

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1

Принята.
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 1
Протокол № 1 25.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад №1
Маринич Н.В.
Приказ № 68 от 25.08.2022 г.

**Рабочая программа части формируемой участниками образовательных отношений
«С чего начинается Родина»**

Образовательная область: социально – коммуникативное развитие

Возрастная группа: группа общеразвивающей направленности детей 6 - 7 лет

Сведения о разработчиках: Спиридонова М.В. - воспитатель, Селиванова Л.В. - воспитатель.

р. п. Сосновка

2022 г

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основные цели и задачи	4
1.3. Особенности детей дошкольного возраста	5-7
1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание педагогической работы	7-8
2.2. Режим реализации программы	9
2.3. Тематический план	9
Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию	10-16
2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ	17-18
2.5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	19
2.6. Система мониторинга	20
3. Организационный раздел	
3.1. Предметно – пространственная среда группы	21
3.2. Методическое обеспечение	21
Список литературы	22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа части формируемой участниками образовательных отношений «С чего начинается Родина» разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детский сад №1 и со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребёнка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
 - Устав учреждения.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Раздел по «Патриотическому воспитанию» является одним из составляющих содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Основные цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

1.2. Основные цели и задачи программы.

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передаёт свой опыт другим поколениям);
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки и др.);
- формировать у детей представления о себе, как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения;
- формировать у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине – на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);

- расширять представления о Москве — главном городе, столице России;
- продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам

1.3. Особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребёнка ещё в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своём, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, её красотой и богатством возникает, если научить ребёнка, видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берётся.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников. Это время активного социального развития детей.

В этот период начинает складываться личность с её основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребёнка его внутренней и внешней жизни. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность.

В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения ребенок учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они ещё только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребёнком своей активностью ещё преждевременно. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них своё особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств.

Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?») Общение детей со взрослыми приобретает в не ситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребёнком себя и других людей. Дети охотно обсуждают со взрослым поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребёнком своего собственного внутреннего мира.

Особенностью детей 6-7 лет является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узлы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь.

Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы) К концу года дети 6 -7 лет должны:

- знать герб, флаг, гимн России;
- называть главный город страны;
- иметь представления о народной культуре и традициях (народной игрушке, народных праздниках, жилище человека, предметах быта)
- иметь представление о родном крае; его достопримечательностях;
- знать стихи, произведения искусства местных поэтов и художников;
- иметь представления о жизни и быте людей, населяющих Сосновку;
- различать национальные костюмы, уметь играть в русские народные игры;
- иметь представления об обычаях и традициях обрядовых праздников;
- называть на фотографиях достопримечательности посёлка, уметь рассказать о них;
- знать правила поведения в природе;
- различать некоторые рода войск;
- иметь представления о школе, библиотеке.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Родная семья. Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родной посёлок. Дети получают краеведческие сведения о родном посёлке, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданий и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная природа. Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура и традиции. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

«Этих дней не смолкнет слава» Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

2.2. Режим реализации программы

Общее количество ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
35	1	30 минут	групповая

Срок реализации программы – учебный год: с 01.09.22 по 31.05.23

2.3. Тематический план

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объём учебной нагрузки (часы)
Родная семья	5
Родной посёлок	5
Родная страна	13
«Этих дней не смолкнет слава»	3
Родная культура и традиции	9
Итого:	35

Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию

№	Дата	Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	Организованная деятельность в режимных моментах
1	02.09	«Мир вокруг нас»	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства	Зеленова Н.Г. Мы живём в России, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, с.19	Беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Д/и «Иностранец», «Кто в какой стране живёт», подвижные игры детей разных стран
2	09.09	«Восенушка – осень – сноп последний косим».	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, с. 81	Повторение примет осени и заклички «Восенушка – осень». «К худой голове своего ума не приставишь»
3	16.09	«Разноцветные люди»	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности	Зеленова Н.Г. Мы живём в России, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, с. 21	Дидактическое упражнение «Мы все разные, но мы все равны»
4	23.09	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, с. 82	Словесная игра «Филя и Уля».

