

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 1
Протокол №1 от 25.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад №1
_____ Маринич Н.В.
Приказ №68 от 25.08.2022 г.

Рабочая программа

Образовательная область: познавательное развитие.

Вид организованной образовательной деятельности: ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.

Возрастная группа: группа общеразвивающей направленности детей 4 - 5 лет.

Сведения о разработчиках: Лобанова Н.М. - воспитатель, Варакутенко И.Ю. - воспитатель.

р.п. Сосновка

2022 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основные цели и задачи программы	4
1.3. Возрастные особенностей развития детей 4-5 лет	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание педагогической работы	8
2.2. Режим реализации программы	10
2.3. Тематический план	10
Календарно-тематическое планирование	11
2.4. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	17
2.5. Система мониторинга	17
3. Организационный раздел	
3.1. Предметно – пространственная среда группы	19
3.2. Методическое обеспечение	20
Список литературы	20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ознакомлению с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы, разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детского сада №1, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Указ Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Устав МБДОУ детского сада №1.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной области «Познавательное развитие», которое направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4 - 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Основные цели и задачи программы

Цель программы: расширение представлений детей об окружающем мире.

Задачи:

- создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мир. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасс), из которых сделаны предметы, о свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Расширять представления детей о правилах поведения в общественных местах.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, по самолет, теплоход).
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить: с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Рассказывать о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, летчики, моряки).
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях.

- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняли нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.) подкармливать их зимой.
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.
- Учить детей замечать и называть изменения в природе.

1.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина).

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола

1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

К концу года ребенок:

- называет самые разные предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявляет интерес к предметам и явлениям, которые он не имел (не имеет) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- рассказывает о своем родном поселке (селе);
- имеет представление о различных профессиях (трудовые действия, орудия труда, результаты труда);
- имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
- знает о значении денег и пользуется в игре аналогами денежных купюр;
- имеет представление о правилах поведения в общественных местах;
- имеет представление о пресмыкающихся, о травянистых и комнатных растениях. Знает и называет 3-4 вида деревьев; делится своими познаниями о живом и неживом; не рвет, не ломает растения, бережно относится к живым существам, не вредит им;
- рассказывает о сезонных изменениях природы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.).
Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.
Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, о свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления детей о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, по самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить: с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, летчики, моряки).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.2. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
34	1 раз в неделю	20 минут	групповая

Срок реализации программы – учебный год: 01.09.22 - 31.05.23

2.3. Тематический план

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Ознакомление с предметным окружением	8
Ознакомление с социальным миром	9
Ознакомление с миром природы	17
Всего:	34

Календарно – тематическое планирование

	№ недели	Тема	Организованная образовательная деятельность	Методическая литература	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
			Программные задачи		
Месяц Сентябрь	1 5.09. 2022	“О дружбе и друзьях”	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дыбина О.В., стр 25	Прослушивание песен о дружбе, чтение худ. литературы, заучивание мирилок.
	2 12.09	“Светофор”	Познакомить и закрепить представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров. Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились.	Конспект	Игра “Зажги огоньки светофора Д\и “Назови цвета светофора “ Рассматривание картины “Улица города”. Вопросы для беседы.
	3 19.09	“Правила пожарной безопасности”	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Показать роль огня в жизни человека, как положительную, так и отрицательную.	Конспект	Д.и “Горит-не горит” Чтение худ. литературы С.и “Юные пожарные” Игра “Опасно-не опасно”
Октябрь	4 26.09	“Что такое доброта?”	Формировать у детей представление о доброте, как о важном человеческом качестве. Знакомить детей с правилами речевого этикета. Учить делать добрые дела и поступки.	Конспект	Чтение худ. литературы. Просмотр мультфильма. Д.и “Как поступить?” Д.и “Хорошо или плохо” Д.и “Назови меня ласково”
	5 03.10	“Какая она, наша Земля?”	Формировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями и океанами, материками, окружённый слоем воздуха. Рассказать, почему нужно беречь планету и заботиться о ней. Продолжать расширять представления об осенних изменениях в живой и неживой природе.	Конспект	Чтение худ. литературы. Рассматривание глобуса как модели Земли. Д.и когда это бывает?” П.и “Коршун и наседка” П.и “Воробьи и кот”

6 10.10	“Что нам осень принесла?”	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе; учить устанавливать причинные связи. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Соломенникова О.А., стр. 8, 47, 48 Конспект занятия. Вахрушев А.А., Здравствуй, мир! с.30	Д/и «Что растет на грядке». Загадки. Игра «Угадай по описанию?», «Угадай на вкус». Диагностические задания.
------------	---------------------------	---	---	---

