

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 1
Протокол №1 от 25.08.2021г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детским садом №1
Маринич Н.В.
Приказ № 77 от 25.08.2021г

**Рабочая программа части формируемой участниками образовательных отношений
«Культура безопасности»**

Образовательная область: социально – коммуникативное развитие

Возрастная группа: группа общеразвивающей направленности детей 5 - 6 лет

Сведения о разработчиках: Спиридонова М.В. воспитатель, Варакутенко И.Ю. воспитатель.

р.п. Сосновка

2021 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основные цели и задачи программы	4-6
1.3. Возрастные особенности детей 5- 6 лет	6-8
1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание педагогической работы	9-13
2.2. Режим реализации программы	14
2.3. Тематический план	14
Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию	15-23
2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ	24-25
2.5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	26
2.6. Система мониторинга	27
3. Организационный раздел	
3.1. Предметно – пространственная среда группы	28
3.2. Методическое обеспечение	28
Список литературы	29

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа части формируемой участниками образовательных отношений «Культура безопасности» разработана на основе парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» автор Тимофеева Л.Л. с учётом требований, отражённых в федеральном законе «Об образовании Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детский сад №1 и со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребёнка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
 - Устав учреждения.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Раздел по «Культуре безопасности» является одним из составляющих содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1.2. Основные цели и задачи программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель парциальной программы:

формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, особенности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Программные задачи

Природа и безопасность:

- формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;
- знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоёмов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;
- развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

Безопасность на улице:

- знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;
- формировать умение работать с символической, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символические обозначения, составлять схемы;
- учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

- в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;

- обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнёров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;
- формировать представления о правах и обязанностях ребёнка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;
- формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

- обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях; расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;
- дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;
- систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью. ____

1.3. Возрастные особенности детей 5- 6 лет.

Шестой год жизни ребёнка характеризуется относительной стабилизацией физиологических функций и процессов. Начинается овладение сложными видами движений, разными способами их выполнения, требующими развитой координации движений, ловкости. Дети быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Таким образом, в старшей группе появляется возможность целенаправленного формирования физических качеств и видов движений, определяющих физическую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Источником познания, эталоном поведения в различных ситуациях для ребёнка остаётся взрослый, общение с ним становится вне ситуативным, приобретает форму сотрудничества. Дети стремятся обсуждать темы, связанные с жизнью собеседника, высказывать своё мнение, находить его подтверждение в словах взрослого. Дошкольники испытывают потребность в уважении, понимании, в совпадении своих оценок поведения других людей с оценками значимых для них взрослых, в подтверждении знакомых правил. Это определяет тактику взаимодействия педагогов (родителей) с детьми в образовательном процессе (в ходе семейного воспитания), делает актуальными различные формы работы,

предполагающие анализ ситуаций, отдельных действий людей с точки зрения их соответствия правилам, нормам, требованиям.

Более значимыми партнёрами для общения становятся сверстники, возникает личностное отношение к ним, осуществляется выбор друзей, обладающих определёнными личностными качествами, во взаимодействии с ними у дошкольников складывается образ самого себя. Возникают достаточно устойчивые социальные роли, для поддержания (или изменения) которых дети прилагают определённые усилия. Старшие дошкольники учатся по аналогии с имеющимся опытом понимать позицию другого человека, начинается переход от эгоцентризма к дегенерации. Актуальными становятся темы программы, связанные с общением людей, различными ситуациями взаимодействия. Ведущим является наглядно-образное мышление. Активно развивается воображение, что даёт качественно новый толчок к совершенствованию всех видов детской деятельности. На основе аффективного воображения возникают механизмы психологической защиты. Педагогу и родителям важно поддерживать и оптимизировать процессы развития воображения, активно опираться на него в образовательном процессе. Также необходимо принимать во внимание тот факт, что благодаря определённому уровню развития воображения ребенок способен приписывать свои проблемы, отрицательные поступки другим, жить в воображаемом мире.

Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Возникает произвольное и опосредованное запоминание и припоминание, хорошо развита механическая и эйдетическая память, легче запоминается эмоционально значимая информация. На основе развития речи, мышления, памяти, приобретающей интеллектуальный характер, возникает способность рассуждать.

