

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1

Принята.
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 1
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад №1
_____ Маринич Н.В.
Приказ № 68 от 25.08.2021г

Рабочая программа

Образовательная область: познавательное развитие

Вид организованной образовательной деятельности: ознакомление с окружающим миром

Возрастная категория: группа общеразвивающей направленности детей 6 - 7 лет

Сведения о разработчиках: Спиридонова М.В. – воспитатель, Селиванова Л.В. - воспитатель

р.п.Сосновка

2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основные цели и задачи	4
1.3. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	5
1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)	5
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание педагогической работы	6-8
2.2. Режим реализации программы	9
2.3. Тематический план	9
Календарно-тематическое планирование	10-18
2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ	19
2.5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	20
2.6. Система мониторинга	21
3. Организационный раздел	
3.1. Предметно – пространственная среда	22
3.2. Методическое обеспечение	23
Список литературы	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы» разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детский сад №1 и со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43,72.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Раздел «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (материале, звучании, ритме, темпе, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

1.2. Основные цели и задачи программы

Цель программы: расширение представлений детей об окружающем мире.

Задачи: - расширение и уточнение представлений детей о предметном мире;

- формирование представлений о предметах, облегчающих труд людей на производстве;
- углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- обогащение представлений о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- формирование элементарных экологических представлений;
- воспитание любви к природе, желание беречь её;
- воспитание умения правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.);
- расширение представлений о насекомых;
- расширение знаний о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних животных;
- расширение знаний о государственных праздниках. Рассказывание детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- расширение представлений о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка).

1.3.Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний детей о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, насекомых, о зимующих и перелётных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озёрах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта.

1.4.Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и умеет группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времён года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы

Ознакомление с предметным окружением. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Ознакомление с социальным миром. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое, и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твёрдой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, жёлуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололёд и т. д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжёлого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идёт снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Весна.

Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны).

Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идёт на убыль).

2.2. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
35	1	30 минут	групповая

Срок реализации программы – учебный год: с 01.09.22 по 31.05.23

2.3. Тематический план

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объём учебной нагрузки (часы)
Ознакомление с предметным миром	9
Ознакомление с социальным миром	14
Ознакомление с миром природы	12
Итого:	35

Комплексно-тематическое планирование по познавательному развитию

№ п/п	Месяц	№ недели, дата	Тема	Программное содержание	Источник	Организованная деятельность в режимных моментах
1	Сентябрь	05.09	Как хорошо у нас в детском саду	Расширять и обобщать представление детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах (право на игру, на занятия, на прогулку) и обязанностях детей (содержать своё тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам), посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим их людям.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 33	Дидактическая игра «Угадай профессию». Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Права ребёнка».
2		12.09	Знакомство с дорожными знаками.	Формировать знания о дорожных знаках и их назначении, образную речь; закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах.	Н.В.Лободина Комплексные занятия с.175	Игра «Помоги Буратино исправить ошибки». Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице», И/у «Найди дорожный знак»
3		19.09	«Юные пожарные»	Формировать у детей навыки пожарной безопасности в природе, быту, социуме. Формировать элементарные представления о правильном поведении во время пожара, вызова «пожарной службы», умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Развивать психические процессы: внимание, мышление, память; коммуникативные навыки. Воспитывать познавательный интерес, активность на занятии.	Приложение, конспект №1	Рассматривание плакатов, картинок о ППБ. Чтение рассказов. Рисование «Пожарная машина» Экскурсия о Пожарную часть.

4		26.09	День дошкольного работника.	Актуализировать знания детей о празднике «День дошкольного работника; обогащать представления детей о профессии педагога и его значимости; мотивировать детей к самостоятельному изучению стихотворений о дошкольных работников; развивать познавательную активность; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.	Приложение, конспект №2	Беседа ко Дню дошкольного работника,
5		03.10	Село моё родное.	Расширять и обобщать знания и представления детей о своём селе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к истории родного села, чувство уважения к тем, кто прославил его.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа стр.67	Карта РФ, гербы и символы родного города и других городов, слайды и фотографии с достопримечательностями и посёлка, памятными местами, фотографии известных горожан. Экскурсии по посёлку. Чтение стихов местных поэтов
6		10.10	«Золотая осень»	Провести наблюдение за осенней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней беречь ее.	Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников» с.133	Рассматривание картин, иллюстраций об осени. Чтение стихотворений: А.С.Пушкина «Октябрь», К. Бальмонт «Осень» и др. Дидактическая игра «Времена года»