5	30.09	«Пожилые люди»	Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков; воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц.	Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание для детей дошкольного возраста с. 69	Рассматривание фотографий бабушек и дедушек, разучивание стихотворений.
6	07.10	«Как жили славяне»	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой	Зеленова Н.Г. Мы живём в России, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, с.26	Чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине. Знакомство с предметами русского народного быта, фольклорный праздник «Весёлая ярмарка»
7	14.10	«Октябрь-грязник —ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, с. 83	Повторение пословиц об осени
8	21.10	Богатыри земли русской	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем как наши предки защищали свою Родину.	Зеленова Н.Г. Мы живём в России, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, с.26	Чтение былин
9	28.10	«Посёлок, в котором я живу»	Расширять представления о посёлке, познакомить с памятными местами. Формировать любовь к родному посёлку, гордость за него. Развивать речь	ООО « ЦТ Сосновка» Историко- культурные исследования села Сосновка Тамбовской области», «Родник» стихи Сосновских поэтов.	Рассматривание фотоальбома «Сосновка». Социально-ролевая игра «Путешествие по родному посёлку».
10	11.11.	Синичкин день.	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, с. 85	«Восенушка – осень» (пословицы, поговорки, загадки, заклички, песни, народные приметы).

11	18.11	«Жизнь людей на Севере»	Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжёлых климатических условиях.	Зеленова Н.Г. Мы живём в России, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, с.39	Беседа о жизни северных народов, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Тематическое рисование.
12	25.11	«Чудо - чудное, диво - дивное – Золотая Хохлома»	Рассказать детям о традициях хохломской росписи («Кудрина», «травка» и т.п.) .Подарок для мамы.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, с.90,163.	Рассматривание изделий с хохломской росписью. Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи.
13	02.12	«Пришёл мороз – береги ухо и нос»	Познакомить со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Учить видеть добро и зло, отличать правду и вымысел; активизировать познавательную деятельность, расширяя словарный запас. Воспитывать чуткость, честное отношение к труду: лень, грубость наказываются и осуждаются людьми. Повторить песенку «Как на тоненький ледок».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, с.92	Закличка «Ты, Мороз, Мороз, Мороз», пословицы и поговорки о зиме, морозе. Русские народные подвижные игры: «Жмурки», «Два мороза». Лепка «Дед Мороз»
14	09.12	Климатические зоны России	Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Зеленова Н.Г. Мы живём в России, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, с.34	Знакомство с географической картой России. Д/и: «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик»,
15	16.12	Русские народные промыслы	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам.	Зеленова Н.Г. Мы живём в России, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, с.31	Д/и «Русские узоры», пазлы, лото «Народные промыслы». Игры с дымковскими, Богородскими игрушками.
16	23.12	«Снегурочка – внучка Деда Мороза»	Познакомить с р.н. сказкой «Снегурочка». Учить внимательно слушать фрагменты из оперы Н.А.Римского - Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи). Воспитывать эстетические чувства. Развивать речь, внимание, память.	Князева О.Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам, с. 92	Русские народные подвижные игры: «Арина», «Бабка-Ежка», лепка «Снегурочка»

17	13.01	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Побеседовать о рождественских праздниках. Формировать представления о бытовании и формах проведения святочных гаданий, особенностях песнопений. Приобщать к народным традициям	Князева О.Л., Маханева М.Д., стр.93 Ветохина А.Я., с.149	Разучивание колядок, пословиц, русских народных песен. Русские народные подвижные игры: «Два мороза»,
18	20.01	Какие народы живут в России	Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества.	Зеленова Н.Г. Мы живём в России, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, с.47	Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, художественной литературы. Прослушивание фольклорных музыкальных произведений. П/и разных народов РФ
19	27.01	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».	Зеленова Н.Г. Мы живём в России, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, с.55	Знакомство с Конституцией РФ. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн».
20	03.02	«Что такое заповедник»	Познакомить детей с назначением природных заповедников, красной книги, воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства.	Зеленова Н.Г. Мы живём в России, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, с.44	Рассматривание иллюстрации с изображением редких животных. Рисование на тему красная книга России.
21	10.02	Государственные символы России – флаг, гимн, герб.	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге, гербе. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклорами народным декоративно-прикладным искусством.	Зеленова Н.Г. Мы живём в России, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, с.50,53	Прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.

