

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ детский сад № 1  
Протокол № 1 от 25.08.2022г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ детский сад №1  
\_\_\_\_\_ Маринич Н.В.  
Приказ №68 от 25.08.2022 г.

**Рабочая программа**

**Образовательная область:** речевое развитие

**Вид организованной образовательной деятельности:** развитие речи

**Возрастная группа:** группа общеразвивающей направленности детей 5 - 6 лет

**Сведения о разработчиках:** Острожкова С. А. ,воспитатель, Варакутенко И.Ю. воспитатель

Сосновка

2022 год

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основные цели и задачи	4
1.3. Возрастные особенностей развития детей 5-6 лет	4
1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы)	4
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание педагогической работы	5
2.2. Режим реализации программы	7
2.3. Тематический план	7
Календарно-тематическое планирование по развитию речи	8
2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ	21
2.5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	23
2.6. Система мониторинга	24
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Предметно – пространственная среда группы	25
3.2. Методическое обеспечение	25
Список литературы	25

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Развитию речи» разработана в соответствии с Образовательной программой МБДОУ детского сада №1, в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5 — 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Реализуемая программа строится на принципе личностно—развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данный вид образовательной деятельности «Развитие речи» является одной из составляющих содержания образовательной области «Речевое развитие, » включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

## **1.2. Основные цели и задачи**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

## **1.3. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

## **1.4. Целевые ориентиры:**

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать своё мнение.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание педагогической работы**

#### ***Развивающая речевая среда***

1. Продолжать развивать речь как средство общения
2. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
3. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
4. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
5. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент)

#### ***Формирование словаря***

1. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
2. Упражнять в подборе : существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник). С противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
3. Помогать детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

#### ***Звуковая культура речи***

1. Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков.
2. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с*— *з*, *с* — *ц*, *ш* — *ж*, *ч* — *ц*, *с* — *ш*, *ж* — *з*, *л* — *р*.
3. Продолжать развивать фонематический слух.
4. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
5. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### *Грамматический строй речи*

1. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зелёное брюшко). Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить.
2. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебницы; маслѐнка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
3. Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
4. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
5. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### *Связная речь*

1. Развивать умение поддерживать беседу
2. Совершенствовать диалогическую форму речи.
3. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
4. Развивать монологическую форму речи.
5. Учить связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.
6. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно - развивающимся действием.
7. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, обдумывать свои концовки к сказкам.
8. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

## 2.2. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
71	2 раза в неделю	25 минут	групповая

Срок реализации программы – учебный год: с 01.09.21 по 31.05.22

## 2.3. Тематический план

Темы образовательных ситуаций на игровой основе	Объём учебной нагрузки (часы)
Составление рассказа	21
Заучивание стихотворения	10
Звуковая культура речи	9
Пересказ произведения	5
Беседа.	17
Игры	9
<b>Итого:</b>	<b>71</b>

## Календарно - тематическое планирование по развитию речи

№ п.п.	Дата	Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах
		Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	
1	02.09.	Беседа Мы — воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.26..	
2	07.09.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомиться со скороговоркой.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с 29	Дидактическая игра «Определи место звука в слове»
3	09.09.	«Как мы убрали урожай» Составление рассказа из опыта работы детей на огороде.	Учить детей составлять короткий рассказ из опыта. Передавать свои впечатления в рассказе живо, эмоционально.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, с.17	Дидактическая игра «Вершки – корешки»
4	14.09.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с 37	
5	16.09.	«Заяц – хваста» Пересказ русской народной сказки	Учить детей пересказывать сказку близко к тексту; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к русскому народному творчеству	Затулина Г.Я.,с.15. Конспекты комплексных занятий.	Чтение и обсуждение русской народной сказки «Заяц – хвастун»



