощь и оказать ее, умение управлять своим общением. Средний показатель социально-коммуникативного развития детей составил 86 %.

Познавательное развитие. Реализуя данное направление у детей сформировались представления об окружающем мире, о себе, о других людях; знания в области естественных наук, экологии, здоровья. В группах был создан необходимый минимум условий для развития у детей естественнонаучных представлений: подборка книг познавательного содержания, энциклопедии, уголок природы с разнообразными комнатными растениями, календарь природы, где регулярно отражаются сезонные изменения. Также были созданы в группах старшего дошкольного возраста макеты различной среды обитания живых организмов, карта путешественника; оснащены современными дидактическими играми и пособиями, приобретены алгоритмические игры на развитии логики и мышления. Дети в группах выращивали лук, ухаживали за комнатными растениями. Общий показатель составляет 80% .

Проблема:

- недостаточно организована экспериментально-исследовательская деятельность;

Пути решения проблемы:

- оснащение современными дидактическими играми и пособиями;
- наработка методических рекомендаций по организации и проведению детского экспериментирования;
- приобретение и создание алгоритмических игр по знакомству детей, с эволюционными изменениями в природе, жизни растений, животных, и человека;

Познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений).

Программа развития математических представлений строилась на системном порядке, который позволил обеспечить определенный уровень, как общего развития ребенка, так и его познавательных интересов и творческих способностей математического развития. Комплексно использовались наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения.

В группах создан необходимый минимум условий для развития у детей элементарных математических представлений: имеются рабочие тетради, раздаточный и демонстрационный материал, дидактические и развивающие игры. Предметно-развивающая среда включает сенсорные уголки, где подобраны различные по содержанию и назначению игровые пособия: шнуровки, мелкий и крупный игровой материал, который позволяет детям освоить основные цвета и формы, величину предметов. Педагоги создали все условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов. Педагоги активно развивали у детей самостоятельность, творческую активность, уделяли большое внимание развитию логики. Общий показатель составляет 87%.

Проблема:

- не достаточное оснащение пособиями и наглядным материалом во всех возрастных группах;

Пути решения проблемы:

- оснастить современными пособиями и наглядным материалом все возрастные группы;
- продолжить работу над пополнением математической и сенсорной среды.

Речевое развитие: общий показатель составляет 82%.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В МБДОУ детском саду функционирует логопункт. С каждым годом число детей с более сложными речевыми диагнозами увеличивается. Поэтому создание речевой среды - одна из главных задач. Работа по развитию речи прослеживается во всех видах деятельности детей. Именно поэтому необходима четко отлаженная система взаимодействия специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя.

Необходимо уделять больше внимания развитию у детей связной речи с учетом их возрастных особенностей, поощрять детское словотворчество, стимулировать детей комментировать свои действия, приобщать к культуре чтения художественных произведений. Особые требования выдвигаются к речи самого воспитателя.

Проблема:

- не достаточное оснащение пособиями и наглядным материалом во всех возрастных группах;
- изношенность наполнения речевой среды;

Пути решения проблемы:

- оснастить современными пособиями и наглядным материалом кабинет учителя-логопеда, логопедические уголки;
- продолжить работу над пополнением речевой среды;
- разработать методические требования к речи воспитателя;
- создать отлаженную систему взаимодействия специалистов.

Задачи образовательной программы по **художественно-эстетическому развитию** выполнены педагогами на 80%. Художественно-эстетическое развитие детей осуществлялось в процессе изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности.

Эстетическое воспитание играет немалую роль в гармоничном развитии личности ребенка. В МБДОУ стало традицией организовывать совместные праздники и досуги: «Осенняя ярмарка», «Масленица», «День здоровья», «8 Марта», «День Матери» и др. Музыка и занятия по изобразительной деятельности в ДОУ проводились воспитателями, результат работы которых воплотился при проведении различных внутрисадовых и в муниципальных конкурсах. Но есть и недостатки, которые выражаются со стороны педагогов в качестве не желая творчески и креативно мыслить, используя инновационные технологии.

Проблема:

- не достаточно развита художественно-эстетическая среда;

Пути решения проблемы

- обогатить музыкальную среду, способствующую эстетическому и эмоциональному благополучию детей;
- привлечение родителей для участия в совместных конкурсах;
- взаимодействие с музыкальной школой.