Поведение детей старшего дошкольного возраста определяется соподчинением мотивов. В этот период важной задачей взрослых становится правильное формирование мотивационной сферы дошкольников. Становление умения самостоятельно выделять цель, планировать свою деятельность, реализовывать план, достигая цели, наряду с задачами развития мотивации разных видов деятельности, определяет структуру и содержание личностно ориентированных образовательных ситуаций (см. «Личностно ориентированные образовательные ситуации...»).

Целеустремлённость поведения окончательно приобретает общественную направленность. Эмоциональная сфера становится более устойчивой, дети учатся соотносить своё поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами. Открытость, искренность, впечатлительность ребёнка шестого года жизни обуславливают высокую эффективность воспитательных воздействий. Эти же качества определяют актуальность формирования аспектов культуры безопасности, связанных с контактами с незнакомыми людьми.

Растёт роль сюжетно-ролевой игры, с развитием которой становится возможным моделирование и осознание дошкольниками социальных отношений, применение и осмысление знаний, освоенных в ходе восприятия произведений

художественной литературы, фильмов, мультфильмов, рассказов взрослых, полученных в личном опыте. Накопление, осмысление и применение представлений активно происходит и в различных видах продуктивной деятельности. ____

1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)

К концу года дети 5 -6 лет должны:

- владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет начальные представления о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание и организация образовательного процесса

В старшей группе *непосредственно образовательная деятельность* осуществляется прежде всего в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, учатся осуществлять анализ определённых событий, понимать суть правил безопасного поведения, самостоятельно их формулировать. В этот период происходит активное накопление опыта выявления потенциально опасных объектов, явлений, способов избегания попадания в проблемные ситуации. Основной упор делается на ознакомление детей с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности. Содержание и структура образовательных ситуаций способствуют развитию психических процессов, становлению ребёнка как субъекта детских видов деятельности, формированию предпосылок учебной деятельности.

Как структурные единицы педагогического процесса образовательные ситуации могут являться компонентом различных форм организации непосредственно образовательной деятельности старших дошкольников: исследовательских, практико-ориентированных, творческих проектов, предварительной работы к сюжетно-ролевым играм, практикумов, творческих мастерских, занятий и др.

Осуществление непосредственно образовательной деятельности в форме занятий позволяет решать не только задачи формирования культуры безопасности, но и ряд специфических задач, важнейших для данного этапа обучения. Это формирование у детей предпосылок учебной деятельности; становление субъектной позиции ребёнка в образовательном процессе ; постепенное становление в совместной партнёрской деятельности позиции взрослого как регламентатора форм и содержания детской деятельности ; первоначальное овладение дошкольниками знаково-системными формами мышления .

Обогащение представлений и опыта детей, применение полученных знаний и умений происходит в ходе *образовательной деятельности*, осуществляемой в *режимных моментах*. Во время утреннего прихода детей в образовательную организацию проводятся беседы, способствующие актуализации знаний о правилах безопасного осуществления различных видов деятельности, обращается внимание на их соблюдение при выполнении трудовых поручений, гигиенических процедур, в ходе двигательной и игровой деятельности.

В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения, позволяющие выявить потенциальные опасности на участке детского сада, познакомить детей с моделями безопасного поведения, осуществления различных видов деятельности. В рамках данного режимного момента при участии родителей организуются экскурсии, позволяющие обогащать представления дошкольников о работе экстренных служб, о действиях участников дорожного

движения, о правилах выбора безопасного маршрута. В ходе целевых прогулок на территории различных природных сообществ решаются задачи формирования у детей навыков безопасного для себя и природы поведения.

При проведении подвижных игр делается акцент на аспектах безопасности осуществления двигательной деятельности в разные сезоны года. В ходе прогулок организуется обыгрывание различных ситуаций с использованием велосипедов, самокатов, что позволяет отрабатывать применение Правил дорожного движения в разном качестве и в соответствии с различными условиями.

В ходе организации трудовой деятельности на прогулке решаются задачи формирования навыков выполнения трудовых действий, культуры трудовой деятельности, включающей культуру безопасности труда.

Значительно обогащают представления и впечатления дошкольников ознакомление с произведениями художественной литературы, просмотр мультипликационных и видеофильмов, работа в творческих мастерских, инсценировка любимых сказок и рассказов в ходе различных режимных моментов.