			.		
6	21.09.	Заучивание стихотворения А.Н.Плещеева «Осенью»	Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями, читать стихи. Продолжать учить отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать беседу. Развивать интерес и любовь к художественной литературе.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, с.11	Рассматривание сюжетной картинки «Осенний день»
7	23.09.	«Огонь – друг, или враг.	Развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, формировать навыки применения диалогической и монологической речи. Развивать память, внимание, смекалку, логическое мышление. Активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими огонь, продолжать формировать умение пересказывать тексты с опорой на наглядную схему. Продолжать расширять и уточнять представления детей о пожарной безопасности, пожароопасных предметах, профессии пожарного.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.	Рассматривание иллюстраций по данной теме.
8	28.09.	«Как мы убрали урожай» Составление рассказа из опыта работы детей на огороде.	Учить детей составлять короткий рассказ из опыта. Передавать свои впечатления в рассказе живо, эмоционально.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, с.17	Дидактическая игра «Вершки – корешки»
9	30.09.	Беседа на тему: «Хлеб всему голова».	Дать представление о том, что хлеб нужен каждому человеку; уточнить знания детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, сколько людей трудиться, чтобы вырастить урожай хлеба; учить отвечать на вопросы грамматически правильно; воспитывать уважение к труду хлебороба.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, с.38. Лободина Н.В., с.103, 81	Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения Я. Дягунте «Каравай» Лободина Н.В. с.104 муз./д.игра«Каравай»
10	05.10.	Пересказ	Учить пересказывать литературное произведение близко	Затулина Г.Я., с.29.	Чтение сказки

		литературного произведения «Всё здесь» Я.Тайц.	к тексту. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать память и познавательные интересы у детей. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	В режиме: Лободина Н.В. с.109, 119.	Н.Телешова «Крупеничка». Рассказывание на тему «Растения поля»
11	07.10.	Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Выявление промежуточных результатов освоения образовательной программы	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр.29	Наблюдения во время прогулки.
12	12.10	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с] - [ц]	Закрепить правильное произношение звуков [с]-[ц]; учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками [с]-[ц]. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с. 39	Заучивание скороговорок
13	14.10	Беседа «Учимся быть вежливыми» Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.42	Дидактическая игра «Вежливые слова», рассматривание плаката «Этикет для малышей»
14	19.10	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плану.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с 41	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята», В Бианки «Купание медвежат», В. Чаплиной «Белка»
15	21.10.	Беседа на тему: «Семья»	Расширить знания по теме «Семья». Учить детей рассказывать о своей семье. Закрепить понятие о родственных отношениях в семье. Помочь ребёнку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, с. 88	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Чтение стихотворения «Я с бабушкой своей» Лободина Н.В. с.105
16	26.10.	«В родной семье»	Учить детей рассматривать картину, понимать ее	Н.В. Лободина	Рассматривание

		(составление рассказов по картине)	содержание, рассказывать по основным ее фрагментам. Продолжать учить детей использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать любовь и уважение к своей семье. Индивидуальная работа.	«Комплексные занятия в старшей группе», с. 44	иллюстраций.
17	28.10.	Игра путешествие «Мой посёлок»	Закрепить и систематизировать знания детей о родном посёлке. Учить рассказывать по памяти, развивать творческое воображение. Учить использовать в речи разнообразные типы предложений, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к родному посёлку.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, с.31	Рассматривание альбома «Родной посёлок –Сосновка».
18	02.11.	Мой дом - Россия	Расширять представления детей о родной стране, родном поселке; закрепить знания о российской государственной символике; расширять знания детей о профессиях работников детского сада; совершенствовать грамматический строй речи. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Воспитывать патриотические чувства – любовь и интерес к своей стране и родному посёлку.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, с.168	Чтение пословиц
19	09.11	Беседа на тему: «Витамины в саду и на грядке»	Актуализировать знания детей о овощах и фруктах, месте их произрастания. Расширить знания детей о овощах и фруктах через организацию игровой деятельности. Расширить знания детей о овощах и фруктах через организацию игровой деятельности.	Приложение 1	Чтение К. Чуковский «Спор овощей», С. Маршак «Юля плохо кушает»,
20	16.11	«День рождение Деда Мороза» Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам	Учить составлять описательные рассказы по сюжетным картинкам. Совершенствовать умение детей согласовывать существительные с прилагательными. Расширять словарь детей за счёт глаголов и прилагательных. Воспитывать положительное отношение к игрушкам.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, стр.52	Сюжетно — ролевая игра « Семья»