22	17.02	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с. 96 Зеленова Н.Г. с71	Участие в подготовке праздника «Ух ты, Масленица!».
23	03.03	«Сердце матери лучше солнца греет»	Воспитывать у детей любовь к матери, уважение к близким людям (бабушке, сестре), побуждать делать добрые поступки, быть вежливыми. Познакомить с народными поговорами и пословицами о матери.	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с. 96	Рассматривание фотографий. Продуктивная деятельность: рисование «Мамин портрет», аппликация «Подарок для милой мамочки»
24	10.03	«Поэзия народного костюма».	Познакомить детей с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида. Развивать у детей умение сравнивать, описывать, делать выводы. Обогащать словарный запас за счёт названия одежды. Воспитывать любовь к русским народным песням.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, с. 97,117	Рассматривание иллюстраций национальной русской одежды. Д/и «Подбери головной убор к костюму»,
25	17.03	«Знаменитые земляки»	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые свои трудом способствуют процветанию посёлка; участниками Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими	Зеленова Н.Г. Мы живём в России, гражданско- патриотическое воспитание дошкольников, с.17	Беседы о знаменитых земляках, прослушивание литературных произведений.
26	24.03	Знаменитые спортсмены России	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами, формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них.	Зеленова Н.Г. Мы живём в России, гражданско- патриотическое воспитание дошкольников, с.60	Просмотр презентации.

27	31.03	«Шутку шутить — людей насмешить».	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки).	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, с. 92	Словесная игра «Путаница»
28	07.04	День космонавтики	Расширить представления детей о космических полётах: познакомить их с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К. Э.Циалковским, С. П. Королёвым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что первая женщина - космонавт – тоже из России – В. Терешкова.	Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью стр.34	Рассматривание фотографий, слайдов, иллюстраций с изображением планеты, первого спутника Земли, Белки и Стрелки, видов Земли из космоса. Рисование на тему: «Космос»
29	14.04	«Великий праздник - Светлая Пасха»	Познакомить детей с православным праздником «Праздник светлой пасхи», с его историей. Рассказать об обычаях и обрядах, связанных с праздником. Пробудить интерес детей к народной культуре. Воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа, к народному творчеству	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, с. 148	Беседы о народных праздниках, рассматривание иллюстраций, выставка сувенирных яиц, рисование пасхальных яиц.
30	21.04	Экскурсия в музей «Мой родной край»	Расширять представления детей о родном крае. Расширять и конкретизировать знания детей об истории родного посёлка и края, его достопримечательностях, памятных местах. символике. Воспитывать любовь к своей малой Родине – к Сосновке, её жителям	Рассказ директора музея.	Рассматривание альбома, карты области.
31	28.04	«Ой, вы, гости-господа»	Познакомить детей с народным этикетом приёма гостей и поведения в гостях. Разыгрывание сюжета сказки «Каша из топора». Развивать творческие способности в передаче образа, интонационную выразительность речи.	О.А. Ботякова, Л.Ф. Голякова «Российский этнографический музей – детям» с. 40	Беседа «Гости в дом - радость в нем» ,Чтение: русской народной сказки . «Лиса и журавль». Игра – ситуация «Встреча гостей», «Прощаемся с гостями»

32	05.05	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Рассказать о героях – земляках, участниках ВОВ, закрепить знания о памятниках защитникам Отечества, повторить имена героев, участвовавших в сражениях, защищавших страну от фашистов. Воспитывать патриотизм, мужество. Уважение к старшему поколению.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, с. 100	Беседа о прошлом родного края и героях – земляках. Презентация «Герои ВОВ». Продуктивная деятельность: «Вечный огонь»
33	12.05	«Мы – патриоты»	Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Зеленова Н.Г. Мы живём в России, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, стр.57	Чтение литературных произведений о Родине. Выставки детских рисунков, фотовыставки. Дидактические игры
34	19.05	«Русский лес – чудесный лес»	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства.	Зеленова Н.Г. Мы живём в России, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, с.43	Д/и: «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «Чей хвост, чья голова», «Зеленая аптека».
35	26.05	«Лекарственные растения нашего края»	Продолжать знакомство детей со свойствами лекарственных растений, через постановку проблемных вопросов активизировать умственную деятельность, учить находить выход из сложившейся ситуации. Воспитывать желание стать другом природы.	Л.Г. Горькова, А. В. Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». стр. 220.	Чтение литературных произведений о природе родного края. Выставки детских рисунков, фотовыставки. Дидактические игры

2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребёнка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что даёт возможность ребёнку с ОВЗ занять определённое положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путём привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма.