7	17.10	Я - человек	<p>Формировать у детей представления о человеке, как одном из живых существ, населяющих землю. Расширять и закреплять представления о строение собственного тела, расширять представления о своём организме, о его строение.</p> <p>Расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.</p> <p>Закреплять знания детей о полезных продуктах питания</p>	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольника. Для детей 5-7 лет. стр.43	Рассматривание схемы тела человека, строения тела человека с внутренними органами. Ди «Вредно-полезно»
8	24.10	Дружная семья	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 30.	Рассматривание фотографий. Беседа: «Профессия моих родителей», «Что такое родословное дерево?», Дидактическая игра «Кто для кого», «Если папу зовут..., то отчество сына...». Социально-ролевая игра «Семья», «Детский сад».
9	31.10	Наша страна. День народного единства.	<p>Познакомить детей с историческими событиями, связанными с праздником. Познакомить с памятниками, посвящёнными этим событиям. Воспитывать в детях интерес к своей истории, чувство гордости за свой народ, который не захотел покориться иноземным захватчикам.</p>	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» с.62-65	Рассматривание на картинках памятников Москвы. Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя».

10	07.11	Дары осени	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов; систематизировать знания о труде людей осенью.	Н.В.Лободина Комплексные занятия с.27	Дидактическая игра «Вершки и корешки» Загадывание загадок о овощах, фруктах
11	14.11	Путешествие в город Великий Устюг к Деду Морозу	Познакомить детей с историей Новогоднего праздника, с традициями украшения новогодней ёлочки. Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях. Обобщить представление детей о главном герое новогоднего праздника – Дедушке Морозе. Развивать познавательность, наблюдательность, активность. Воспитать в детях любовь к природе.	Приложение, конспект №3	Познакомить детей с историей Новогоднего праздника, рассматривание иллюстраций с Дедом Морозом; заучивание стихотворений,
12	21.11	«Волшебная сила слов»	Формировать культуру речевого поведения (речевой этикет); совершенствовать умение уместного употребления речевых этикетных формул. Развивать умение говорить друг другу хорошее; улучшать общую моторику и координацию движений. Воспитывать у детей доброжелательное поведение, внимание, отзывчивость к окружающим; коммуникативные навыки	Приложение, конспект №4	Беседы: «Этикет. Что это?» «С чего начинается утро». «Давайте научимся знакомиться», «Телефон и мы». «Гости в дом-радость в нем» Дидактическая игра «Комплименты». Чтение: русская н.с. « Лиса и журавль»
13	28.11	Зимушка - зима	Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах; эстетическое и нравственное развитие детей; замечать красоту природы.	Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников» с.177	. Беседы «Зимние явления природы», «Осторожно – гололёд!». «Какая погода бывает зимой?», «Как защитить деревья и кусты зимой», «Как одеваются люди в разные сезоны?».

14	05.12	Животный мир полярных районов	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно охранять.	Н.В.Лободина Комплексные занятия, с.214	Рассматривание картин с изображением животных. Настольная игра: лото Чтение книг, рассматривание иллюстраций о животных севера нашей страны, просмотр мультфильма «Умка».
15	12.12	"Где прячется здоровье?"	Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Побуждать детей отвечать на вопросы, упражнять делать выводы и умозаключения. Воспитывать желание быть здоровыми, внимательно относиться к себе.	Приложение, конспект №5	Чтение стихотворения К. Чуковского "Мойдодыр" и беседы по содержанию. "Физкультура и здоровье", "Питание и здоровье".
16	19.12	Откуда ёлка в гости к нам пришла	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл; о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.	Н.В. Лободина Комплексные занятия, с. 156	Заучивание стихов, песен, хороводов, танцев к Новому году. Беседы: «Как мы отмечаем праздник в детском саду». «Что такое традиции?» «Загадки и отгадки», Социально-ролевая игра «Семья – Новый год»
17	09.01	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина. стр. 35 Н.В. Алёшина с.168-171; 185; 188-190	Чтение рассказов А.Баркова, Р.Сурьянинова «Откуда пришла книга»; Рассматривание деревянных предметов и книг.