21	18.11	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж – ш.»	Упражнять детей в отчётливом произношении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с. 48	Проговаривание потешки, муз./д. игра «Каравай»
22	23.11	Рассказывание по картине «Северные олени»	Расширять знания детей о северном олене (особенностях внешнего вида, среды их обитания, потребностях). Рассказать о значении оленя для коренных жителей тундры (олень в тундре это - средство передвижения, одежда, жильё, пища). Пополнить словарь детей новыми словами: ягель, тундра, важенка.	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, с.379.	Рассматривание книг «Животный мир Севера». Чтение художественной литературы по данной теме.
23	25.11	Беседа «Домашние помощники»	Расширять познавательные интересы у детей: познакомить с группами предметов ,являющихся нашими домашними помощниками. Учить детей при рассматривании группы предметов вычленять существенные признаки ,их объединяющие.	Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, с.116	Д/и «Домашние помощники»
24	30.11	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с] - [ш]	Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [с] - [ш], на определение позиций звука в слове.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с.58	Пересказ украинской сказки «Рукавичка»
25	02.12.	Беседа «Вокруг света»	Формировать представления детей о материках, их животном и растительном мире; обогащать и активизировать словарь по теме занятия. Побуждать к речевой фантазии. Развивать диалогическую речь детей, любознательность, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к играм народов мира, любовь к природе.	Приложение 2	Рассматривание глобуса, географических карт. Чтение рассказов Н. Сладкова, Г. Снегирева

26	07.12.	Рассматривание и рассказывание о предметах «Швейные принадлежности».	Продолжать знакомить детей с предметами быта, их назначением, учить вычленять признаки предметов, определять материал, из которого сделана вещь. Пополнить словарь детей словами: швея, портниха, швейная машинка, лапки, строчить, кроить, ушко, игла. Воспитывать интерес к профессиям, бережное отношение к одежде.	Затулина Г.Я Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.131	Заучивание стихов, загадок. Дидактическая игра «Ателье» Исследовательская деятельность «Свойства бумаги, ткани».
27	09.12.	Рассказывание на тему «Вежливые слова»	Развивать устную речь детей; продолжать учить детей составлять рассказ о вежливых словах; развивать творческое воображение.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия в старшей группе», с.67.	Д/и «Вежливые слова», рассматривание плаката «Этикет для малышей»
28	14.12.	Заучивание стихотворения «Первый снег» Е. Трутнева	Учить детей понимать образный язык стихотворения, запоминать его. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать память и творческое воображение, воспитывать любовь к поэзии и природе.	Затулина Г.Я Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.65	Наблюдение за зимней природой, чтение рассказов, стихов, загадок.
29	16.12.	Беседа на тему: «Зима, зимушка, зима!»	Обобщить, систематизировать представления детей о зиме как времени года. Продолжать учить поддерживать непринуждённую беседу на определённую тему. Активизировать словарь детей словами: вьюга, метель, пороша, вьюжная, запорошила. Воспитывать интерес и любовь к природе.	Затулина Г.Я Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.90	Заучивание стихотворения Я. Акима «Первый снег»
30	21.12.	Рассказывание из опыта «Деду Морозу закажем подарок»	Учить детей рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы. Учить употреблять в речи прилагательные, согласуя их с существительными, например, плюшевый медвежонок, большая машина и т.д.	Затулина Г.Я Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.72,	Чтение стихов о Новом годе, дед Морозе, зиме.
31	23.12.	Заучивание стихотворения «Ёлка» Е. Трутнева	Учить детей запомнить стихотворение, понимать его образный язык. Активизировать словарь: чечётки, ледышки, стая и др. Продолжать учить выразительно,	Затулина Г.Я Конспекты комплексных занятий	Наблюдение в природе, рассматривание иллюстраций. Д/и