Все перечисленные и другие формы организации образовательного процесса представлены в методическом пособии «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе».

Основой формирования компетенций безопасного поведения являются знания. Формирование знаниевого компонента культуры безопасности осуществляется за счёт *интеграции* содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В рамках образовательной области «Познавательное развитие» дети узнают о свойствах предметов, о природных сообществах и явлениях, о растениях и животных. В свою очередь парциальная программа «Формирование культуры безопасности» как раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» знакомит дошкольников с правилами безопасного осуществления познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с произведениями художественной литературы, музыкальными произведениями, живописью обеспечивает усвоение необходимых для формирования культуры безопасности представлений в образной, чувственной форме, способствует становлению ее важнейшего компонента — готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Два других компонента культуры безопасности — физическая готовность к преодолению опасных ситуаций и осознанное отношение к своему здоровью и безопасности — формируются на основе содержания и форм работы образовательной области «Физическое развитие».

Применение и осмысление знаний, умений, накопление опыта осуществляются в различных видах *самостоятельной детской деятельности*. Важнейшим условием саморазвития, самореализации растущего человека является грамотная организация предметно-пространственной среды. Деятельность ребёнка в условиях обогащённой среды позволяет проявлять любознательность, пытливость, стремиться к творческому отображению познанного. Чтобы

выполнять активизирующие функции, предметно-пространственная среда должна быть обустроена для организации сюжетно-ролевых игр («Больница», «Семья», «Спасатели» и др.), включать модели предметов быта, уголки для различных разновидностей самостоятельной познавательно-исследовательской, трудовой, творческой деятельности.

Распределение задач по реализации парциальной программы между ДОО и *семьёй*, как и ранее, строится в соответствии с тем, какие компетенции более успешно формируются в детском саду, а какие — в условиях семьи. Также сохраняется традиционное разделение форм работы по освоению различных тем, используемых в ДОО и дома. Так, например, при обращении к разделу «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» педагоги берут на себя ознакомление с произведениями художественной литературы, анализ ситуаций общения и взаимодействия, оценку поведения персонажей, инсценировку сказок и рассказов, стимулируют включение освоенной информации в сюжет ролевых и режиссёрских игр. Родители являются образцом для подражания, именно их поведение в ситуации общения с незнакомыми людьми прежде всего копируют дети. Семья выполняет защитную функцию, мама и папа демонстрируют одобрение или неодобрение того или иного варианта поведения как чужого человека, так и ребёнка, общающегося с ним. Важнейшая задача родителей — следить за выполнением правил, требовать их неукоснительного соблюдения.

В старшей группе сохраняется практика обучения через семью. Основным направлением повышения родительской компетентности становится освоение различных методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям старших дошкольников, формирование умения их применять.

Природа и безопасность

На основе знаний, полученных детьми при освоении тем образовательной области «Познавательное развитие», формируются представления о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами. В ходе чтения произведений художественной литературы происходит разъяснение сути правил безопасности при сборе растений и грибов. В ходе непосредственного наблюдения, рассматривания и создания рисунков, в процессе лепки, создания аппликаций, при выполнении развивающих заданий, разгадывании загадок дошкольники учатся различать растения, грибы. Формируется умение на элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения.

Организуется знакомство с потенциальными опасностями, связанными с природными явлениями, способами их избегания и преодоления. Педагог актуализирует и дополняет представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда, организует их обсуждение, учит прогнозировать последствия несоблюдения. В ходе сюжетных игр, в процессе

инсценировки различных произведений, при выполнении имитационных упражнений отрабатываются необходимые навыки.

Результатом становится формирование представлений о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения в лесу, у реки, на морском побережье, формируются навыки осуществления безопасной деятельности в природе.

Опыт взаимодействия с животными, накопленный дошкольниками в повседневной жизни, почерпнутый из литературных произведений, аккумулируется в правилах. Также продолжается ознакомление с потенциально опасными животными (ядовитыми змеями, пауками, клещами, жалящими насекомыми), принципами избегания опасности.

Безопасность на улице

В ходе сюжетно-ролевых игр «Шофёры», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе режиссёрских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходит уточнение представлений детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуются их разъяснение, демонстрация моделей правильных действий в различных дорожных ситуациях.

