

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1

Принята.
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 1
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад №1
_____ Маринич Н.В.
Приказ № 68 от 25.08.2022 г.

Рабочая программа

Образовательная область: речевое развитие

Вид организованной образовательной деятельности: развитие речи

Возрастная категория: группа общеразвивающей направленности детей 6 - 7 лет

Сведения о разработчиках: Спиридонова М.В. – воспитатель, Селиванова Л.В. - воспитатель

р. п. Сосновка

2022 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основные цели и задачи программы	4
1.3. Возрастные особенностей развития детей 6-7 лет	5
1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)	5
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание педагогической работы	6-7
2.2. Режим реализации программы	8
2.3. Тематический план	8
Календарно-тематическое планирование по развитию речи	9-26
2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ	26-27
2.5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	29
2.6. Система мониторинга	30
3. Организационный раздел	
3.1. Предметно – пространственная среда	31
3.2. Методическое обеспечение	31
Список литературы	32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности «Развитие речи» разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детский сад №1 и со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43,72.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав учреждения.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6 – 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Раздел «Развитие речи» является одной из составляющих содержания образовательной области «Речевое развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1.2. Основные цели и задачи программы

Цель программы: развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

Задачи:

- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
 - совершенствование фонематического слуха: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове; упражнение детей в согласовании слов в предложении;
 - совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
 - совершенствование диалогической и монологической формы речи; -формирование умения вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником; воспитание культуры речевого общения;
 - развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
 - совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его;
 - развитие умения составлять рассказы из личного опыта; -упражнение в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
 - формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;- составление слова из слогов (устно);
- выделение последовательности звуков в простых словах.

1.2. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
- Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы

Развивающая речевая среда.

Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно, характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей, пользоваться как краткой, так и распространённой формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей, интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчинённые предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей, делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, берёза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

2.2. Режим реализации программы.

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
69	2	30	групповая

Срок реализации программы – учебный год: с 01.09.22 по 31.05.23.

2.3. Тематический план

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объём учебной нагрузки (часы)
Составление рассказа из личного опыта	7
Составление рассказа по картине	5
Составление рассказа по теме	12
Пересказ произведения	6
Звуковая культура речи	7
Подготовка к обучению грамоте	32
Итого:	71

Календарно-тематическое планирование по развитию речи

№	Месяц	Дата	Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	Организованная деятельность в режимных моментах
1	Сентябрь	01.09	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи, стр.19	Дидактическая игра «Школьные принадлежности» С/р игра «Школа»
2		07.09	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения	Гербова В.В. Занятия по развитию речи, стр.22.	Упражнение «Один – много
3		08.09	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи, стр.28.	Игра «Назови слова на букву ...»
4		14.09	«Мы водители» Рассказы о транспорте и профессиях	Обогащать представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах и из опыта. Словарь: учить понимать смысл обобщающих слов. Грамота - дать детям представление о предложении как единице речи.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», стр.7	Вести постоянные наблюдения за работой транспорта, беседы о профессиях людей, работающих на транспорте.. Играть в игры: «Перекрёсток»,
5		15.09	«Слово»№1	Подвести детей к пониманию слова как единицы речи (мы говорим словами). Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете. Развивать фонетический слух, умение выделять звук в слове. Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр.4.	Дидактическая игра «Превращения»

6		21.09	Для чего нужны стихи? «Осень» Е. Трутнева Заучивание стихотворения	Продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Обратить внимание детей на сравнения, как средства выразительности. Дать детям представление о предложении как единице речи — выделение его из рассказа. Развивать чуткость к поэтическому слову, воспитывать любовь и интерес к художественной литературе.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи, стр.23. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», стр.10 .	Повторить стихи об осени, загадки, приметы. Вести наблюдения изменений в природе.
7		22.09	«Слово»№2	Закрепить термин «слово» в упражнении с предметом. Продолжать расширять словарь детей. Использовать его в рассказах. Подвести детей к пониманию термина «предложение». Формировать навык учебной деятельности. Воспитывать желание учиться в школе.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр.6.	Словесная игра «Цепочка слов».
8		28.09	«Приезжайте в наш город!» Составление рекламных рассказов	Продолжать учить, детей составлять описательные рассказы по памяти. Совершенствовать навыки монологической речи. Словарь: реклама, рекламировать, достопримечательность, турист, путешественник. Развивать память, формировать познавательные интересы у детей.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», стр.12.	Рассматривание альбома «Родной посёлок»
9		29.09	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи, стр.37.	Игра «Я – вам, вы – мне»