			читать стихи. Воспитывать интерес к природе.	по развитию речи, с.77	«Выдели слово в предложении»
32	11.01..	Путешествие в рождественские сказки.	Совершенствовать умение рассказывать сказки: быстро определять название сказки, узнавать её по фрагментам, иллюстрации и т.д. Продолжать развивать все формы диалогической и монологической речи. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.	Затулина Г.Я Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.77	Рассказывание и чтение сказок, прослушивание их в разном исполнении.
33	13.01	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня»	Продолжать знакомить детей с произведениями И. Сурикова Учить понимать и оценивать характер персонажей, сопереживать героям, пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Воспитывать любовь к природе.	Лободина Н.В. с.129. Гербова В.В., с.70. И.Суриков	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»
34	18.01.	Составление рассказа по картине «Зимние забавы»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображённого). Развивать умение составлять логический, эмоциональный и содержательный рассказ.	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, с.212	Дидактическая игра «Где начало рассказа?»
35	20.01.	Рассказывание по сюжетной картине «Кормушка»	Продолжать учить детей составлять короткие рассказы по картине. Учить использовать в речи разные типы предложений. Развивать наблюдательность, внимание и воображение. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание им помогать.	Затулина Г.Я Конспекты комплексных занятий по развитию речи,с.82	Беседа с детьми о зимующих птицах; наблюдение за птицами на прогулке; чтение и рассматривание иллюстраций о зимующих птицах.
36	25.01.	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	Продолжать учить детей составлять рассказ, по сюжетной картине используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (лисы). Обогащать речь прилагательными и глаголами. Воспитывать доброе отношение к природе, бережное отношение к животным.	Приложение 3	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята». Чтение И. Соколов — Микитов «Лисицы», «Лоси»
37	27.01.	Пересказ рассказа	Учить детей связно, последовательно и выразительно	Затулина	Чтение стихов, загадок

		Е.Пермяка «Для чего руки нужны»	пересказывать короткие литературные произведения. Учить понимать смысл произведения и отвечать на вопросы по его содержанию. Придумывать небольшие рассказы по сюжетным картинкам. Воспитывать у детей трудолюбие и интерес к людям разных профессий, любовь к художественному слову.	Г.Я.Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, с.155.	о разных профессиях. Дидактическая игра «Летает, а не птица».
38	01.02.	Наш детский сад. Рассказывание из коллективного опыта о сотрудниках детского сада.	Учить детей рассказывать, опираясь на личный опыт, развивать память и воображение; учить использовать в речи разные виды предложений4 обогащать речь детей глаголами; воспитывать интерес к работе сотрудников детского сада, уважение к их труду.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, с.52	Дидактическое упражнение «Поймай звук».
38	02.02.	<b>Беседа</b> <b>«Транспорт».</b> <b>Д/и «Не ошибись»</b>	Учить детей выделять существенные признаки в группе предметов и обобщать их. Учить группировать, классифицировать предметы, понимать значение обобщающих слов. Учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Составлять описательный рассказ.	Затулина Г.Я Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.20,	Д/и «Не ошибись» Настольно-печатная игра «Наземный, водный, воздушный», игры с машинками
39	03.02.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з] - [ж]	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [з] - [ж].	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с.68	Д/у «Поймай звук».
40	08.02.	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова..	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с.71	Рассмотреть картинки с изображением обитателей морских глубин.
41	10.02.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям, осваивать нормы поведения, учить доброжелательности	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада,	Чтение рассказов о дружбе

				стр.73	
42	15.02	Февральская лазурь (И.Э. Грабарь) Составление рассказов по пейзажной картине	Учить детей рассматривать пейзажную картину, испытывать эстетические чувства; учить отвечать на вопросы воспитателя, используя разные виды предложений; активизировать словарь: развивать наблюдательность, внимание, память, воображение; воспитывать любовь к родной природе.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе», с.95	Рассматривание красоты природы во время прогулки.
43	17.02.	Сыновья. В.Осеева. Пересказ рассказа	Учить детей пересказывать литературное произведение; учить детей отвечать по содержанию текста; развивать умение объяснять смысл пословиц; воспитывать любовь к матери.	Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, с.102	Дидактическая игра «Доскажи словечко».
44	22.02	Армия – защитница Отечества Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова «Пограничники»	Закрепить, систематизировать, и обобщить знания детей о Российской армии.. Учить детей поддерживать непринуждённую беседу: отвечать на вопросы и задавать их. Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской Армии.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе», с.106 с.99.	Рассматривание семейных фотографий
45	24.02	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц - ч</i>	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц - ч</i> .	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.88	Проговаривание чистоговорок
46	01.03.	Спорт и мы» (обучение рассказыванию по картинкам)	Продолжать учить составлять короткие рассказы по картине Учить использовать в речи разные типы предложений. Развивать наблюдательность, внимание и воображение.	Приложение 6	Рассматривание иллюстраций



