

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1  
р.п. Сосновка, Сосновского района. Тамбовской области

**Принято:**  
**Педагогическим советом**  
**Протокол №1**  
**от 25.08.2022**



**Утверждаю:**  
**заведующий МБДОУ детским № 1**  
**Маринич Н.В.**  
**Приказ от 25.08.2022г № 68**

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования в**  
**муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**  
**детском саду №1**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ детском саду №1 (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155), основной образовательной программой дошкольного учреждения.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, составляющих систему оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества дошкольного образования являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения.

1.6. Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины: **Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

**Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования.

*Экспертиза* - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутрисадовского контроля;
- метод экспертных оценок качества образования;
- итогового мониторинга выпускников дошкольного учреждения;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целью системы оценки качества образования является:

Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС ДО;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения

квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

### **3. Основные направления внутренней системы оценки качества образования**

3.3. Выделяются основные направления внутренней системы оценки качества образования:

- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- качество образовательных результатов

3.4. Направления, объекты, критерии, основные методы и средства качества дошкольного образования, сроки и периоды проведения представлены в плане-программе согласно приложению № 1 к настоящему положению.

### **4. Порядок проведения внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении**

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана, комплексном плане контроля, программе производственного контроля, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях педагогических советов.

4.2. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.3. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется качества не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы оценки образования.

4.4. Данные, полученные в результате контрольных и оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана работы, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах дошкольного учреждения.

4.5. По итогам контрольных и оценочных мероприятий проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания МБДОУ детского сада №1.

4.6. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи дошкольного учреждения для реализации в новом учебном году.

4.7. Внутреннюю оценку качества в учреждении осуществляют заведующий, старший воспитатель, представители общественности и иные работники, назначенные приказом заведующего.

### **5. Права участников контрольной деятельности**

5.1. При осуществлении внутренней оценки качества дошкольного образования проверяющий имеет право:

- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями работника, аналитическими материалами педагога;
- изучать деятельность работников;
- проводить экспертизу деятельности;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

5.2. Проверяемый работник имеет право:

- знать критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы оценки;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих;
- обратиться в комиссию по трудовым спорам при несогласии с результатами оценки.

## **6. Взаимосвязи с другими органами самоуправления**

6.1. Результаты контрольной деятельности могут быть представлены на рассмотрение и обсуждение в коллегиальных органах дошкольного учреждения: Педагогический Совет, Общее собрание работников.

6.2. О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях родителей, а также в обращении и запросах других граждан и организаций, сообщается им в установленном порядке и в установленные сроки.

6.3. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующим дошкольным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

## **7. Ответственность**

7.1. Проверяющий, занимающийся контрольной и оценочной деятельностью, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках и отчетах.

7.2. Заведующий дошкольным учреждением несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.