Каждый родитель хочет видеть своего ребенка здоровым, веселым и физически развитым. Анализируя **физическое развитие** детей можно сделать вывод, что педагоги в течение года обеспечивали полноценность физической активности дошкольников через овладение общеразвивающими упражнениями. Расширяли представления детей о значении физической культуры, о взаимосвязи здоровья и гигиены.

Педагогический коллектив ДООУ использовал в работе различные программы и технологии. В начале учебного года педагогами и медсестрой проводилось обследование психофизического развития детей. Учитывая данные медицинского обследования детей, ухудшение экологической обстановки, не всегда благоприятный эмоциональный микроклимат в семье, в ДООУ проводился ряд мероприятий по оздоровлению детей. Особое внимание уделялось часто болеющим детям. В основных группах здоровья использовались различные формы закаливающих и профилактических мероприятий: гимнастики (мимическая, пальчиковая, дыхательная корригирующая, после сна), самомассаж, закаливание воздухом и водой (обширное умывание, полоскание рта и другие). Образовательная деятельность по физическому развитию предполагала обязательное проведение одного занятия на свежем воздухе. Педагоги систематически проводили закаливающие мероприятия после сна: гимнастику пробуждения, точечный массаж, гимнастику для глаз. Систематически организовывались спортивные праздники, «Веселые старты», Дни здоровья, «Летние и Зимние Олимпиады» среди воспитанников.

В физкультурную ООД включались игры и упражнения на коррекцию плоскостопия, осанки. В целях профилактики в ДООУ поддерживался санитарно-гигиенический режим, режим дня и питания.

Увеличена двигательная активность детей за счет занятий хореографией, охват детей кружками составил 48,8% (39 воспитанников). Регулярно отслеживалось и корректировалось качество проведения утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, соблюдение прогулочного режима.

Качество реализации образовательной программы по физической культуре - 86%. Показатель стабильно ровный, хотя с каждым годом физическое развитие наших малышей все ниже и ниже.

Одной из главных задач являлось формирование личности педагога - профессионала, выработка у него потребности в самообразовании, саморазвитии, самовоспитании.

В 2022-2023 учебном году было проведено 4 педагогических совета:

- Установочный педсовет «Основные направления работы ДООУ на 2022- 2023 учебный год»;
- «Пути формирования финансовой и математической грамотности дошкольников»;
- «Совершенствование работы по развитию связной речи дошкольников с использованием произведений художественной литературы»;
- Итоговый «Итоги работы за 2022/2023 учебный год».

В этом году с целью обучения педагогов и совершенствования их педагогической деятельности проводились консультации, регулярно проводились индивидуальные консультации по запросам педагогов. В основном это касалось вопросов к предстоящей аттестации, разработки проектов, планирования педагогического процесса, организации и совершенствования предметно-речевой среды, организации дополнительных услуг, диагностики, планирование по ФГОС. Индивидуальным консультированием со стороны заведующего, старшего воспитателя было охвачено 100 % педагогов.

С целью определения состояния работы и оценки деятельности педагогов, а также уровня информированности и подготовленности дошкольников были организованы тематические проверки, которые показали достаточный уровень профессионализма педагогов по данным вопросам, компетентности воспитанников:

1. «Включение основ финансовой грамотности в образовательный процесс»,
2. «Развитие связной речи детей с использованием произведений художественной литературы»

На основе анализа педагогической деятельности каждого педагога, самоанализа велась работа по оказанию индивидуальной педагогической помощи. На каждого педагога имеется карта наблюдения за его деятельностью, на основе которой определяется оптимальный вариант взаимодействия.

По результатам контроля образовательной деятельности, проводимой в течение года, выяснилось, что педагоги эффективно применяют индивидуально-дифференцированный подход к детям, используют такие методы, как элементарное экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации, элементы развивающего обучения.

Систематически применяется интеграция видов детской деятельности при организации непосредственно образовательной деятельности.

В ДОУ реализуются дополнительные образовательные услуги:

Направления развития	Бесплатные услуги
Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное развитие	«Радужка» - развитие художественного творчества. «Друзья природы» - формирование экологических основ.

Для развития индивидуальных возможностей детей в этом году оказывались платные образовательные услуги в кружках: «Английский - малышам», «Читарики».

Стоимость платных услуг на 1 ребенка – 300 рублей в месяц.