47	03.03	Заучивание стихотворения В.Руссо «Моя мама». Беседа о маме.	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. Учить детей отвечать на вопросы строчкой из стихотворения.	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, с.261,	Разучивание песен, стихов. Д/и «Какая моя мама?»
48	10.03.	Беседа на тему «Мамочка любимая»	Раскрыть детям многогранный образ матери труженицы, общественницы. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к своим мамам, старшим. Учить детей непринужденно участвовать в беседе, учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Понимать и объяснять смысл пословиц о семье.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с 84, Г.Я. Затулина с.121, Н.В. Лободина с.261, 325	Заучивание загадок, стихов о маме.
49	15.03.	Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри» Характер богатыря из сказки «Никита Кожемяка».	Учить составлять рассказ по картине, опираясь на план, Включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики. Побуждать придумывать разные развивающие эпизоды	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, с.199, 210,	Просмотр презентации по творчеству В.Васнецова (картины)
50	17.03.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ч] –[щ]	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с.76	Проговаривание пословиц, скороговорок.
51	22.03.	Знакомство с комнатными растениями.	Учить в составление краткого описания комнатных растений, используя план схему. Совершенствовать навык составления предложений с предлогами «на», «между» с опорой на схему. -продолжать работу по обогащению словаря: названиями комнатных растений, глаголами, прилагательными.-Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, мышление, память.	Приложение 4	Рассматривание комнатных растений

52	18.03.	Герои сказок А.С.Пушкина и К.И. Чуковского в гостях у ребят. Викторина	Закрепить знания детей произведений А.С.Пушкина и К.И.Чуковского. Совершенствовать умение выразительно читать наизусть отрывки художественного текста. Развивать эмоциональную сферу детского воображения. Воспитывать любовь и эстетический вкус средствами художественной литературы.	Затулина Г.Я Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.109.	Чтение сказок А.С.Пушкина и К.И. Чуковского, заучивание отрывков из произведений.
53	24.03	Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» и составление рассказа по ней.	Учить детей внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать эстетическое восприятие картины. Воспитывать интерес к искусству.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий, с.126  Лободина Н.В. с.304,313	Игровое упражнение «Похоже – не похоже».
54	29.03.	Лексическая тема «Играем в театр»	Продолжать расширять знания детей об окружающей действительности. Углублять представления о предметах, театральных куклах, декорациях. Продолжать учить сравнивать, группировать, классифицировать, понимать значение обобщающих слов. Продолжать активизировать и уточнять словарь детей.	Приложение5	Дидактическая игра «Доскажи словечко». С/р. игра «Мы артисты театра»
55	31.03.	Заучивание стихотворения «Весенние воды» Ф.Тютчева	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчкой из стихотворения. Воспитывать интерес и любовь к природе и стихам.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий, с.133	Рассматривание картинок о весне.
56	05.04.	Заучивание стихотворения Е.Серова «Подснежник»	Учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить наизусть.	Затулина Г.Я Конспекты комплексных занятий, с.137	Наблюдение с детьми явлений в природе весной, чтение стихов, рассказов о весне.
57	07.04.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [л] – [р]	Упражнять детей в различении звуки л – р в словах, фразовой речи; учить слушать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с. 90	Проговаривание пословиц, скороговорок.