18		16.01	Зимние забавы	Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях. Уточнять знания о зимних праздниках, забавах. Совершенствовать навыки связной речи; учить согласовывать речь с движениями. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления, логическое мышление, внимание, память.	Приложение, конспект №6	Беседа о зиме, рассматривание зимних иллюстраций, разучивание песен о зиме и зимних праздниках.
19		23.01	«День снятия блокады Ленинграда»	Расширить представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ. Знание таких терминов как: блокада, война, «дорога жизни», ветеран и др. Познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями, посвящёнными блокаднему Ленинграду.	Приложение, конспект №7	Презентация, чтение произведений. Рассматривание картин.
20		30.01	Знакомство с трудом менеджера	Закрепить знания о людях разных профессий. Формировать представления о связи людей разных профессий и значении труда каждого из них для общества в целом.	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» с.48-53	Рассматривание альбома на тему: «Профессии»
21		06.02	Предметы помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 29	Плакат о профессиях, предметные картинки, рассматривание иллюстраций

22	13.02	В мире материалов (Викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа стр.45	Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические свойства и качества материалов.
23	20.02	Я военным быть хочу, пусть меня научат.	Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказать о профессии военного – защитника Отечества. Формировать представления о родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Познакомить с увлечениями курсантов в свободное от учёбы время. Воспитывать уважение к воинам – защитникам России.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа стр.46	Фотоматериал – папы воспитанников в дни службы в армии. Видеозапись, рассказывающая о жизни и учёбе курсантов военного училища.
24	27.02	«Спорт — это жизнь»	Систематизировать знания у старших дошкольников о зимних видах спорта, Олимпийских играх, как части общечеловеческой культуры.	Приложение, конспект №8	Презентация , карточки «Виды спорта»
25	06.03	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр. 47	Загадки о богатстве рукотворного мира
26	13.03	Гжель	Продолжить знакомство с русскими народными помыслами; познакомить с гжельской и скопинской керамикой, учить определять их сходство и различие.	Н.В.Лободина Комплексные занятия, с.292	Рассматривание гжельской керамики. Декоративное рисование «Кувшинчик»

27	20.03	Планета Земля в опасности	Рассказать о растениях, занесённых в Красную книгу; Формировать понятие о себе о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родного посёлка.	Н.В.Лободина Комплексные занятия, с.94	Рассматривание иллюстраций в Красной книге, чтение. Я. Аким «Наша планета»,
28	27.03	Профессии людей, работающих в театре	Познакомить детей с профессиями людей, работающих в театре; с правилами поведения в театре. Дать детям знания о разновидностях театров: кукольные, музыкальные, театры зверей и т.д.	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» с.115-118	Рассматривание зданий театров.
29	03.04	Весна красна	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе. Учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе. Воспитывать чувство любви к природе.	Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.111-113	Наблюдение признаков наступления весны в природе. Чтение рассказов: «Три весны», «Лесной хор» В. Бианки и др.
30	10.04	Хочу быть космонавтом	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полётом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	Н.В.Лободина Комплексные занятия, с.284 . Н. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» с.192-195	Рассматривание: иллюстрации по теме «Космос», картинки с изображением летательных аппаратов. Беседы: «О космонавте Ю. Гагарине»,

31	17.04	Здоровая пища	Дать понятия о том, какая пища полезна. Уточнить правила здорового питания. Познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты». Воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом.	Н.В.Лободина Комплексные занятия, стр. 337	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное» Разучивание комплекса утренней зарядки
32	24.04	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающих их.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр. 41	Предметные картинки, Старинная книга, Библия, фотографии печатных станков.
33	15.05	Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы	Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы: стекло - гладкое, твёрдое, хрупкое и т.д.; пластмасса – гладкая, мягкая, упругая, прочная и т.д. Упражнять детей в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства; закрепить умение детей группировать предметы по общим признакам; продолжать знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материалов при изготовлении разных предметов.	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» с. 84-89	Рассматривание предметов из стекла и пластмассы
34	22.05	Растения вокруг нас. Лекарственные растения	Формировать представления о лекарственных растениях. Познакомить с практическим использованием некоторых лекарственных растений. Учить различать их по внешнему виду. Воспитывать в детях любовь к природе, развивать познавательный интерес	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольника. Для детей 5-7 лет. стр.50	Экологическая игра «Узнай целебную траву». Рассматривание картинок на тему: «Лекарственные растения»
35	29.05	Просмотр презентации «Какими мы были и какими стали»	Доставить детям радость удовольствие , от просмотра презентации		Просмотр фотографий из жизни в детском саду

2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ознакомление с предметным окружением обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, применяя разнообразные формы работы с детьми. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

2.5. План работы с родителями

Цель: повышение уровня знаний родителей по познавательному развитию детей 6-7 лет.

