

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
МБДОУ детский сад №1  
Протокол №1 от 25.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ детский сад №1  
\_\_\_\_\_ Маринич Н.В.  
Приказ №77 от 25.08.2021 г.

### **Рабочая программа**

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Вид организованной образовательной деятельности:** развитие речи.

**Возрастная группа:** группа общеразвивающей направленности детей 4 - 5 лет.

**Сведения о разработчиках:** Острожкова С.А.- воспитатель, Селиванова Л.В. - воспитатель.

р.п. Сосновка

2021 год

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основные цели и задачи	4
1.3. Возрастные особенностей развития детей 4-5 лет	4
1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы)	5
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание педагогической работы	6
2.2. Режим реализации программы	7
2.3. Тематический план	8
Календарно-тематическое планирование по развитию речи	9
2.4. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	17
2.5. Система мониторинга	18
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Предметно – пространственная среда группы	20
3.2. Методическое обеспечение	20
Список литературы	20

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи детей разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детского сада №1, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Указ Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Устав МБДОУ детского сада №1.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4 - 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по развитию речи; является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## 1.2. Основные цели и задачи

**Цели:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи:** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

## 1.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Скачок в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи. На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок, задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

Его *восприятие* становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Коммуникативная деятельность, по сравнению с общением в раннем возрасте, становится более содержательной. Дети способны высказывать своё мнение, задавать «цепочки» вопросов, обсуждать серьезные вопросы, настаивать на чём-то. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

### **1.5. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы)**

#### **Развивающая речевая среда.**

Умеет логично и понятно высказываться, отражать в речи особенности предмета, явления, состояния, поступка.

#### **Формирование словаря.**

Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги

Умеет определять местоположение предмета, время суток

#### **Звуковая культура речи.**

Умеет на слух различать и называть слова, начинающиеся на определённый звук

#### **Грамматический строй речи.**

Умеет употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

#### **Связная речь.**

Умеет описывать предмет, картину; пересказывать выразительные отрывки из сказок

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание педагогической работы

#### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы, привычного им, ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа

существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).  
Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.  
Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Приобщение к художественной литературе** происходит частично интегрировано в организованной образовательной деятельности при реализации блока «Развитие речи»

## 2.2. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	20 минут	групповая

**Срок реализации программы** – учебный год: 01.09.20 - 31.05.21

### 2.3. Тематический план

<b>Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе</b>	<b>Объём учебной нагрузки (часы)</b>
Составление рассказа	8
Рассматривание предметов, описание	4
Пересказ	2
Беседа	5
Заучивание	3
Звуковая культура речи	8
Игры	2
Диагностическое занятие	4
<b>Итого:</b>	<b>36</b>

### Календарно-тематическое планирование по развитию речи

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методическая литература	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
<b>Сентябрь</b>	1 01.09 .2021	Беседа «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В., стр.27	Рассматривание картинок, экскурсия по детскому саду. Игра «Назови друга ласково», с/р игра «Детский сад»
	2 08.09	Дидактическая игра «Опиши предмет», «Прятки». Дидактическое упражнение «Сервируем стол», «Закончи предложение».	Выявить словарный запас детей, уровень сформированности грамматической стороны речи.	Инструментарий	Выявить умение пересказывать небольшие произведения. Задание «Расскажи о мальчиках».
	3 15.09	Дидактическая игра «К нам пришел почтальон», «Расскажи об игрушке». Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове».	Выявить уровень развития связной речи. Звуковая культура речи: внятно произносит в словах все гласные и согласные звуки кроме шипящих и сонорных.	Инструментарий	Выяснить: есть ли у детей любимые стихи, знают ли они загадки и считалки. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».

	4 22.09	Пересказ рассказа «Еж» по Е.Чарушину.»	Познакомить с произведением Е. Чарушина "Еж"; учить рассказывать рассказ по картинкам; развивать умение детей отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать умение слушать других детей не перебивая.	Конспект <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/03/30/konsp-ekt-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-pereskaz-rasskaza">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/03/30/konsp-ekt-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-pereskaz-rasskaza</a>	Настольная игра «Дары осени» (Съедобные и несъедобные грибы)
	5 29.09	Звуковая культура речи: звуки С и СЬ.	Объяснить детям артикуляцию звука С, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Гербова В.В., стр.28	Загадки об овощах и фруктах. Составление рассказа из личного опыта «Как я помогал убирать урожай».
Октябрь	6 06.10	Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.	Гербова В.В., стр.38	Описание деревьев. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Заучивание отрывка А.Плещеева «Скучная картина».
	7 13.10	Описание птиц	Учить описывать птиц, используя мнемотехнику. Упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать птиц; развивать мышление. Воспитывать бережное отношение к природе; любовь к пернатым.	Ефанова З.А., стр. 200, 246, 208. <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2015/12/16/konsp-ekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-dlya-detey-sredney">http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2015/12/16/konsp-ekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-dlya-detey-sredney</a>	Рассматривание альбома «Птицы», «Животные нашего края», дидактическая игра «Угадай по описанию», Рассказ о своих домашних питомцах. Заучивание В.Орлов «Почему медведь зимою спит».
	8 20.10	Звуковая культура речи: звуки З и Зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердой мягко; различать слова со звуками З, Зь.	Гербова В.В. стр. 32	Артикуляционная гимнастика для речевого дыхания, дидактические игры «Поймай звук», «Найди звук «З, Зь»
	9 27.10	Составление рассказа «Я и моя семья»	Учить рассказывать о членах своей семьи, называть родственные связи (внук, внучка, дочь, сын, племянник, племянница и т.д). Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Воспитывать у детей любовь и уважение к своей семье.	Ефанова З.А. Комплексные занятия, стр.76; Аджиджи А.В., с.124.	Рассматривание семейных фотографий в альбоме.