10	Октябрь	05.10	Игра – беседа «Мы строим дом»	Систематизировать знания детей о том, кто строит дома, какие они бывают, об орудиях труда и машинах, которые помогают строить, о последовательности в строительстве дома. Развивать память, формировать познавательные интересы детей. Воспитывать уважение, к профессии строителей, желание использовать свои знания в строительных играх.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», стр.26.	Чтение сказки «Три поросёнка», Заучивание стихотворения С.Баруздина «Кто построил этот дом»
11		06.10	«Предложение»№1	Дать детям представление о предложении как единице речи, подвести к пониманию термина «предложение» (без грамматического определения). Учить детей, выделять предложение из рассказа, составлять предложения. Продолжать активизировать словарь детей. Развивать целенаправленное внимание, мышление, память	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр.7.	Составление предложений по картинкам на тему «Времена года»
12		12.10	Рассказывание по картине «Золотая осень» И. Левитан	Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Совершенствовать умения, составлять рассказы о содержании картины. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, стр.39 Гербова В.В. стр.25.	Чтение стихотворений, рассказов об осени. Рисование «Золотая осень»
13		13.10	«Предложение»№2	Продолжать учить детей, выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность. Упражнять детей в составлении предложений из 2-х и 3-х слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Продолжать работу над словом как единицей речи, упражнять в самостоятельном назывании слов .	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр. 9.	Игра «Что за чем следует?»

14		19.10	«Новая сказка» Творческое рассказывание	Учить сочинять короткие сказки. Учить рассказывать по плану, составляя описательные или сюжетные рассказы. Учить использовать выразительные средства языка. Грамота: продолжать формировать элементарное представление о предложениях: они бывают грустные и веселые, длинные и короткие, простые и сложные. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к словесному творчеству.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, стр.16.	Рассказывать сказки, придумывать свои на заданную тему. Приготовить выставку сказок в уголке книг, игрушки — звери, куклы, магнитофон и кассету для записи детских рассказов. Карандаши и бумагу для рисования.
15		20.10	«Слово. Предложение»	Закреплять понятие «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений. Продолжать учить составлять рассказ о предмете. Продолжать учить детей чётко и с разной силой голоса произносить слова. Воспитывать целенаправленное внимание в ходе занятия, усидчивость.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр.11.	Игра «Назови слова»
16		26.10	Моя семья (рассказывание из личного опыта)	Поддерживать интерес детей к своей семье, закреплять желание изображать генеалогическое дерево. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Обогащать речь детей словами бытового характера. Воспитывать любовь к близким людям, родственникам.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, стр.35.	Дидактическая игра «Угадай время года».
17		27.10	«Словесный состав предложения»№1	Продолжать закреплять понятие о слове и предложении, как единицах речи. Учить анализировать предложение по его словесному составу, составлять предложения из 2-х – 3-х и более слов. Продолжать развивать умение внятно и отчётливо произносить предложения с разной силой голоса, использовать вопросительные интонации. Развивать интерес к учебной деятельности.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр.13	Словесная игра «Преврати предметы из обычных в большие и маленькие»

18	Ноябрь	02.11	Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края» П. Воронько	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворений. Развивать память, логику мышления. Воспитывать любовь к малой Родине, эстетические чувства.	Затулина Г.Я. Комплексные занятия по развитию речи, стр.50.	Познакомить со стихами, пословицами о Родине.
19		03.11	«Словесный состав предложения»№2	Закреплять понятие «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х – 3-х слов, анализировать их по словесному составу, расширять словарный запас у детей. Развивать фонематический слух: выделять звук в слове. Находить его место в нём. Воспитывать умение принять учебную задачу, чётко выполнять задания воспитателя.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр.15.	Словесная игра «Закончи предложение»
20		09.11	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи, стр.39,40.	Настольная игра «Времена года»
21		10.11	«Слово. Словесный состав предложений. Обобщающее занятие»	Закреплять у детей понятие «слово», «предложение», учить анализировать предложение по его словесному составу. Продолжать пополнять словарь детей, учить составлять предложения из 2-х – 3-х слов, составлять короткие рассказы. Развивать мелкую мускулатуру пальцев для подготовки к письму. Воспитывать интерес и любовь к семье.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр.17.	Игра «Назови слова». Пальчиковая игра «наши пальцы играют на фортепьяно»

