

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 1
Протокол №1 от 25.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад №1

Маринич Н.В.

Приказ №77 от 25.08.2021 г.

Рабочая программа

Образовательная область: познавательное развитие.

Вид организованной образовательной деятельности: ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.

Возрастная группа: группа общеразвивающей направленности детей 4 - 5 лет.

Сведения о разработчиках: Острожкова С.А воспитатель, Селиванова Л.В. воспитатель.

р.п. Сосновка

2021 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основные цели и задачи программы	4
1.3. Возрастные особенностей развития детей 4-5 лет	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание педагогической работы	8
2.2. Режим реализации программы	10
2.3. Тематический план	10
Календарно-тематическое планирование	11
2.4. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	17
2.5. Система мониторинга	17
3. Организационный раздел	
3.1. Предметно – пространственная среда группы	19
3.2. Методическое обеспечение	20
Список литературы	20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ознакомлению с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы, разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детского сада №1, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Указ Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Устав МБДОУ детского сада №1.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной области «Познавательное развитие», которое направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4 - 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Основные цели и задачи программы

Цель программы: расширение представлений детей об окружающем мире.

Задачи:

- создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасс), из которых сделаны предметы, о свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Расширять представления детей о правилах поведения в общественных местах.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, по самолет, теплоход).
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить: с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Рассказывать о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, летчики, моряки).
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях.

- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняли нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.) подкармливать их зимой.
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.
- Учить детей замечать и называть изменения в природе.

1.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина).

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола

1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

К концу года ребенок:

- называет самые разные предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявляет интерес к предметам и явлениям, которые он не имел (не имеет) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- рассказывает о своем родном поселке (селе);
- имеет представление о различных профессиях (трудовые действия, орудия труда, результаты труда);
- имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
- знает о значении денег и пользуется в игре аналогами денежных купюр;
- имеет представление о правилах поведения в общественных местах;
- имеет представление о пресмыкающихся, о травянистых и комнатных растениях. Знает и называет 3-4 вида деревьев; делится своими познаниями о живом и неживом; не рвет, не ломает растения, бережно относится к живым существам, не вредит им;
- рассказывает о сезонных изменениях природы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, о свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления детей о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, по самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить: с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, летчики, моряки).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.2. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
34	1 раз в неделю	20 минут	групповая

Срок реализации программы – учебный год: 01.09.20 - 31.05.21

2.3. Тематический план

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объём учебной нагрузки (часы)
Ознакомление с предметным окружением	8
Ознакомление с социальным миром	9
Ознакомление с миром природы	17
Всего:	34

Календарно – тематическое планирование

Месяц	№ недели	Тема	Организованная образовательная деятельность	Методическая литература	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
			Программные задачи		
Сентябрь	1 6.09. 2021	Петрушка идет трудиться	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Дыбина О.В., стр. 22	Д/и «Кому, что надо для работы»
	2 13.09	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе; учить устанавливать причинные связи. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Соломенникова О.А., стр. 8, 47, 48 Конспект занятия. Вахрушев А.А., Здравствуй, мир! с.30	Д/и «Что растет на грядке». Загадки. Игра «Угадай по описанию?», «Угадай на вкус». Диагностические задания.
	3 20.09	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Соломенникова О.А., стр. 10, 49, 50. Николаева С.Н., с. 29	Обсуждение « Чем опасны ядовитые растения? », Игра «Найди такой же гриб» (ягоду). Выявить представления о домашних и диких животных, о свойствах песка, воды и льда.
Октябрь	4 27.09	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А., стр. 13	Рассматривание альбома «Времена года». Чтение стихотворений об осени. Экскурсия в осенний парк.
	5 04.10	Птицы нашей области	Развивать у детей интерес и любовь к природе, познакомить с названием зимующих птиц: голубь, синица, воробей, ворона.	Зеленова Н.Г., стр. 39	Кормление птиц на прогулке. Д/и «Найди такую же»
	6 11.10	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между	Дыбина О.В., стр. 33	Д/и «Из чего сделаны предметы»

			материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.		
	7 18.10	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В., стр. 20	Д/и «Назови ласково», «Один – много».
	8 25.10	Мой поселок	Продолжать закреплять название родного поселка, знакомить с его достопримечательностями. Знакомить детей с историческим прошлым родного поселка, дать детям представления о труде людей в сельской местности. Учить называть свой домашний адрес. Воспитывать чувство гордости за свой поселок, уважение к далеким предкам, бережное отношение к истории родного поселка, любовь к родному краю.	Дыбина О.В., стр. 46. Конспект	Рассматривание альбома о Сосновке, картин с изображением сельской местности. Экскурсии по улицам поселка. Разучивание пословиц и стихов о Родине, труде. Чтение стихов Сосновских поэтов из книги «Родничок».
Ноябрь	9 1.11	Наша Родина - Россия	Формировать у детей представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей родной стране, закрепить название «Россия». Формировать представление о государственном флаге Российской Федерации.	Зеленова Н.Г., стр. 69, Дыбина О.В., с.35	Рассматривание иллюстраций, картинок с достопримечательностями Москвы. Работа с лэпбуком.
	10 8.11	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Соломенникова О.А., стр. 20	Игры с игрушками-животными. Рассматривание плаката «Животные лесов». Загадывание загадок.
	11 15.11	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Дыбина О.В., стр. 43	Д/и «Из чего сделаны предметы»