7 17.10	“ Я и моё здоровье”	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, какими витами нами нужно запастись летом, чтобы не болеть зимой.	Конспект	Рассматривание альбомов “Ягоды”, “Фрукты”, “Овощи”
8 24.10	“Зачем человеку имя?”	Дать представление о происхождении имени человека. Рассказать, что каждый человек по Конституции имеет право на имя и оно играет огромную роль в его жизни. Формировать дружелюбное отношение друг к другу.	Конспект	Чтение худ. литературы. Отгадывание загадок Пальчиковая игра “Наша группа” Показ Конституции прав человека Рассказ о значении имён
9 31.10	“Наша Родина - Россия”	Формировать у детей представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей родной стране, закрепить название «Россия». Формировать представление о государственном флаге Российской Федерации.	Зеленова Н.Г., стр. 69, Дыбина О.В., с.35	Рассматривание иллюстраций, картинок с достопримечательностями Москвы. Работа с лэпбуком.
10 7.11.	“Витамины и полезные продукты для здоровья”	Продолжать знакомить детей с понятием “витамины” и их роли в жизни человека. Закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах. Формировать представление о правильном питании и здоровом образе жизни.	Конспект	Рассматривание муляжей овощей, фруктов и ягод. Д.и “Что где растёт?” Чтение худ. литературы С-р.и “Продуктовый магазин” П.и “Убег от вируса” Мп.и Съедобное- несъедобное”

Ноябрь	11 14.11	“Где живёт Дед Мороз?”	Расширить представление детей о том, кто такой Дед Мороз и где его родина.	Конспект	Просмотр мультфильма. П.и “Снег кружится”. Чтение худ. литературы. Игра “Что в мешке у Деда Мороза”
	12 21.11	“День матери”	Формировать у детей представление образа матери, играющей большую роль в жизни каждого человека. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.	Конспект	Чтение худ. литературы. Беседа “Как ты помогаешь своей маме?” Д.и “Кто больше назовёт ласковых имён своей мамы”
	13 28.11	“Берегись бед, пока их нет!”	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил поведения в детском саду, на занятиях, правил безопасности во время прогулок.	Конспект	Беседа о правилах поведения. Д.и “Найди правильное решение” Д.и “Будьте внимательны!” Чтение худ. литературы
Декабрь	14 5.12	“Мой родной поселок Сосновка”	Продолжать закреплять название родного поселка, знакомить с его достопримечательностями. Знакомить детей с историческим прошлым родного поселка, дать детям представления о труде людей в сельской местности. Учить называть свой домашний адрес. Воспитывать чувство гордости за свой поселок, уважение к далеким предкам, бережное отношение к истории родного поселка, любовь к родному краю.	Дыбина О.В., стр. 46. Конспект	Рассматривание альбома о Сосновке, картин с изображением сельской местности. Экскурсии по улицам поселка. Разучивание пословиц и стихов о Родине, труде. Чтение стихов Сосновских поэтов из книги «Родничок».
	15 12.12	“Петрушка - физкультурник”	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знание детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	Дыбина О.В., стр. 29	Рассматривание картинок «Виды спорта».
	16 19.12	“Зимний праздник Новый год”	Расширить представление детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране.	Конспект	Чтение худ. литературы. Загадки о зиме. Беседа по картине “Наступил Новый год!” Пальчиковая игра “На ёлке” Просмотр мультфильма. С.и “Снежная ёлочка”

Январь	17 9.01	“Что за праздник Рождество?”	Познакомить детей с праздником Рождества Христова, о традициях празднования этого праздника в нашей стране. Привить уважение и любовь к православным традициям своего народа.	Конспект	Рассказ воспитателя о возникновении Рождества. Рассмотрение и беседа по картине “Рождество”.
--------	------------	------------------------------	---	----------	--

	18 16.01	“Весёлый Снеговик”	Расширять представление о зиме, о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить детей с зимними играми и забавами. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Конспект	Беседа “Что нам нравится зимой?” Д.и “Какое слово потерялось?” Д.и “Куда прилетела снежинка?” Д.и “Собери снеговика”
	19 23.01	“День воинской славы”	Познакомить детей с героическим прошлым нашей Родины. Формировать чувство патриотизма и любви к своей стране, уважение к павшим и живым героям.	Конспект	Рассмотрение и беседа по картине “ВО война”.
Февраль	20 30.01	“Наш любимый плотник”	Познакомить с деловыми и личностными качествами плотника. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему.	Дыбина О.В., стр. 49, Конспект занятия. Вахрушев А.А., с.138	Рассмотрение альбома «Профессии». Разучить пословицы о труде.
	21 6.02	“Азбука безопасности”	Дать детям представления об опасных для жизни ситуациях и особенностях поведения в них.	Конспект	Чтение художественной литературы. Беседа о правилах безопасного поведения в саду, на прогулке, дома, на дороге, с опасными предметами, при встрече с чужими людьми.
	22 13.02	“Умники и умницы”	Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям, бережного отношения к книгам. Развитие интереса к художественной и познавательной литературе	Конспект	Беседа “Зачем нам книги?” Игра “Мы не скажем, а покажем” С.р. “Книжный магазин” Чтение художественной литературы.