22		16.11	«Север» Рассматривание и рассказывание по картинам	Совершенствовать умение рассматривать картину и рассказывать о ней. Словарь: тундра, Ледовитый океан, кухлянка, унты, упряжка, лайка, нарты, каюр. Продолжать формировать грамматически правильную речь, уметь строить сложноподчинённые предложения. Расширять кругозор детей, воспитывать познавательные интересы	Затулина Г.Я. Комплексные занятия по развитию речи, стр.41.	Рассматривать иллюстрации о Севере, читать сказки: «Айюга», «Кукушка», рассказ «Лопаренок».
23		17.11	«Части слова»	Дать представления детям о том, что слова делятся на части. Учить детей, делить двухсложные слова на части, находить первую и вторую часть слова. Продолжать формировать умение составлять предложения, анализировать их по словесному составу.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр.20.	Игра «Цепочка слов»
24		23.11	Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Гербова В.В., Занятия по развитию речи стр.42.	Беседа о празднике День Матери.
25		24.11	Деление слов на части – слоги.№1	Дать детям представления о том, что слова делятся на части, ввести термин – слог. Продолжать учить детей, выделять из рассказа предложение, анализировать его по словесному составу. Учить детей, делить двухсложные слова и трёхсложные слова с открытыми слогами. Формировать навыки учебной деятельности.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр.21.	Игра «Назови слова»

26		30.11	«Как человек себе помогал» Рассказывание о предметах	Углублять и расширять знания детей о предметах быта. Проследить процесс создания предметов, облегчающих труд в быту. Словарь: первобытный, пещера, лучина, керосиновая лампа, колодец, корыто. Грамота — слова звучат, слово, предложение. Составление разных предложений по опорным словам, словесный состав предложений. Составление схем предложений из 2 и 3 слов. Совершенствовать умения, составлять описательные рассказы.	Затулина Г.Я. Комплексные занятия по развитию речи, стр.47.	Рассматривать иллюстрации картин о жизни и быте древних людей. Вспомнить сказки, где встречались предметы старинного быта.
27	Декабрь	01.12	«Слоговое строение слова».№2	Учить детей, делить слова на слоги с открытыми слогами. Продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность. Активизировать словарь детей, называя слова с определённым слогом. Развивать внимание, усидчивость, умение принять учебную задачу.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр.23.	Игра «Третий лишний». Речь с движением «Живёт в пещере чудовище»
28		07.12	«Какая бывает зима» Творческое рассказывание	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки и рассказы на заданную тему. Грамота - составление предложений, анализ их словесного состава. Учить детей делить слова на слоги, анализировать, записывать в виде схемы. Выделять гласные звуки, образующие слог. Развивать мышление, память, воображение и интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к родной природе.	Затулина Г.Я. Комплексные занятия по развитию речи, стр.55.	Вести наблюдения в природе, загадывать загадки, читать рассказы и сказки о жизни разных животных. Подобрать упражнения по грамоте. Приготовить все для рисования красками. Музыку П.И. Чайковского «Декабрь» записать на магнитофон. Найти игрушку — слона.

29		08.12	«Слоговое строение слова».№3	Продолжать учить детей, делить на слоги 2-х трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова из 2-х слогов в трёхсложные слова. Продолжать учить составлять и анализировать предложения, устанавливать последовательность слов в предложении. Учить детей, устанавливать последовательность слогов в словах. Воспитывать усидчивость, внимание, умение принять учебную задачу и чётко следовать указаниям при выполнении учебного задания.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр.25.	Словесная игра «Найди слова – действия в тексте стихотворения».
30		14.12	Звуковая культура речи Заучивание стихотворения «Встреча зимы» И. Никитин	Совершенствовать слуховое внимание восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Грамота- составление рассказа из предложения, анализ. Составления предложения из двух, трёх слов. Анализ слова, деления их на части - слоги. Развивать память.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, стр.64.	Дидактическая игра «Будь внимательным»
31		15.12	«Слоговое строение слова».№4	Продолжать учить детей, делить 2-х, 3-х и 4-х сложные слова с открытыми слогами на части, определять их последовательность в слове. Учить детей, работать со схемами, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов. Закреплять навыки в составлении предложений. Продолжать формировать навыки учебной деятельности.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр.27.	Игра «Найди ошибку».