Кружковой работой охвачено 86 % от общего состава детей, посещающих ДОУ.

**Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах и фестивалях
в 2022/23 учебном году**

№	Название конкурса	Результат
1	Муниципальный этап конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций района «Дорога глазами детей»	Номинация «Волшебная кисть»: Капичникова Ангелина – 2 место
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Лунина Полина – 1 место
3	Районный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Игрушечная фабрика»	В номинации «Изобразительное искусство» тема «Новогодняя сказка»: Половинкин Глеб, - 3 место
4	Творческий конкурс для жителей Тамбовской области «Чистая Тамбовщина»	Лунина П. Храмцова К. Комбарова Н.
5	Муниципальный фестиваль ВФСК «ГТО» среди воспитанников дошкольных организаций «ГТОшка»	1 место

Участие коллектива и педагогов МБДОУ детского сада №1

№	Название конкурса	Результат
1	Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «Воспитатель», «старший воспитатель», и предоставления денежной выплаты победителям конкурсного отбора	Острожкова С.А. - победитель
2	Муниципальный этап регионального конкурса методических материалов в помощь педагогам и работникам образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы в сфере патриотического воспитания	Спиридонова М.В., Долгова Г.В., Селиванова Л.В. – 1 место
3	Региональный конкурс методических материалов в помощь педагогам и работникам образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы в сфере патриотического воспитания	Спиридонова М.В., Долгова Г.В., Селиванова Л.В. – 3 место
4	Муниципальный этап XIV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году	Селиванова Л.В.
5	Муниципальный и региональный смотр-конкурс среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках»	Муниципальный уровень – 1 место Региональный – 3 место
6	Областной конкурс лучших образовательных организаций Тамбовской области «PRO.Признание»	участие

Благодаря четкому планированию и отлаженному контролю, в ДОУ хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой, логопункт дает

хорошие результаты подготовки детей к школе и положительную динамику имеющих у детей нарушений речевого развития. Этому способствует взаимосвязь всех специалистов ДОУ: воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя.

Сводный отчет за 2022-2023 год по выпуску детей с ОВЗ (нарушение речи) из логопункта

Речевое заключение	Заключение ЦПМПК	Заключение ППк ДОУ (не имеющих заключение ЦПМПК)	дистанционно	очно
Норма (в пределах) в СОШ	1	3	1	3
ФН дизартрия (м. п.) в СОШ				
ФФН дизартрия (м. п.) в СОШ	5		5	
ОНР дизартрия (м. п.) в СОШ	1		1	
Не явился (выбыл)	3			
Всего в СОШ	10	3	7	3
Норма (в пределах) в ДОУ				
ФН дизартрия (м. п.) в ДОУ				
ФФН дизартрия (м. п.) в ДОУ				
ОНР дизартрия (м. п.) в ДОУ				
Не явился (выбыл)				
Всего в ДОУ				

Сводный отчет за 2022-2023 год по набору детей с ОВЗ (нарушение речи) на логопункт

Речевое заключение	Заключение ЦПМПК	Заключение ППк ДОУ	дистанционно	очно
Норма (в пределах) в ДОУ				
ФН дизартрия (м. п.) в ДОУ				
ФФН дизартрия (м. п.) в ДОУ	6	5	6	5
ОНР дизартрия (м. п.) в ДОУ	8		8	
Не явился (выбыл)				
Всего в ДОУ	14	5	14	5

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы за 2022-2023 учебный год были проведены следующие мероприятия - фронтальное обследование детей 4 - 6 лет в начале учебного года, проведение анализа медицинских карт, распределение детей на занятия на логопунктах по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей.

Необходимо уделять больше внимания развитию у детей связной речи с учетом их возрастных особенностей, поощрять детское словотворчество, стимулировать детей комментировать свои действия, приобщать к культуре чтения художественных произведений. Особые требования выдвигаются к речи самого воспитателя.

Пути решения проблемы:

- продолжить работу над пополнением речевой среды;
- разработать методические требования к речи воспитателя;
- создать отлаженную систему взаимодействия специалистов.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Мониторинг

усвоения образовательной программы ДОУ за 2022-2023 учебный год

№	Образовательные области	Начало года	Конец года
1	Социально-коммуникативное развитие	69%	78%
2	Речевое развитие	66,5%	71%
3	Познавательное развитие	53,5%	81%
4	Физическое развитие	56%	82%
5	Художественно-эстетическое развитие	54,5%	76%
Итого		60%	77%

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала - 96 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а также деятельностному, личностно-ориентированному и индивидуальному подходам к каждому ребенку.