	10 03.11	Звуковая культура речи: Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Гербова В.В., стр.36	Артикуляционная гимнастика для речевого дыхания, дидактические игры «Поймай звук», «Найди звук «Ц»»,
Ноябрь	11 10.11	Заучивание стихотворения В. Орлов «Почему медведь спит зимой» (с использованием приёма мнемотехники).	Познакомить со стихотворением В. Орлов «Почему медведь спит зимой»; обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами, (вперевалку, берлога), уточнять смысл слов и использовать их в речи; учить детей выразительно читать наизусть стихотворение В. Орлов «Почему медведь спит зимой» с использованием приёмов мнемотехники. Совершенствовать диалогическую речь: развивать умение отвечать на вопросы и обращения взрослого.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2019/02/13/konstrukt-nod-pozauchivaniyustihov-orlova-pochemu-medved">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2019/02/13/konstrukt-nod-pozauchivaniyustihov-orlova-pochemu-medved</a>	Рассматривание иллюстраций о медведях, чтение художественной и познавательной литературы, загадки о диких животных, словесные игры. Чтение стихов о поздней осени.
	12 17.11	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии	Гербова В.В., стр.39	Сюжетно ролевая игра «Накроем стол к чаю»
	13 24.11	Описание обуви	Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода; учить вычленять признаки: цвет, материал, из которого изготовлена вещь. Обогащать словарь детей словами и словосочетаниями: валяная, кожаная, резиновая, межсезонная, пара обуви, летняя обувь, зимняя обувь. Учить отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ о предмете по образцу. Воспитывать бережное отношение к обуви, ухаживать за ней самостоятельно.	Затулина Г.Я., с.42	Д/и «Опиши предмет», «Оденем куклу на прогулку». Заучивание стихотворения «Научим обуваться и братца». Рассматривание альбома «Обувь».

Декабрь	14 01.12	Беседа «Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Гербова В.В., с.56.	Игра «Волшебные слова». Игра –ситуация «Как ты поступишь?»
	15 08.12	Чтение и заучивание стихотворения Н.А.Некрасов «Мороз - воевода»	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать внимание, память, слуховое восприятие, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к художественному слову.	Гербова В.В., с.44 <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/chtenie-i-zauchivanie-stihotvorenii-o-zime.html">https://www.maam.ru/detskijsad/chtenie-i-zauchivanie-stihotvorenii-o-zime.html</a>	Рассматривание иллюстраций к произведению.
	16 15.12	Звуковая культура речи: звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах). Различать слова со звуком Ш.	Гербова В.В., с.46	Артикуляционная гимнастика для речевого дыхания, дидактические игры «Поймай звук», «Найди звук «Ш», «Маленькое – большое», разучивание пальчиковой гимнастики и физкультминутки.
	17 22.12	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Гербова В.В., с. 45	Беседы о зиме, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Скажи, какой?».
Январь	18 12.01 .2022	Зимующие птицы	Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде. Активизировать словарь по теме (зимующие птицы, снегирь, синица, кормушка, корм для птиц, заботится о птицах), учить отвечать на вопросы полным предложением. Учить образовывать качественные прилагательные. Развивать познавательный интерес, память, внимание, речь. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/05/01/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-tema-zimuyushchie">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/05/01/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-tema-zimuyushchie</a>	Чтение художественной литературы о птицах, показ иллюстраций.