32		21.12	Рассматривание и рассказывание об игрушках «Украшим ёлку»	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, совершенствовать характер и содержание обобщённых способов обследования предметов. Развивать память и логическое мышление. Прививать навыки работы с различными материалами. Самостоятельно делать игрушки.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр.70.	Дети готовятся к встрече Нового года: учат песни, хороводы, делают украшения на ёлку.
33		22.12	«Слоговое строение слова».№5	Учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов. Продолжать учить составлять и анализировать предложения. Учить детей, рисовать в тетради №1 квадраты между двумя линиями и штриховать их. Воспитывать усидчивость, внимание, умения чётко выполнять учебное задание.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр.28.	Словесная игра «Говорим комплементы».
34	Январь 2023г.	11.01	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, стр.80 Гербова В.В., стр.54.	Загадки
35		12.01	«Слоговое строение слова».№6	Учить детей, подбирать слова с определённым количеством слогов. Учить детей, находить в слове начало - первый слог и конец слова – последний слог. Продолжать учить детей ,правильно располагать геометрическую фигуру между двумя линиями в тетради, штриховать её аккуратно, не заходя за контур. Воспитывать целенаправленное внимание, дисциплину, аккуратность в работе с тетрадью.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, стр.30.	Игра «Кто внимательный»

35		18.01	Рассказ по сюжетным картинам «Зимние забавы»	Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов ; использовать языковые выразительные средства при описании зимы. Закрепить знание о словах, обозначающих одушевлённый и неодушевлённый предмет. Упражнять в умении задавать вопросы, называть предметы мужского и женского рода. Познакомить с предметами среднего рода.	Лободина Н.В. Комплексные занятия, стр.182 Гербова В.В., Занятия по развитию речи стр.55.	Рассматривание картин «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря, сравнение их содержания.
36		19.01	«Слоговое строение слова».№7	Продолжать учить детей делить слова на слоги, находить место слога в слове, в слоге звуки. Продолжать учить анализу слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов. Продолжать учить составлять короткие описательные рассказы в виде загадок. Развивать мышление, воображение, память.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр.32.	Игра – загадка ребёнка.
37		25.01	«Три богатыря» Рассказ по картине В. Васнецова	Знакомить детей с произведениями живописи. Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки, развивать эстетические чувства. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, стр.103.	Чтение книги «Былины» в обработке А. Нечаева, рассматривание иллюстраций художников А. Лебедева и В. Васнецова.

38		26.01	«Слоговое строение слова».№8	Продолжать учить детей слоговому анализу слов, находить начало слова – первый слог и конец слова – последний слог. Продолжать учить детей тому, что слоги в слове, как и звуки , следуют один за другим, самостоятельно подбирать слова с определённой частью, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова. Развивать внимание, быстроту реакции, словарь детей. Продолжать развивать мелкую мускулатуру пальцев	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр.33.	Игра – загадка
39	Февраль	01.02	Пересказ «Богатыри» Л.Кассиль	Познакомить детей с новым рассказом о В.О.войне, воспитывать чувство гордости за наших воинов. Развивать мышление, память, воображение. Учить рассказывать, изменяя интонации в соответствии с переживаемыми чувствами. Воспитывать любовь к воинам – богатырям, защитникам нашего Отечества.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, стр.104.	Чтение рассказов о русских воинах. Рассматривание семейных фотографий (о героях В.О.В)
40		02.02	«Слоговой состав слова. Ударный слог»№9	Продолжать обучать детей слоговому анализу слов и познакомить их с ударным слогом. Учить детей, выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать усидчивость и дисциплину.	Затулина Г.Я., Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр.35.	Игра «Назови ударный гласный звук»
41		08.02	«Федорины помощники»	Систематизировать и обобщить представления детей о посуде, её назначении, деталях, материалах, из которых изготовлена. Согласовывать существительные с прилагательными и с числительными. Развивать умение сопереживать и приходить на помощь.	Приложение, конспект	Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе», рассматривание иллюстраций по теме.