По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать динамику развития детей. Результаты уровня готовности к школьному обучению детей МБДОУ детский сад №1

Уровень развития	2021-2022	2022-2023
Высокий	86 %	87%
Средний	14%	13 %
Низкий	0%	0%

Отсутствие низкого уровня говорит о хорошей подготовке детей, о слаженной и высококвалифицированной работе педагогов ДОУ.

Центр игровой поддержки ребенка

Основной целью работы ЦИПР в 2022–2023 учебном году являлось развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Основные задачи:

1. содействие в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада;
2. обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития ребенка, используя индивидуальные маршруты воспитания и оздоровления, с учетом состояния здоровья и перспектив развития каждого ребенка;
3. взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям;
4. консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора, гармонизация детско-родительских отношений.

Анализ работы ЦИПР за 2022 – 2023 учебный год:

- успешная адаптация детей к условиям дошкольного учреждения,
- активная позиция родителей по отношению к процессу адаптации,
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей по воспитанию, развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста,
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, социализация детей

7. Состояние предметно – развивающей среды.

В нашем детском саду создана развивающая образовательная среда, хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации Образовательной программы ДОУ. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу

с детьми на высоком и среднем уровне. Образовательная среда создана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «зоны», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

8. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется медицинской сестрой. В ДОУ имеется медицинский кабинет.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены. Медсестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня и качество питания воспитанников.

Несмотря на положительные моменты в работе коллектива имеются и недостатки.

Проблема:

- недостаточно решена проблема проведения оздоровительных мероприятий (оборудование для закаливающих и оздоровительных мероприятий требует обновления и пополнения);
- ДОУ испытывает трудности материально-технического оснащения: необходимо пополнить спортивное оборудование в группах и на игровых площадках.

Пути решения проблемы:

- оборудование игровых площадок
- организация тесного и эффективного взаимодействия между всеми специалистами;
- развитие службы мониторинга по отслеживанию состояния здоровья, качества образовательного процесса;
- создание методических разработок по использованию в ООД логоритмических и сюжетных форм проведения.

9. Охрана жизни и укрепление здоровья.

Вопросы охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физическое и психологическое благополучие, формирование основ здорового образа жизни занимают особое место в работе коллектива.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников, в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей.

Проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. В период сезонных пиков заболеваемости проводится вакцинация детей против гриппа. Организованы регулярный осмотр педиатром, консультации для родителей по профилактике и лечению заболевания.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПин.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. Используются бактерицидные лампы в группах, музыкальном зале, на пищеблоке. В детском саду создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда. Для осуществления задач физического воспитания в детском саду во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки.

Были проведены следующие мероприятия:

- в методическом кабинет постоянно действует выставка «Дружим со спортом»,
- оформлены фотовыставки во всех возрастных группах «В здоровом теле - здоровый дух!»,
- консультации для воспитателей «Формирования представления о ЗОЖ у детей дошкольного возраста в процессе занятий познавательного цикла»,
- «Здоровое питание ребенка»,
- проведены беседы на темы «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Друзья Мойдодыра»,
- тематические занятия « Волшебное зеркало», «Я - это кто?», «Части тела человека» и другие.

Немаловажное значение отводится в детском саду физкультурно-массовым мероприятиям: физкультурным досугам, физкультурно-спортивным праздникам на воздухе, играм-соревнованиям, спартакиадам. Систематически проводятся дни здоровья, когда режим дня наполняется различными играми и упражнениями, увеличивается время пребывания на свежем воздухе.

Приобщению воспитанников, семьи к здоровому образу жизни, к физкультуре и спорту способствовало проведение спортивных досугов «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мы олимпийцы».

10. Организация питания детей в детском саду.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно – психического развития является организация

рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Организация рационального питания осуществляется на основе десятидневного меню, утвержденного заведующим, предусматривает соблюдение натуральных норм по основным видам продуктов питания и возрастных физиологических норм суточной потребности в основных пищевых веществах. В нашем учреждении используется 4-х разовое питание. Рацион в течение дня распределяется неравномерно. Наибольшая калорийность рациона приходится на обед- 35%, в завтрак и ужин ребенок получает по 25% от общей суточной калорийности., т.о. в детском учреждении ребенок получает примерно 80- 85% от суточной потребности в калориях.