	19 19.01	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней при минимальной помощи педагога.	Гербова В.В., с.27	Составление рассказа «Кем работают ваши родители». Чтение рассказов, стихотворения «Чем пахнут ремесла?» Джанни Родари.
Февраль	20 26.01	Рассматривание машин разного назначения	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, расширять представление о них. Пополнять и активизировать словарь детей, понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний: транспорт, скорая помощь, строительная техника.	Затулина Г.Я., с.33	Рассматривание иллюстраций на тему «Машины». П/и «Автомобили». И/упр «Вспомни свой адрес».
	21 02.02	Звуковая культура речи: звук Ж	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	Гербова В.В., с.49	Беседа о насекомых, проведение артикуляционных гимнастик, физкультминуток, разучивание стихов, изготовление жуков.
	22 09.02	Рассматривание предметов «Военная техника»	Продолжать знакомить детей с предметами, выходящими за пределы уже освоенного окружения. Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений о предметах. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями или коротким рассказом. Воспитывать интерес к военной технике, к военным.	Затулина Г.Я., с.84	Рассматривание семейных фотографий, чтение стихов. Игра-имитация «Мы летчики». Игра «Какой мой папа» Используя мнемотехнику «Расскажи о своем папе» Звуковая культура речи: звук Ч
	23 16.02	Мини-виктоина по сказкам К. Чуковского.	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Гербова В.В., стр. 53	Чтение и пересказ произведений К.Чуковского.
Март	24 02.03	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин.	Гербова В.В., с.59 Новиковская О.А., с.125	Лото «Профессии», Игровая ситуация «Как зайчонок нашел маму». Игра «Какое у мамы настроение».

25 09.03	Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	Помочь запомнить и выразительно читать песенку.	Гербова В.В., с.67	Беседа о русских народных сказках. Игра с кубиками «Собери сказку». Театрализованная деятельность детей «В гостях у сказки».
26 16.03	Составление описательного рассказа о комнатном растении	Закреплять и расширять представления о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Активизировать употребление в речи антонимов. Учить образовывать имена существительные единственного и множественного числа с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; отвечать на вопросы полными ответами, составлять описательный рассказ о комнатном растении; Формируем интерес к миру растений, желание делать окружающую обстановку красивой.	Новиковская О.А., стр.160	Д/и «Опиши, я отгадаю», «Найди такое же»
27 23.03	Пересказ сказки «Колобок»	Учить детей пересказывать сказку по опорным сигналам. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, рассказывать-развивать связную речь. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Затулина Г.Я., с.59	Рассматривание иллюстраций к сказке
28 30.03	Звуковая культура речи: звуки Щ – Ч Составление рассказов - описаний игрушек	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ. Продолжать учить детей рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр. 60	Чтение стихотворения «Улитка». П/и «Гуси-гуси» Словесная игра «Кто больше придумает слов»

Апрель	29 06.04	Составление рассказа по картине «В уголке природы»	Обеспечить целостное восприятие картины. Учить повторять рассказ по картине вслед за педагогом. Формировать представления у детей о комнатных растениях. Расширять словарный запас. Развивать навыки речевого общения, связную речь, зрительное восприятие и внимание. Учить любить природу и понимать её красоту.	<a href="http://www.maam.ru/detskijasad/nod-rasmatrivanie-kartiny-v-ugolke-prirody.html">http://www.maam.ru/detskijasad/nod-rasmatrivanie-kartiny-v-ugolke-prirody.html</a>	Рассматривание комнатных растений, знакомство с некоторыми из них; участие в уходе за комнатными растениями; подготовка рассказов о комнатных растениях.
	30 13.04	Дидактическая игра «Опиши предмет», «Прятки». Дидактическое упражнение «Сервируем стол», «Закончи предложение».	Выявить словарный запас детей, уровень сформированности грамматической стороны речи.	Инструментарий	Выявить умение пересказывать небольшие произведения. Задание «Расскажи о мальчиках».
	31 20.04	Дидактическая игра «К нам пришел почтальон», «Расскажи об игрушке». Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове».	Выявить уровень развития связной речи, Звуковая культура речи: внятно произносит в словах все гласные и согласные звуки кроме шипящих и сонорных.	Инструментарий	Выяснить: есть ли у детей любимые стихи, знают ли они загадки и считалки. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».
	32 27.04	Звуковая культура речи: звуки Л, Ль	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	Гербова В.В., стр. 63	
	33 04.05	День победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	Гербова В.В., стр. 68.	Поговорить с детьми о родственниках, участвовавших в «Великой Отечественной войне».
	34 11.05	Звуковая культура речи: звуки Р, Рь.	Упражнять в чётком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Гербова В.В., стр.69	

35 18.05	Лекарственные растения Тамбовского края	Расширять представления о лекарственных растениях (названии, пользе для человека) родного края, обогатить словарный запас детей. Продолжать формировать грамматически правильный строй речи, умение поддерживать непринужденную беседу, отвечая на вопросы воспитателя; воспитывать любовь друг к другу, уважительное отношение к семье. Формировать бережное отношение к объектам живой природы; развивать умение видеть красоту природы.	<a href="http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-lesnaja-apteka.html">http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-lesnaja-apteka.html</a>	Чтение стихотворений; загадывание загадок. Рассмотрение альбома «Весна», «Лето».
36 25.05	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки	Гербова В.В., с.71	Заучивание Е.Серов «Одуванчик» Прощаемся с подготовишками Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.