42		09.02	«Слоговой состав слова. «Ударный слог»№10	Продолжать учить детей и делить слова на слоги, определять ударный слог. Дать представление о гласных и согласных звуках в слове, находить их в составе слова, в определённом слоге. Ввести в словарь детей термины: «гласный», «согласный» звуки, знать, чем они отличаются друг от друга.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр.36.	Игра «Назови ударный гласный звук».
43		15.02	«Если бы я был военным» Творческое рассказывание	Совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. Учить детей делить двусложные и трёхсложные слова на слоги, составлять слова по опорным слогам. Выделять в словах гласные и согласные звуки, определять место их в слове. Развивать память, воображение. Продолжать воспитывать у детей интерес к членам семьи, особенно к воинам разных поколений.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, стр.110.	Принести в детский сад фотографии, предметы обмундирования, знаки отличия и т.д.
44		16.02	«Слоговой и звуковой состав слова».№11	Учить детей выделять в слове определённый звук, находить его местоположение в слове, в слоге выделять гласный звук, находить ударный слог. Продолжать учить детей слоговому анализу слов. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр.38.	Дидактическая игра «Птицы, животные, рыбы».
45		22.02	«Защитники Отечества» Беседа.	Дать представление детям о защитниках Отечества, закрепить знания детей о Российской Армии. (Армия защищала Родину во все времена: в годы Отечественной войны от фашистов, и раньше, в глубине веков, и в современной жизни стоит на страже мира). Продолжать формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребёнком, между детьми. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, стр.111.	Рассказывание детям о великих русских полководцах, об Александре Невском, Дмитрии Донском, Александре Суворове и Михаиле Кутузове.

46	Март	01.03	Весна идёт, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи, стр.68.	Рассматривание картинок, иллюстраций о весне
47		02.03	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие детей .Формировать умение делить слова с открытыми слогами на части.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи, стр.64.	Игра „Я – вам, вы – мне“;
48		09.03	«Поговорим о маме» Беседа	Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребёнком, между детьми. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать нравственные и эстетические чувства.	Затулина Г.Я. Комплексные занятия по развитию речи, стр.117.	Провести индивидуальные беседы о семье с детьми, дать им задание понаблюдать, что делает мама дома, узнать, где работает мама, какая у неё профессия.
49		15.03	Рассматривание предметов «Бабушкин сундук»	Продолжать знакомить детей с предметами народного прикладного искусства. Развивать умения выражать в речи свои впечатления, пополнять словарь новыми словами старинного русского быта. Развивать интонационную выразительность речи, память, художественное восприятие. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Г.Я. Затулина «Комплексные занятия по развитию речи», с.94.	Рассматривание иллюстраций по данной теме.

50		16.03	«Звуковой анализ слов».№1	Подведение к звуковому анализу слов: учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить детей выделять звуки в слове и находить их местоположение. Продолжать учить слоговому анализу слов. Развивать слуховое внимание, совершенствовать фонематический слух.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр.41.	Игровая тема «Учимся читать картинки».
51		22.03	«Земля – наш общий дом»	Обобщить и дополнить знания детей о нашей планете: материки, океаны, моря, полюсы. Солнце- большая горячая звезда, источник света и тепла на Земле. На Земле много разных народов и для всех она- общий дом. Совершенствовать формы диалогической и монологической речи. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к окружающей действительности.	Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте», с.168.	Чтение рассказов и стихотворений о природе. Рассматривание и чтение энциклопедий
52		23.03	«Звуковой анализ слов».№2	Учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить выделять определённый звук в начале, в середине и в конце слова; определять твёрдость и мягкость звука при его произнесении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память активизировать словарь детей.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, с.43.	Рассматривание иллюстраций по данной теме.
53		29.03	«Путешествие в страну театра»	Продолжать обогащать и активизировать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать учить пользоваться прямой и косвенной речью в инсценировках сказок. Развивать диалогическую и монологическую речь. Совершенствовать умение связно и выразительно пересказывать сказки без помощи взрослого.	Приложение, конспект	Чтение и заучивание чистоговорок; отгадывание загадок про животных; заучивание ролей, рассматривание иллюстраций русских народных сказок.