58	12.04	Беседа о Дне космонавтики	Дать детям представление о космосе и космонавтах. Продолжать знакомить детей с российским праздником, с полётом в космос первого человека – Ю. Гагарина. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы детей. Учить находить заданный звук в начале, середине и конце слова.	Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» с.143	Дидактическая игра «Чтого на свете не бывает?»
59	14.04	Чтение стихотворений о весне.(спорте) Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр.90	Чтение знакомых стихотворений о весне
60	19.04.	«Винегрет и салат здоровье для ребят» - дидактическая игра.	Закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложений.. Учить детей отгадывать загадки. Закреплять умение рассказывать об овощах используя «схемы-опоры». Воспитывать интерес и желание трудиться.	Затулина Г.Я Конспекты комплексных занятий по развитию речи, стр. 13	Отгадывание загадок
61	21.04	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи, с.102	«Доскажи словечко».
62	26.04	КВН – викторина по сказкам.	Закрепить знание детей литературных произведений разных жанров; продолжать учить детей быстро определять автора произведения и название, узнавать его по фрагментам; развивать память, сообразительность, находчивость и быстроту реакции; воспитывать интерес и любовь к произведениям разных жанров.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», стр. 162	Чтение сказок
63	28.04	«Весенний калейдоскоп» <i>Развлечение</i>	Расширить, уточнить, обобщить полученные представления детей о весенних наблюдениях в природе, на экскурсиях, чтении книг и т.д.; учить составлять короткие рассказы из личного опыта по модели и иллюстрациям; активизировать словарь детей слова: утро года, капельник, протальник, снегогон, водолей, зажги снега,, заиграй овражек,	Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, с.146	Наблюдения в живой и неживой природе. Чтение произведений художественной литературы.

			первоцветы, весенний сев; воспитывать любовь к родной природе.		Заучивание стихов, примет.
64	05.05.	Беседа «День Победы»	Дать детям представление о праздновании Дня Победы. Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт. Развивать чувства детей: гордости за родину, благодарности, любви к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите.	Затулина Г.Я Конспекты комплексных занятий по развитию речи, стр. 159	Рассматривание иллюстраций
65	10.05.	Беседа «Насекомые»	Обобщить полученные знания детей по теме «Насекомые», учить детей образовывать слова при помощи суффиксов, образовывать множественное число существительных. Воспитывать интерес к жизнедеятельности насекомых.	Приложение 7	Рассматривание картинок с изображением насекомых, чтение
66	12.05.	Заучивание стихотворения «Про насекомых»	Развивать связную речь детей через разучивание стихотворения наизусть, используя метод мнемотехники. Закреплять навык ответа полным предложением, активизировать, расширять словарный запас по теме. Развивать зрительное, слуховое внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к насекомым, природе.	Приложение 8	Беседа о насекомых, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы,
67	17.05.	«Чудеса своими руками»	Формировать умение отвечать на вопрос полным ответом. Развивать связную речь детей, продолжать знакомить детей с литературным творчеством – загадками, стихами, сказками. Обогащать словарный запас детей, углублять интерес к художественной литературе. Развивать навык словотворчества (нахождение рифмы к слову), речевой слух, внимание, память. Воспитывать отзывчивость, доброжелательное отношение друг к другу.	Конспект	Рассматривание картинок, иллюстраций по данной теме.
68	19.05.	Составление рассказов по	Учить детей составлять описательные рассказы по сюжетной картине. Отвечать на вопросы полным ответом	Г.Я.Затулина Конспекты	Дидактическая игра «Летает, а не птица».

		картине «Весной в парке»	в грамматически правильной форме. Воспитывать эстетические чувства от пробуждающейся природы, бережное отношение к природе.	комплексных занятий по развитию речи в старшей группе стр.139	
69	24.05	Беседа на тему: «Лекарственные растения»	Развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы, отгадывать загадки, давать полный содержательный ответ на вопросы.. Воспитывать бережное отношение к природе.	Приложение9	Рассматривание альбома «Лекарственные растения» Загадки, стихи
70	26.05	«Мои любимые цветы» (рассказы из опыта)	Продолжать учить детей живо и эмоционально рассказывать о чём – то личном, передавая свои впечатления в рассказе последовательно и логично; использовать в речи сложные предложения, ввести в словарь детей слова: полевые цветы, садовые, лесные и их названия; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать эстетические чувства	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», стр. 160	Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением растений.
71	31.05	«Лето, ах лето!» Творческое рассказывание	Продолжать учить детей передавать свои впечатления в рассказе. Продолжать учить детей использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание. Учить отбирать содержание рассказа в соответствии с планом. Воспитывать любовь к природе родного края.	Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе стр.164	Наблюдения в живой и неживой природе. Чтение рассказов, загадывание загадок. Заучивание стихов, песен, пословиц, примет.