#### 2.4. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию моторики в домашних условиях.

Форма работы
Уголок для родителей «Особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста». <a href="http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-osobenosti-razvitija-rechi-detei-doshkolnogo-vozrasta.html">http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-osobenosti-razvitija-rechi-detei-doshkolnogo-vozrasta.html</a> Консультация «Учим ребёнка общаться»
Консультация «Развиваем мелкую моторику рук», «Пальчиковые игры» «Игровые занятия весёлого язычка» Папка - передвижка «Развитие фантазии и речи детей на основе устного народного творчества» Индивидуальная консультация «Игры и упражнения для развития речи детей»
Наглядная информация: статья «Чему учит сюжетно-ролевая игра!». Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями.
Информация на стенде: «Необходимость прогулок с ребёнком и бесед во время прогулок. Домашнее задание: предложить родителям разучить с детьми стихи об осени
Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.
Домашнее задание помочь ребёнку разобраться в родственниках (кем приходится и как зовут).
Рекомендации «Читаем детям дома о Сосновке» Беседа на тему «Мы – жители прекрасного поселка»; напомнить о необходимости прогулок с детьми по достопримечательным местам, беседовать с ними, рассказывать о поселке. Предложить родителям посетить и записаться вместе с ребёнком в детскую библиотеку.
Консультация «В какие речевые игры можно играть дома».

Разучивание стихов к празднику
Беседа на тему: «Нужно ли дома играть с ребёнком в сюжетно-ролевые игры и как? Какое значение эти игры имеют в развитии речи?»
Совместная подготовка с мамами и детьми к празднику пап – разучивание стихов, песен, игр; подготовка костюмов и атрибутов.
Индивидуальная работа: заучивание стихов, сценок.
Подготовка к празднику Масленицы: разучивание песен, потешек, закличек и русских народных игр.
Составить вместе с ребёнком вопросы для любой птицы, вернувшейся из тёплых краёв (подготовка к интервью).
Консультация на тему: «Почему с ребёнком необходимо ходить в театры, как это влияет на речь?»
Побеседовать с детьми о космосе, закрепить полученные на занятиях знания.
Информация на стенде для родителей: «Почему взрослым необходимо следить за своей речью».
Домашнее задание: рассказать ребёнку о родственниках или знакомых, прошедших ВОВ. Небольшой рассказ написать
Утренники «Осенины», «Новый год», «8 марта»
Индивидуальные беседы

## 2.5. Система мониторинга

Реализация программы **предполагает оценку индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

### Карта наблюдений детского развития

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие речи												Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Развивающая речевая среда		Формирование словаря		Звуковая культура речи		Грамматический строй речи		Связная речь					
		Умеет логично и понятно высказываться, отражать в речи особенности предмета, явления, состояния, поступка		Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги		Умеет определять местоположен ие предмета, время суток		Умеет на слух различать и называть слова, начинающиеся на определённый звук		Умеет употреблять в речи простейшие виды сложносочи- ненных и сложноподчи- ненных предложений		Умеет описывать предмет, картину; пересказывать выразительные отрывки из сказок			
с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1															
2															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

**Высокий уровень:** Полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок.

**Средний уровень:** Отвечает на вопросы с помощью воспитателя.

**Низкий уровень:** Знания поверхностны, неустойчивы.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Предметно – пространственная среда группы по речевому развитию.

Образовательная среда в группе представлена специально созданными условиями, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон «уголков» с развивающими материалами. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

**Уголок говорок.** Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в уголке (книги и развития речи) подобраны наборы предметных картинок, сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию, книги и т.д..

#### 3.2. Методическое обеспечение

Развитие речи в картинках: занятия детей (дети). О.Ушакова.

Развитие речи в картинках: занятия детей (животные). О.Ушакова.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».

#### Список литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет. – Санкт – Петербург.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова.- Волгоград: Учитель. 2012.
4. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа. Москва: Центр педагогического образования, 2007.
5. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада: практическое пособие / А. В. Аджи. - Воронеж: Учитель, 2005.

6. Интернет ресурсы: <http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-lesnaja-apteka.html>  
<http://www.maam.ru/detskijasad/nod-rasmatrivanie-kartiny-v-ugolke-prirody.html>  
<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-dlja-detei-srednei-grupy-sostavlenie-raskaza-po-kartine-deti-v-parke-kormjat-ptic.html>  
<https://www.maam.ru/detskijasad/chtenie-i-zauchivanie-stihotvorenii-o-zime.html>  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/02/13/konstrukt-nod-po-zauchivaniyu-stihov-orlova-pochemu-medved>  
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/12/16/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-dlya-detey-sredney>  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/03/30/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-pereskaz-raskaza>