					Беседа “Как я книгу берегу”
	23 20.02	“Наша армия”	Дать представления о войнах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	Дыбина О.В., стр. 37. Новиковская О.А., стр.114	С/р игры. Чтение рассказов, стихов. Рассматривание иллюстраций - военная техника, « Наша армия». Игра «Кому что нужно?».
	24 27.02	“Виды спорта”	Создание у детей мотивации заниматься физкультурой и спортом, ознакомление с понятием олимпийские игры, с видами спорта, со спортивным инвентарём в доступной форме	Конспект	Чтение художественной литературы. Беседа о спорте, его видах. Игра “Угадай вид спорта” Отгадывание загадок о спорте.
Март	25 6.03	“Профессии мам”	Расширить познавательный интерес к профессиям. Формировать уважительное отношение к труду взрослых разных профессий.	Конспект	Беседа “Не сиди сложа руки, так и не будет скуки” Д.и “Профессии” Чтение художественной литературы. Игра “Пекарь” Отгадывание загадок о профессиях

	26 13.03	“Знакомство с народной культурой и традициями”	Продолжать знакомить детей с народной культурой и традициями. Прививать любовь и интерес к традиционной русской культуре.	Конспект	Чтение художественной литературы. П.и “Карусель” С.и “Сложи картинку” Т.и “Теремок” Д.и “Четвёртый лишний”
	27 20.03	“Голубая планета Земля”	Продолжать формировать представление о родной планете Земля.	Конспект	Беседа “Планета как Земля” Показ слайдов. Игра “Загадки и отгадки”

	28 27.03	“Что такое театр?”	Дать детям представление о театре как виде искусства. Формировать устойчивый интерес, совершенствовать импровизационные возможности детей. Познакомить с театральными профессиями.	Конспект	Беседа о театре, о театральные профессии. Беседа “Как вести себя в театре?” Рассказ о многообразии кукол в театре. Игра с куклой “живой рукой”
Апрель	29 3.04	“Весна, весна на улице!”	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природы. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А., стр. 44	С/р игра «Весной в деревне». Д/и «Что изменилось?». Слушивание музыки. Рассматривание слайдов, фотоальбома.
	30 10.04	“Первый полёт в космос”	Расширять представления детей об окружающем мире (о космосе). Познакомить с первым космонавтом Земли – Ю.А. Гагариным. Способствовать развитию у детей речи, мышления, творческого воображения. Воспитывать уважение к людям трудной и опасной профессии – космонавт; учить фантазировать и мечтать.	Конспект Соломенникова О.А., стр. 47,48	Диагностические задания. Выяснить представление об овощах и фруктах, о растениях. Д/игры, упражнения.

	31 17.04	“Советы Айболита”	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезна богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).	Николаева. С.Н., с. 96. Соломенникова О.А., с. 33, 78	Посадка лука
--	-------------	-------------------	--	---	--------------

	32 24.05	“Откуда книга к нам пришла?”	Продолжать развитие у детей познавательной мотивации, интереса к книге. Познакомить с библиотекой	Конспект	Рассказ “Откуда пришла книга” Рассматривание картины “В библиотеке” Рассказ “Из чего сделана книга”
Май	33 10.05	“День Победы”	Расширить знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, о воинских наградах. Знакомить с памятниками героям ВОВ, с видами военной техники. Познакомить детей с военными профессиями.	Конспект	Беседа “Защитникам Родины славу поём!” Д.и “Парные картинки Игра “Приметы мая” Чтение художественной литературы
	34 15.05	“Чудеса своими руками”	Вызвать интерес у детей к изобразительному материалу, познакомить детей со свойствами бумаги (мнётся, рвётся).	Конспект	Беседа “Волшебная бумага2 Изготовление поделок из бумаги. Оформление выставки.
	35 22.05	“Растения нашей области”	Познакомить детей с растениями, кустарниками и деревьями нашей области. Рассказать о пользе этих растений для человека и животных.	Конспект	Рассматривание картинок с растениями. Д.и “Растения и деревья” игра “Собери цветок” Рассматривание картинок “Лекарственные растения”
	36 29.05	“Наши дни в детском саду”	Подведение итогов за учебный год.	Конспект	Повторение правил поПБ, ПДД, дома, на улице, в общественных местах, с незнакомыми людьми. Беседа о пользе и вреде солнечного загара, о солнечных ожогах..