	12 22.11	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	Дыбина О.В., стр. 47	Рассматривание картинок «Куклы в национальной одежде»,
Декабрь	13 29.11	Мои друзья	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дыбина О.В., стр. 25	Прослушивание песен о дружбе, чтение худ. литературы, заучивание мирилок.
	14 6.12	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А., стр. 29	Опыты с сосулькой, изготовление цветных льдинок. Чтение Л. Чарской «Зима», Л.Воронковой «Хитрый снеговик»,
	15 13.12	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Дыбина О.В., стр. 40	Украшение группы, елки к Новому году. Конструирование из бумаги.
	16 20.12	«Путешествие по зимнему лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет).	Николаева С.Н., стр. 74	Чтение и заучивание стихов и песен к празднику.
Январь	17 10.01 .2022	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Соломенникова О.А., стр. 24	Д/и «Виды спорта», спортивные игры.

	18 17.01	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Соломенникова О.А., стр. 27	Загадывание загадок о птицах. Рассматривание картинок «Зимующие птицы». Кормление птиц.
	19 24.01	Наш любимый плотник	Познакомить с деловыми и личностными качествами плотника. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему.	Дыбина О.В., стр. 49, Конспект занятия. Вахрушев А.А., с.138	Рассматривание альбома «Профессии». Разучить пословицы о труде.
Февраль	20 31.01	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть, транспорт. Продолжать закреплять название машин.	Дыбина О.В., стр. 32, Вахрушев А.А., с.92	Презентация о видах транспорта. Упражнение «Скажи наоборот», д/и «Найди отличия»
	21 07.02	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Соломенникова О.А., стр. 22, 16; Николаева С.Н., с.117	Д/и «Кто живет в водоемах»
	22 14.02	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему.	Дыбина О.В., стр. 41	Игры детей на музыкальных инструментах. Д/игра «Передай ритм»
	23 21.02	Наша армия	Дать представления о войнах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	Дыбина О.В., стр. 37. Новиковская О.А., стр.114	С/р игры. Чтение рассказов, стихов. Рассматривание иллюстраций - военная техника, « Наша армия». Игра «Кому что нужно?».
	24 28.02	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача, медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	Дыбина О.В., стр. 34	Чтение и заучивание стихов о маме «Наши мамы» Е. Благинина. Подготовка подарков для мам.
Март	25 14.03	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Соломенникова О.А., стр. 35	Дежурство в уголке природы. С/р игра «В цветочном магазине»

	26 21.03	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	Дыбина О.В., стр. 19	Игры в театрализованном уголке.
	27 28.03	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природы. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А., стр. 44	С/р игра «Весной в деревне». Д/и «Что изменилось?». Слушивание музыки. Рассматривание слайдов, фотоальбома.
Апрель	28 04.04	Советы Айболита	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезна богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).	Николаева. С.Н., с. 96. Соломенникова О.А., с. 33, 78	Посадка лука.
	29 11.04	«День Земли»	Расширять представления детей об окружающем мире (о космосе). Познакомить с первым космонавтом Земли – Ю.А. Гагариным. Способствовать развитию у детей речи, мышления, творческого воображения. Воспитывать уважение к людям трудной и опасной профессии – космонавт; учить фантазировать и мечтать.	Конспект Соломенникова О.А., стр. 47,48	Диагностические задания. Выяснить представление об овощах и фруктах, о растениях. Д/игры, упражнения.
	30 18.04	«Путешествие в прошлое бумаги»	Познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги. Помочь детям выявить свойства бумаги. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	Соломенникова О.А., стр. 49, 50. Конспект занятия Дыбина О.В., с.47	Диагностические задания. Выявить представления о домашних и диких животных, о свойствах песка, воды и льда. Д/игры, упражнения.

	31 25.04	Петрушка - физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знание детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	Дыбина О.В., стр. 29	Рассматривание картинок «Виды спорта».
Май	32 16.05	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Соломенникова О.А., стр. 3	Рассматривание картинок с изображением насекомых. Игры с игрушками-насекомыми.
	33 23.05	Цветы	Формировать представление о луговых цветах. Познакомить с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Закладывать основы экологического воспитания.	Конспект	Рассматривание альбома «Цветы» Загадывание загадок. Чтение стихотворений
	34 30.05	«Кто живет в водоемах»	Уточнить и расширить представление детей о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи. Формировать бережное отношение к окружающей природе	Николаева С.Н., с.117	Д/и «Летает, плавает»

2.4. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Родительское собрание (один из вопросов)

Задачи: знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду.

Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».

Оформление альбома «Родной поселок - Сосновка» (достопримечательности, здания, милый сердцу уголок).

Наглядная информация «Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду».

Консультация «Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе».

Наглядная информация «Организация досуга детей в новогодние выходные дни», «Как встретить новый год!».

Сбор коллекции природного материала.

Изготовление поделок и аппликаций из природного материала.

Создание альбома «Профессии моих родителей» (составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями).

Консультация «Летний отдых детей», «Во что играть и чем заниматься с ребёнком летом».

Индивидуальные беседы.

2.5. Система мониторинга

Реализация программы **предполагает оценку индивидуального развития детей.** Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Карта наблюдений детского развития

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ознакомление с предметным миром		Ознакомление с социальным миром					Ознакомление с миром природы		Уровень
		имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках	проявляет интерес к неизвестным предметам и явлениям	с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях	рассказывает о своем родном поселке	имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности	имеет представление о различных профессиях (трудовые действия, орудия труда, результаты труда)	знаком с деньгами, возможностями их использования	имеет представление о правилах поведения в общественных местах	имеет представление о пресмыкающихся, отравянистых комнатных растениях. Знает и называет 3-4 вида деревьев	
1											
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)										

Высокий уровень: Полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок.

Средний уровень: Отвечает на вопросы с помощью воспитателя.

Низкий уровень: Знания поверхностны, неустойчивы.

3. Организационный раздел

3.1. Предметно – пространственная среда группы

В групповой комнате собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Дети не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

В группе представлены следующие уголки игровой активности, с размещением в них игрового материала для детей с разным уровнем подготовки:

- **Уголок природы и экспериментирования:** календарь природы, (трубочки, различные стаканчики, лупы, пепетки; различные коллекции (семян, камней, ракушек), тематические альбомы, подобрана познавательная литература (хрестоматии, энциклопедии, составлены модели и схемы для рассказывания и описания объектов живой и неживой природы, дидактические игры поисково-исследовательского содержания, лэпбуки).

Уголок природы – знакомит детей с доступными явлениями природы, дети узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты и т.д..

- **Уголок сюжетно-ролевых игр** «Семья», «Парикмахерская», «Больница». (Куклы, предметы кукольной одежды, по уходу за волосами, посуда, набор доктора, мебель, транспорт, слесарный инструмент, муляжи овощей, фруктов, животных, конструкторы из разных материалов, дидактический материал и т.д.).

Имеются в наличие сюжетные игрушки и бытовые предметы. Весь необходимый материал размещается по принципу мозаики. Это значит, что используемые детьми предметы располагаются в нескольких отдаленных друг от друга местах. Это необходимо, чтобы дети не мешали друг другу.

- **В уголке музыкально - театрализованной деятельности** размещены:

разные виды театра: настольный, пальчиковый и т. д., что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

Ширма, декорации, наборы пальчиковых и плоскостных фигур, для разыгрывания сказок; театр, сделанный самими детьми и воспитателями (конусы с головками-насадками), игрушки, атрибуты-заместители (круги разных цветов, полоски разной длины) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры в детском саду; вешалка с костюмами, маски; музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у ребенка.

- **Уголок говорок:** много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира, картинки, плакаты, дидактические игры.

- **Уголок «Родная сторонка».**

- **Уголок «Игралочка».**

Содержимое данных уголков направленно на стимулирование познавательной и творческой активности у детей, расширение представлений о мире, развитие словарного запаса.

Познавательное развитие в группе предполагает и самостоятельные исследования детей. Для этого оборудуется несколько зон. К примеру, зимой раскладывается материал о холодном времени года в доступных детям местах. Это книги, карточки, тематические игры. В течение года материал меняется, чтобы дети каждый раз получали новую порцию идей для размышления. В процессе изучения предоставленного материала дети исследуют окружающий мир.

3.2. Методическое обеспечение Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал:

Серия «Мир в картинках»: «Транспорт», «Космос», «Посуда», «Одежда», «Животные наших лесов» «Деревья наших лесов», «Ягоды и грибы», «Животные России», «Насекомые», «Бытовые приборы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Профессии», «Защитники Отечества».

Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные и птицы», «Фрукты и ягоды», «Космос», «Государственные символы».

Вохринцев С.В. Раскраска. Окружающий мир. Москва. Изд.: Страна фантазий, 2000 г.

«Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду», «Дорожные знаки».

Список литературы

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, средняя группа.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет. – Санкт – Петербург.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Средняя группа. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – Скрипторий, 2016.
- Вахрушев А.А., Кочамасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. - Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2006.