## 2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

**Основная цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

### **Задачи развития речи:**

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

### **Развитие словаря.**

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

### **Воспитание звуковой культуры речи.**

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

### **Формирование грамматического строя речи.**

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

### **Развитие связной речи.**

Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребёнка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращённую к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учётом ситуации

общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов

Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

### **Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создаёт предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребёнка.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлечённостью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путём подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

## 2.5. План работы с родителями

**Цель:** повышение уровня знаний родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

### Содержание работы с семьёй по направлению «Развитие речи»

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	«Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет. Формирование правильного звукопроизношения у пятилетнего ребенка» (Один из вопросов родительского собрания)	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. Формировать навыки произношения у детей. Внедрение нетрадиционных методов логопедической работы
	Консультация «В игры играем – речь развиваем»	Повышение педагогической культуры родителей
Октябрь	Организация мини-центра «Развитие речи». Картотеки игр. Дидактические пособия по развитию речи.	Привлечение родителей к распечатке материалов по развитию речи дошкольников, изготовлению картотеки.
	Папка-передвижка «Театральная деятельность как средство развития речи дошкольников»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по театральной деятельности детей, включение их в кружковую работу.
Ноябрь	Папка-передвижка «Развиваем речь с помощью скороговорок»	Привлечь родителей к активным формам развития речи детей
	Индивидуальные беседы	Дать рекомендации по чтению родителям, дети которых имеют проблемы общения со сверстниками и взрослыми
Декабрь	Акция «Подари книгу детям»	Пополнить библиотеку для детей старшей группы
Январь	Консультация «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»	Устранение недостатков устной речи дошкольников.
Февраль	Консультация «Развитие умения общения с детьми»	Познакомить родителей с приёмами развития речи детей
Март	Папка-раскладушка «Весна идет! Весне - дорогу!»	Привлечь родителей к формированию у детей любви к родной природе средствами поэзии, изобразительного искусства.
Апрель	Консультация «Развитие мелкой моторики рук, как средство развитие речи у детей с речевыми нарушениями»	Формирование педагогических знаний родителей по вопросу развития речи дошкольников



## 2.6. Система мониторинга

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря, связная речь						Грамматический строй речи				Звуковая культура речи	
		Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.		Умение сочинять концовки к сказкам		Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения		Умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных		Умение заменять слово другим со сходным значением		Умение определять место звука в слове	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1													
<b>Итоговый показатель по группе</b>													

#### Оценка уровня:

- «высокий» уровень - полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок;
- «средний» уровень - отвечает на вопросы с помощью воспитателя ;
- «низкий» уровень - знания поверхностны, неустойчивы;

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Предметно – пространственная среда группы

Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой, уголок «Территория творчества» по художественно-эстетическому развитию.

#### 3.2. Методическое обеспечение программы

**Дидактический материал.** Светлана Вохринцева Окружающий мир «Птицы», «Перелетные птицы». «Комнатные растения». Времена года «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Дидактический материал: «Грибы ягоды», «Овощи и фрукты», «Профессии», «Дикие животные», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Насекомые», «Цветы», «Азбука», «Времена года», «Природные явления», «Транспорт», «Дорожная азбука», «Музыкальные инструменты», «Деревенский дворик», «День Победы», «Космос».

**Дидактический материал.** Борисенко М.Г.; Лукина Н.А. «Овощи», «День защитника Отечества» **Демонстрационный материал:** Развитие речи в картинках: «Животные», «Занятия детей» **Развивающие игры:** Лото «Скороговорки», «Цветы», «Дорожные знаки», «Спорт» (ассоциация)

#### Список литературы

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.
2. Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2012.
3. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи.
4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: ЦГЛ, 2004.
5. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа /авт.-сост, Т.Г. Кобзева. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.