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

2.5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: повышение уровня знаний родителей по патриотическому воспитанию детей 6-7 лет.

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Родительское собрание (один из вопросов) «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».
Октябрь	Поделки из природного материала «Дары природы»
Ноябрь	Конкурс рисунков «Герб моей семьи»
Декабрь	Совместный поход в Сосновский музей.
Январь	Фотовыставка «Отдыхаем всей семьёй на природе»
Февраль	Рассказ приглашённых пап о защитниках Отечества (рассказ о службе в Армии; рассматривание «Армейского альбома»)
Март	Конкурс «А у моей мамы руки золотые»
Апрель	Совместный труд на субботнике по уборке участков детского сада «Марафон добрых дел»
Май	Консультация для родителей «Как рассказать нашим детям о Великой Отечественной войне»

2.6. Система мониторинга

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Карта наблюдений детского развития

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «С чего начинается Родина»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	знает герб, флаг, гимн России;		называет главный город страны		имеет представление о родном крае; его достопримечательностях		называет на фотографиях достопримечательности посёлка, умеет рассказать о них		имеет представления о жизни и быте людей, населяющих Сосновку		знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников		различает национальные костюмы, умеет играть в русские народные игры		имеет представления о народной культуре и традициях (народной игрушке, народных праздниках, жилище человека, предметах быта)		знает правила поведения в природе		различает некоторые рода войск		имеет представления о школе, библиотеке		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1																										

Оценка уровня:

- «высокий» уровень - полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок;
- «средний» уровень - отвечает на вопросы с помощью воспитателя;
- «низкий» уровень - знания поверхностны, неустойчивы;

3. Организационный раздел

3.1. Предметно – пространственная среда группы

В группе имеется центр: «Я патриот», в котором находится материал по ознакомлению с поселком, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. В центре широко представлены: иллюстрации и фотоальбомы с видами родного поселка, города Тамбова, России, столицы России – Москвы, климатических зон, животных и растений, как страны, так и области; драматизации и театрализации, в которых широко представлены различные виды театра, народные костюмы и атрибуты, как для самостоятельной, так и для специально организованной деятельности; центр «Умелые ручки» оснащен необходимым материалом для изобразительного творчества. В данном центре есть так называемые «полочки красоты», где воспитатели периодически выставляют предметы народного декоративно-прикладного искусства.

3.2. Методическое обеспечение

Наглядно-дидактические пособия: серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы». «Народное искусство детям - городецкая роспись».

Комплекты наглядных пособий «Беседы с ребёнком»: Россия, Великая Отечественная война, Защитники Отечества.

Учебно-методическое пособие «С чего начинается Родина»

Картинки с различными видами войск Защитников Отечества, «День Победы».

Альбом «Матрёшка»

Учебно-методическое пособие «С чего начинается Родина».

Демонстрационный материал: «Народные промыслы России»

Плакаты: хохлома, гжель.

Фотоальбомы «Мой посёлок»; «Моя семья».

Раскраски «Матрёшки», «Национальные костюмы», росписи по декоративно – прикладному искусству.

Художественная литература. Энциклопедия для детей «Россия»; лучшая энциклопедия в картинках для малышей «Наша Родина - Россия». Атлас, глобус.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие М.: АРКТИ, 2007г.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016г.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
5. Лободина Н.В. Комплексные занятия. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2012
6. Родничок Сосновских поэтов
7. Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
8. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО ИЗД «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.
9. Сельцер Г.И «Тамбов».
10. Чербаев Н. « Стихи и проза.- ОАО « Издательский дом «Мичуринск». – Сосновка 2013.
11. Чанова И.М. «И что – то светлое рождается в душе. Стихи. Тамбов: изд – во ОАО « ТТ « Пролетарский светоч», 2009.
12. Ботякова О.А., Голякова Л.Ф. Российский этнографический музей – детям. Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений – СПб: «Детство-пресс», 2001.