Педагог стимулирует воспитанников включать освоенные знания и умения в игровые ситуации, помогает организовать сюжетно-ролевые игры, выполнение построек из разных материалов, рисунков, создание макетов. У дошкольников формируются представления о работе сотрудников ДПС, шофёров, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.

Безопасность в общении

В старшей группе совместными усилиями семьи и ДОО у детей формируются представления о том, кто является для ребёнка близким, родным человеком, кому он может доверять, выделяется понятие «незнакомый человек», возникает установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких. Дошкольники осознают, какое поведение недопустимо со стороны взрослых и со стороны детей, знакомятся с правилами культурного и безопасного поведения.

Педагог проводит работу по обогащению коммуникативного опыта воспитанников, учит различать эмоции, проявляемые людьми, формирует умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Дошкольники знакомятся со своими правами, учатся понимать, что такими же правами обладают и другие люди, уважать их. Формируются представления о способах защиты своих прав. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.

Безопасность в помещении

Происходит дальнейшее расширение круга используемых детьми предметов быта, обогащается практический опыт дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений. Это требует проведения целенаправленной работы по формированию навыков безопасного поведения в данной сфере.

Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, последствиями их нарушения, учит действовать в проблемных ситуациях. Знакомство с работой экстренных служб переходит в практическую плоскость, формируется умение обращаться в каждую из служб, с опорой на вопросы педагога описывать происходящее, называть свой домашний адрес. Организуется освоение последовательности действий при пожаре, под руководством взрослого организуется отработка необходимых навыков. Осуществляется знакомство с правилами поведения в общественных местах, параллельно рассматриваются культурные аспекты и проблемы соблюдения правил безопасности. Педагог в игровой форме организует отработку действий в проблемных ситуациях, а родители следят за неукоснительным соблюдением правил в повседневной жизни.

2.2. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
35	1 раз в неделю	25 минут	групповая

Срок реализации программы – учебный год: с 01.09.21 по 31.05.22

2.3. Тематический план

Темы образовательных ситуаций	Объём учебной нагрузки (часы)
Природа и безопасность	8
Безопасность на улице	7
Безопасность в общении	10
Безопасность в помещении	9
КВН « Азбука безопасности»	1
Итого:	35

Календарно-тематическое планирование

	Дата	Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	Организованная деятельность в режимных моментах
1	02.09.	Беседа по символическим картинкам « Простые правила»	Актуализировать представления детей о правилах поведения в группе. Связанных с предметами быта, общение со сверстниками. Формировать осознанное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих людей.	Л. Л. Тимофеева стр.15	Рассматривание сюжетных картинок
2	09.09.	«Ягоды съедобные и несъедобные»	Познакомить детей с внешним видом и названием ягод, учить различать их формировать понимание того, что не все ягоды можно собирать и употреблять в пищу, представления о виде несъедобных ягод. Развивать долговременную зрительную память, восприятие, обогащать словарный запас.	Л. Л. Тимофеева стр.23	Рассматривание иллюстраций «Ягоды и ядовитые растения». . Беседа «Кто собирал ягоды в лесу, и какие?». Рассказ о ядовитых растениях.
3	16.09.	« Грибы»	Учить детей использовать различные способы обследования предметов, предложить выделить общие черты в строении грибов, отличительные особенности разных видов. Познакомить с названием частей грибов, обсудить , почему они получили такое название.	Л. Л. Тимофеева стр.27	Беседа о грибах. Рассматривание картинок с изображением грибов. Д/И «Съедобное, не съедобное». Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами».
4	23.09.	Игра путешествие « В стране дорожных знаков»	Систематизировать и дополнять знания детей о дорожных знаках, их назначении, познакомить с группами, на которые делят дорожные знаки. Учить анализировать ситуации, выявлять суть проблемы, при помощи педагога определять пути её решения. Формировать умения выбирать признак классификации, распределять объекты по группам в соответствии с заданным признаком.	Л. Л. Тимофеева стр.135	Чтение рассказа И. Серякова «Учёный дружок». С/р. игра «ДПС» : сюжет «Пешеходы и водители». Игровое упражнение « Разминка пешехода»