Завтрак - молочные каши со сливочным маслом и растительными добавками (морковь, сухофрукты). В качестве напитков используются чай с молоком, злаковый кофе, какао на молоке. Как дополнение на завтрак готовятся бутерброды с маслом и сыром.

2-ой завтрак – свежие фрукты, соки.

Обед - закуска в виде салата из сырых и отварных овощей с растительным маслом. Первое блюдо - щи, борщ, овощной суп, супы с крупами. Второе блюдо - мясное, из птицы или из субпродуктов (печень). Гарниры подбираются с учетом рекомендаций, указанных в технологических картах. Третье блюдо - компоты из сухих и свежих фруктов, соки, кисели.

Полдник - сырники, запеканки, суфле из творога с молочными и сметанными соусами. Блюда из рыбы - котлеты, салаты, отварная рыба рекомендованными в технологических картах гарнирами. В качестве третьих блюд - молоко, кисель, чай, кисломолочные продукты.

Для разнообразия рациона вместо пшеничного хлеба используется выпечка - ватрушки, пирожки, булочки, плюшки.

Правильный режим питания предусматривает соблюдение физиологических норм суточного и разового объема пищи, который соответствует возрасту ребенка, что в обязательном порядке учитывается при составлении меню – требования.

11. Взаимодействие с родителями

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада и страница в ВК. Это источники активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива.

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского комитета в работе совета педагогов ДООУ, заседаниях Совета по питанию, где вырабатываются совместные решения вопросов.

В ДООУ сложилась система работы с родителями воспитанников.

Структура данной системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДООУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;
- включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);
- привлечение родителей к руководству ДООУ через их участие в работе Совета ДООУ, родительского комитета, родительского собрания.

В детском саду сложилась система мониторинга эффективности работы с семьей.

В основе мониторинга – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием взаимодействия ДООУ с семьей и прогнозирующую возможные условия. Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДООУ.

Показателем ее результативности являются:

- удовлетворенность родителей работой ДООУ;

- удовлетворенность степенью информированности о ДООУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДООУ.

План работы по данному направлению выполнен:

- проведено социологическое обследование семей;
- большой популярностью в этом году пользовались: сайт ДООУ и страница в соцсети, консультации учителя – логопеда;
- родители принимали активное участие во всех мероприятиях детского сада.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками многих дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

12. Административно-хозяйственная деятельность.

Хотелось сказать о наших достижениях в 2022-2023уч. году
Проведен косметический ремонт всех помещений, частичный ремонт кровли.
2. Закуплено много методической литературы и демонстрационного материала для образовательной деятельности.

13. Основные направления ближайшего развития ДООУ

В 2022-2023 учебном году функционирование МБДООУ детского сада №1 сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности ДООУ.

В полном объеме реализованы поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

- в воспитательно-образовательном процессе;
- в оздоровительно-профилактической работе;
- стабильно функционируют Органы общественного самоуправления

План развития и приоритетные задачи на следующий год.

По результатам внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ администрацией были намечены следующие управленческие решения, учитывая, что учреждение работает в режиме развития и имеет необходимые условия для реализации приоритетных задач на 2023-2024 учебный год:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе внедрения образовательной программы детского сада в соответствии с ФООП ДО.
2. Совершенствование работы в области речевого развития детей дошкольного возраста через использование инновационных технологий.

3. Продолжать работу по активному использованию эффективных методов и приемов в работе по созданию условий для психологически комфортного пребывания детей в ДОУ, удовлетворяя потребность ребенка в игре, как в основном виде деятельности.
4. Использовать интерактивные формы взаимодействия с родителями, вовлекая их в жизнь детского сада.
5. Способствовать повышению мотивационной готовности педагогов в реализации современного подхода к образовательной работе. Стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов.
6. Развивать и укреплять материально-техническую базу МДОУ детского сада 31, техническое оснащение групп и помещений учреждения, улучшение оснащения площадок ДОУ.

Миссия ДОУ

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно психологического климата.

3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения общеобразовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Публичный доклад за 2022-2023 учебный год
составил заведующий МБДОУ детским садом № 1
Маринич Н.В.