2.4. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Родительское собрание (один из вопросов)

Задачи: знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду.

Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».

Оформление альбома «Родной поселок - Сосновка» (достопримечательности, здания, милый сердцу уголок).

Наглядная информация «Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду».

Консультация «Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе».

Наглядная информация «Организация досуга детей в новогодние выходные дни», «Как встретить новый год!».

Сбор коллекции природного материала.

Изготовление поделок и аппликаций из природного материала.

Создание альбома «Профессии моих родителей» (составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями).

Консультация «Летний отдых детей», «Во что играть и чем заниматься с ребёнком летом».

Индивидуальные беседы.

2.5. Система мониторинга

Реализация программы **предполагает оценку индивидуального развития детей.** Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Карта наблюдений детского развития

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ознакомление с предметным миром		Ознакомление с социальным миром						Ознакомление с миром природы		Уровень
		имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках	проявляет интерес к незнакомым предметам и явлениям	с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях	рассказывает о своем родном поселке	имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности	имеет представление о различных профессиях (трудовые действия, орудия труда, результаты труда)	знаком с деньгами, возможностями их использования	имеет представление о правилах поведения в общественных местах	имеет представление о пресмыкающихся, отравянистых комнатных растениях. Знает и называет 3-4 вида деревьев	замечает и называет изменения в природе, сравнивая в течение года между собой.	
1												
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Высокий уровень: Полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок.

Средний уровень: Отвечает на вопросы с помощью воспитателя.

Низкий уровень: Знания поверхностны, неустойчивы.

3. Организационный раздел

3.1. Предметно – пространственная среда группы

В групповой комнате собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Дети не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

В группе представлены следующие уголки игровой активности, с размещением в них игрового материала для детей с разным уровнем подготовки:

- **Уголок природы и экспериментирования:** календарь природы, (трубочки, различные стаканчики, лупы, пепетки; различные коллекции (семян, камней, ракушек), тематические альбомы, подобрана познавательная литература (хрестоматии, энциклопедии, составлены модели и схемы для рассказывания и описания объектов живой и неживой природы, дидактические игры поисково-исследовательского содержания, лэпбуки).

Уголок природы – знакомит детей с доступными явлениями природы, дети узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты и т.д..

- **Уголок сюжетно-ролевых игр** «Семья», «Парикмахерская», «Больница». (Куклы, предметы кукольной одежды, по уходу за волосами, посуда, набор доктора, мебель, транспорт, слесарный инструмент, муляжи овощей, фруктов, животных, конструкторы из разных материалов, дидактический материал и т.д.).

Имеются в наличие сюжетные игрушки и бытовые предметы. Весь необходимый материал размещается по принципу мозаики. Это значит, что используемые детьми предметы располагаются в нескольких отдаленных друг от друга местах. Это необходимо, чтобы дети не мешали друг другу.

- **В уголке музыкально - театрализованной деятельности** размещены:

разные виды театра: настольный, пальчиковый и т. д., что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

Ширма, декорации, наборы пальчиковых и плоскостных фигур, для разыгрывания сказок; театр, сделанный самими детьми и воспитателями (конусы с головками-насадками), игрушки, атрибуты-заместители (круги разных цветов, полоски разной длины) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры в детском саду; вешалка с костюмами, маски; музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у ребенка.

- **Уголок говорок:** много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира, картинки, плакаты, дидактические игры.

- **Уголок «Родная сторонка».**

- **Уголок «Игралочка».**

Содержимое данных уголков направленно на стимулирование познавательной и творческой активности у детей, расширение представлений о мире, развитие словарного запаса.

Познавательное развитие в группе предполагает и самостоятельные исследования детей. Для этого оборудуется несколько зон. К примеру, зимой раскладывается материал о холодном времени года в доступных детям местах. Это книги, карточки, тематические игры. В течение года материал меняется, чтобы дети каждый раз получали новую порцию идей для размышления. В процессе изучения предоставленного материала дети исследуют окружающий мир.

Демонстрационный материал:

Серия «Мир в картинках»: «Транспорт», «Космос», «Посуда», «Одежда», «Животные наших лесов» «Деревья наших лесов», «Ягоды и грибы», «Животные России», «Насекомые», «Бытовые приборы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Профессии», «Защитники Отечества».

Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные и птицы», «Фрукты и ягоды», «Космос», «Государственные символы».

Вохринцев С.В. Раскраска. Окружающий мир. Москва. Изд.: Страна фантазий, 2000 г.

«Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду», «Дорожные знаки».

Список литературы

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, средняя группа.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет. – Санкт – Петербург.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Средняя группа. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – Скрипторий, 2016.
- Вахрушев А.А., Кочамасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. - Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2006.