5	30.09	«Знакомые и незнакомцы»	Учить различать категории людей : близкие, друзья, знакомые, незнакомцы. Формировать представления о том, как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать.	Л. Л. Тимофеева стр.141	Игра м/п. «Узнай по голосу». Чтение сказки В. Даля «Снегурушка и лиса». Коммуникативная игра «Если ты потерялся».
6	07.10.	« Как полезные предметы опасными стали»	Обратить внимание детей на то, что необходимые в хозяйстве предметы могут стать опасными. Предложить назвать полезные и опасные качества одних и тех же предметов быта. Подвести к выводу о том, что некоторые предметы становятся при неправильном их использовании. Пояснить , что некоторые предметы дети не могут использовать, так как у них пока не хватает знаний, умений , сил.	Л. Л. Тимофеева стр.143	Игровое упражнение «Помощники». Загадывание загадок о предметах быта. Игра – эстафета» Всё по порядку».
7	14.10.	« Права и правила»	Познакомить детей с понятием право, рассказать об основных правах ребёнка (права на здоровье, на имя, на индивидуальность, на семью, на жилище и др.), о том, как государство, семья и детский сад заботятся о соблюдении прав детей. Обсудить, как связаны понятия право и правило, подвести к пониманию того, что правила нацелены на обеспечение соблюдения прав каждого ребёнка и тех, кто его окружает.	Л. Л. Тимофеева стр.55	Беседа « Наши имена». Пословицы и поговорки об имени. П/игра « Ко мне беги». Игра с пением «Каравай». Игра – инсценировка В. Сутеева « Яблоко»
8	21.10.	« Откуда берутся неприятности »	Обогащать представления детей о потенциально опасных ситуациях, о причинах их возникновения, способах предотвращения. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Помочь сформулировать правила обеспечения безопасности.	Л. Л. Тимофеева стр.70	Игровое упражнение « Пожарные на учениях». Разгадывание загадок об электроприборах.

9	28.10.	«Наш посёлок и его транспорт»	<p>Познакомить детей с историей развития посёлка, с основами правил движения транспорта и пешеходов.</p> <p>Дать представление о том, как важно уметь правильно ходить и ездить по посёлку.</p> <p>Развивать у детей способность воспринимать реальность посёлка.</p> <p>Формировать любовь к родному посёлку и интерес к его прошлому и настоящему.</p>	Вдовченко Л.А. «Ребенок на улице» стр.10	<p>Рассматривание альбома с фотографиями о посёлке.</p> <p>Д/и «Опасные ситуации на дороге»</p> <p>Чтение С. Михалков «Моя улица», «Сказка про непослушного зайку и медвежат</p>
10	11.11. 2020г.	« Я и сверстники»	<p>Формировать у детей представления о причинах возникновения конфликтов, путях их разрешения и избегания; учить детей вместе со сверстниками и взрослым искать нравственные способы разрешать проблемы; развивать связную речь, коммуникативные компетенции; воспитывать сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм, доброжелательность.</p>	Л. Л. Тимофеева стр.132	<p>П/ игра «Мирилка»,</p> <p>Разучивание песни « Когда мои друзья со мной»</p>
11	18.11.	Беседа «Безопасность в нашем доме». Чтение сказки «Умный напёрсток»	<p>Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться и что они должны храниться в специально отведённых местах.</p>	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» Безопасность для малышей стр.6	<p>Д/и « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования».</p> <p>Д/и «Опасно - не опасно».</p>
12	25.11.	« Рядом с нами» (домашние и дикие животные»	<p>Предложить детям найти изображения представителей семейства кошачьих, упоминаемых в стихотворении. Обсудить, когда кошка становится опасной, как защищает себя и котят, как избежать возникновения опасных ситуаций. Помочь сформулировать правила безопасного для себя и животных поведения.</p>	Л. Л. Тимофеева стр.95	<p>Чтение стихотворения В. Приходько « Про кошку».</p> <p>П/и «Лохматый пёс».</p> <p>Презентация « Наши любимцы»</p>