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Консультация для родителей «Маленькие экспериментаторы»
Октябрь	Индивидуальная беседа для родителей «Знакомим детей с правилами дорожного движения»
Ноябрь	Рекомендации для родителей «Создание предметно-пространственной среды для ребенка в домашних условиях»
Декабрь	Экскурсия в зимний парк
Январь	Пополнение музея предметами старины.
Февраль	Экскурсия в музей старины и быта.
Март	Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с предметным окружением»
Апрель	Выставка рисунков «Герб семьи»
Май	Оформить фото-выставку «Мой прадед – герой В.О.Войны»

2.6. Система мониторинга

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год: в сентябре и апреле.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений: за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализа продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей 6-7 лет.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Вопросы																	
		Уровень знаний детей о видах транспорта		Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту		Осведомлён о себе, родителях		Знания о гербе, флаге, Президенте России		Знания о свойствах и качествах предметов		Знания о дорожных знаках и их назначении		Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре		Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах; о героях космоса; школе, библиотеке		Уровень умений ребёнка на начало и конец года	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																			

Итого:

Начало года

Высокий уровень:

Средний уровень:

Низкий уровень:

Конец года

Высокий уровень:

Средний уровень:

Низкий уровень:

3. Организационный раздел

3.1. Предметно – пространственная среда группы

Игровое оборудование в течение года постепенно уступает место академическому содержанию деятельности.

В группе в этом направлении развития детей 6-7 лет представлены следующие уголки игровой активности:

- Уголок «Зеленый друг», Уголок «Игралочка», Уголок «Родная сторонка».

Которые, стимулируют познавательную и творческую активность у детей, расширяют представления о мире.

Познавательное развитие в группе предполагает продолжение расширения представлений о мире, развитие словарного запаса.

Имеются в наличие сюжетные игрушки и бытовые предметы. Весь необходимый материал размещается по принципу мозаики. Это значит, что используемые детьми предметы располагаются в нескольких отдаленных друг от друга местах.

Это необходимо, чтобы дети не мешали друг другу.

Познавательное развитие в группе предполагает и самостоятельные исследования детей.

Для этого оборудуется несколько зон. К примеру, зимой раскладывается материал о холодном времени года в доступных детям местах.

Это книги, карточки, тематические игры.

В течение года материал меняется, чтобы дети каждый раз получали новую порцию идей для размышления.

В процессе изучения предоставленного материала дети исследуют окружающий мир.

3.2. Методическое обеспечение Наглядно-дидактические пособия

Дидактический материал. Светлана Вохринцева Окружающий мир: Времена года «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». «Школьные принадлежности». «Садовые цветы», «Деревья», «Птицы» 3 выпуска, «Насекомые», «Травы».

Обучающие карточки: «Грибы ягоды», «Овощи и фрукты», «Профессии», «Дикие животные», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Времена года», «Транспорт», «Дорожная азбука», «Правила дорожного движения», «Инструменты домашнего мастера», «Музыкальные инструменты», «Деревья, плоды, листья», «День Победы», «Наш дом», «Комнатные цветы», «Бытовая техника».

Комплекты наглядных пособий «Беседы с ребёнком»: Россия, Великая Отечественная война, Защитники Отечества, ОБЖ- опасные предметы и явления.

Наглядно-дидактические пособия: серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»

Раскраски: «Спецмашины», «Матрёшки», «Национальные костюмы».

Список литературы.

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.:ЦГЛ, 2004.
2. Баранникова О.Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду» Практическое пособие М.: АРКТИ,2007г.
3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2011
- 4.Лободина Н.В. Комплексные занятия. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель,2012
- 5.И.М.Новикова«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольника. Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2010. Родничок Сосновских поэтов
6. Николаева С.Н. «Юный эколог» для работы с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2010