54		30.03	«Звуковой анализ слов».№3	Обучать детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить детей, вычленять определённый звук в слове, называть гласные и согласные звуки. Продолжать учить детей слоговому анализу слов, считать количество звуков в слоге, в слове, активизировать словарь. Формировать навыки учебной деятельности.	Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте», с.45.	Словесная игра «Закончи предложение».
55	Апрель	05.04	«Подснежник» З.Н. Александра Заучивание стихотворения	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Продолжать работу со словом, слогом и звуком как единицами речи. Развивать мышление, память, чуткость к поэтическому слову. Воспитывать любовь к литературе, к поэзии.	Г.Я. Затулина «Комплексные занятия по развитию речи», с.119.	Наблюдение в природе первых признаков весны. Чтение рассказов, сказок, стихов, загадок.
56		06.04	«Звуковой анализ слов».№4	Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов. Развивать фонематический слух, упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Продолжать учить детей слоговому анализу слов, выделять в слоге гласные и согласные звуки. Развивать внимание, мышление, память.	Г.Я. Затулина «Комплексные занятия по развитию речи», с.47.	Игра «Назови пару»
57		12.04	«Космос и люди».	Продолжать дополнять знания детей о космонавтах, полётах в космос. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, её героев – космонавтов.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.138.	Рассматривание иллюстраций космоса. Дидактическая игра «Третий лишний»
58		13.04	«Звуковой анализ слов».№5	Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные и согласные звуки в слоге и в слове. Активизировать словарь детей, подбирая слова с определённым слогом или звуком. Продолжать формировать умение составлять предложения разных видов.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр. 49.	Составление предложений по опорным словам.

59		19.04	Рассказы по картинкам «Быть здоровыми хотим».	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с. 73.	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»
60		20.04	«Звуковой анализ слов».№6	Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные и согласные звуки в слоге и в слове, определять их порядок в слове, слоге. Совершенствовать фонематический слух. Продолжать учить составлять предложения разных видов. Развивать внимание, мышление, память, активизировать словарь детей.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр. 51.	Д/и «Назови слова – звукоподражании».
61		26.04	Звуковая культура речи. Беседа о А.С. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части	Гербова В.В., Занятия по развитию речи, стр.25.	Чтение произведений А.С.Пушкина
62		27.04	«Звуковой анализ слов».№7	Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов. Продолжать совершенствовать умения составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове. Воспитывать усидчивость, целенаправленное внимание.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр.52.	Словесная игра «Найди сложное слово»
63	Май	03.05	«День Победы»	Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Развивать память, интонационную выразительность речи, нравственные чувства. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желание возлагать цветы к памятникам.	Г.Я. Затулина «Комплексные занятия по развитию речи». стр.157.	Чтение рассказов Л.Кассиль

64		04.05	«Звуковой анализ слов».№8	Совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать обучение слоговому составу слова. Развивать фонематический слух, учить определять твёрдые и мягкие согласные. Воспитывать умение слушать и воспринимать учебное задание, выполнять его в соответствии с указаниями воспитателя, соблюдать дисциплину.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр.54.	Игра «Назови слова»
65		10.05	«Сила, не право» К.Д. Ушинский Пересказ рассказа	Познакомить детей с новым рассказом, учить пересказывать его близко к тексту. Активизировать словарь детей словами, обозначающими нравственные качества личности. Продолжать и совершенствовать работу над предложением, словом и звуком, как единицами речи. Развивать мышление, память, связную речь. Воспитывать положительные нравственные чувства: доброты, дружбы, заботы, сочувствия, желания помочь, утешить.	Г.Я. Затулина «Комплексные занятия по развитию речи». стр.159.	Индивидуальные и групповые беседы на нравственные темы, чтение соответствующих рассказов, сказок, стихов. Приготовить бумагу и карандаши
66		11.05	«Звуковой анализ слов».№9	Совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твёрдый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой. Развивать внимание, мышление, активизировать речь	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, стр.56	Игра «Назови слова»
67		17.05	«В мире прекрасного» Беседа	Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства. о Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки; развивать эстетические чувства, эмоции. Учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Развивать художественное восприятие, интонационную выразительность речи, память, воображение. Воспитывать интерес к искусству,	Затулина Г.Я. Комплексные занятия по развитию речи, стр.166	В течение года знакомить детей с разными видами искусства, заниматься художественной и творческой деятельностью.

68		18.05	«Слоговой и звуковой анализ слов».	Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, учить детей, вычленять звуки в любом месте слова, в слоге и давать им характеристику. Закреплять умения, составлять предложения и анализировать его по словесному составу. Продолжать формировать навыки учебной деятельности	Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте», стр.58.	«Слоговой и звуковой анализ слов».
69		24.05	Пересказ рассказа «Золотой луг» М. Пришвин Звуковая культура речи.	Расширять представления детей о жизни растений. Продолжать содержательно и выразительно пересказывать литературный текст. Воспитывать интерес к природе, учить беречь её, любить. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Затулина Г.Я., стр.143 Гербова В.В. Занятия по развитию речи, стр. 74	Чтение стихотворения Е. Благиной «Одуванчик»
70		25.05	Звуковая культура речи	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Гербова В.В., Занятия по развитию речи, стр.78	Игра «Я вам, вы мне»
71		31.05	«Рассматривание школьных принадлежностей» Рассказывание о предметах	Продолжать знакомить со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Учить детей, использовать в речи разные виды сложных предложений.	Затулина Г.Я. Комплексные занятия по развитию речи, стр.162	Рассматривание школьных принадлежностей. Загадки о предметах.

2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи.

Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребёнка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращённую к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учётом ситуации

общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов

Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создаёт предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребёнка.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлечённостью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путём подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

2.5. План работы с родителями

Цель: повышение уровня знаний родителей по разделу «Развитие речи» детей 6-7 лет.

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Анкета для родителей подготовительной группы «Ваше отношение к речевому развитию в детском саду»
Октябрь	Консультация для родителей на тему: «Роль семьи в развитии ребёнка»
Ноябрь	Картотека дидактических игр по развитию речи
Декабрь	Консультация «Совершенствование связной речи у дошкольников»
Январь	Консультация для родителей «Развитие связной речи у детей»
Февраль	Памятка для родителей «12 полезных советов, как привить ребёнку любовь к чтению»
Март	Викторина «Путешествие в мир сказок» (досуг для детей 6-7 лет и их родителей)
Апрель	Практикум для родителей «Развитие связной речи ребёнка»
Май	Просмотр ОД по развитию речи

2.6. Система мониторинга

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год: в сентябре и апреле.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений: за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализа продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Карта наблюдений детского развития

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Речевое развитие												Уровень умений ребёнка на начало и конец года	
		Умение ребёнка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы		Умение пересказывать и драматизировать		Умение быть доброжелательным собеседником		Знания ребёнка о синонимах и антонимах		Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов		Знания о звуке, слоге, слове, предложении		Н	К
1		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Итого:

Начало года

Высокий уровень:

Средний уровень:

Низкий уровень:

Конец года

Высокий уровень:

Средний уровень:

Низкий уровень:

3. Организационный раздел

3.1. Предметно-пространственная среда

Условием успешной реализации программы по Речевому развитию является организация особой предметно-развивающей среды в группе. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон «Зона для проведения образовательной деятельности», зона «Игралочка». Все предметы и материалы доступны детям. Эти «функциональные зоны» используются как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Это ведёт к повышению интереса дошкольников к речевому развитию. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

3.2. Методическое обеспечение

Демонстрационный материал: серия «Развитие речи в картинках»: занятия детей, животные.

Занятия детей: «Расскажи про детский сад», «Не играй с огнём».

Развивающие игры: Лото «Профессии», «Цветы»,

Сюжетные картинки для рассматривания по безопасности.

Список литературы

- 1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 2.Лободина Н.В. Комплексные занятия в подготовительной группе.- Волгоград: Учитель, 2012
- 3.Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа) Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2007.
- 4.Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие.-М., Центр педагогического образования, 2008