13	02.12.	«Азбука Цирка»	Формировать у детей представление о цирке, цирковых артистах, познакомить с правилами поведения в цирке. Подвести к пониманию того, что есть общие правила, которые необходимо соблюдать во всех общественных местах, помочь выделить правила, связанные с особенностями работы цирка. Вызвать интерес к изучаемой теме, обогащать словарный запас.	Л. Л. Тимофеева стр.104	С/Р. игра «Цирк» .Аппликация «Весёлые клоуны». Игровое упражнение «Канатоходцы». Рисование «Правила смешариков».
14	09.12.	«Учатся ли животные?»	Формировать у детей представления о значении учёбы в жизни животных и человека, о том, как важно уметь учиться; учить составлять рассказы из личного опыта, делать выводы на основе полученной информации, аргументировать своё мнение.	Л. Л. Тимофеева стр.148	Наблюдение за животными. Чтение и обсуждение рассказов В. Бианки «Оранжевое горлышко», «Первая охота».
15	16.12.	«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»	Познакомить детей с легковоспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать ёлку.	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» Безопасность для малышек стр.	Загадки. Беседа по теме. Чтение сказки Т.А.Шорыгина «Снежинка». Рисование «Новогодняя ёлка»
16	13.01.	Беседа «Пожар в квартире» Тест «Как правильно вести себя во время пожара в квартире»	Закрепить знания о пожароопасных предметах, правилах пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём. Закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымлённости. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.	Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности стр. 18	Чтение: Толстой «Пожар»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Рассматривание карточек из серии «Как избежать неприятностей» С/р игра «Пожарные»

17	20.01.	«Путешествие по стране сказок»	Совершенствовать умение детей подбирать атрибуты, при помощи взрослого готовить инсценировку по фрагменту знакомой сказки; создавать условия для осмысления и применения знаний о правах человека; развивать связную речь, учить аргументировать своё мнение	Л. Л. Тимофеева стр.148	Чтение сказок. Просмотр фрагмента мультфильма «Мама для Мамонтёнка».
18	27.01.	Беседа «Переход проезжей части в разное время года» Чтение сказки «Сказка о правилах дорожного движения»	Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах в разное время года; закрепить правила поведения на улице.	Т.А.Шорыгин а Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет стр.48	Рассматривание сюжетных картинок опасных ситуаций. Чтение: Т.А.Шорыгина осторожные сказки «Марта и Чичи идут в парк» стр.30 Н. Носова «Автомобиль»
19	03.02.	«Сказка – ложь, да в ней намёк»	Учить детей понимать суть уроков, которые дают нам сказки, смысл пословиц; формировать умение понимать и передавать в ходе инсценировки чувства, эмоции персонажей; учить принимать навыки безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, не поддаваться на уговоры в различных ситуациях,	Л. Л. Тимофеева 148	Чтение и обсуждения сказок Л. МУУР «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», укр. нар. сказка «Петушок и два мышонка», И. Румянцева «Поросёнок Плюх».
20	10.02.	«Как был наказан любопытный язычок»	Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как язык и губы могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать с силой, если несчастье все-таки случилось. Необходимо позвать на помощь взрослого.	Конспект, приложение	Опыт. Показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.

21	17.02.	«Буратино собирается в кино»	Актуализировать, систематизировать знания детей о транспортных средствах, правилах безопасности, которые нужно соблюдать на улицах города, в транспорте, в общественных местах; учить применять знания в различных ситуациях, совместно планировать деятельность; поощрять стремление оказывать помощь.	Л. Л. Тимофеева стр.15	Рассматривание сюжетных картинок опасных ситуаций. Отгадывание загадок.
22	24.02.	«Вирусы и микробы»	Дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы); рассказать об инфекционных болезнях и как они передаются от человека к человеку; воспитать у детей правильное отношение к здоровью, расширять представления о том, что полезно, а что вредно.	Конспект, приложение	Дидактическая игра «Цветок здоровья» Беседа «Как я буду заботиться о своём организме». Чтение :Д.Орлова «Как Сто бед решил убить микробов, азаболел сам» Д/игры «Полезно - вредно», «Что можно, что нельзя».
23	03.03	Беседа «Дорога не место для игр» Чтение сказки «Волшебная горка»	Учить детей правилам поведения на улице, развивать знания у детей о том, где можно играть и где нельзя, воспитывать у детей интерес к занятию.	Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет стр.12	Чтение : Д.Орлова «Новые приключения Сто беда» Стихотворения. «Весёлый футбол»
24	10.03.	«Если ты потерялся..»	Учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02.. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности.	Конспект, приложение	Беседы «Моя фамилия и имя», «К кому надо обратиться если ты потерялся?», Игра «Человек в форме» (к кому можно обратиться:к охраннику. полицейскому, инспектору ДПС, доктору)

25	17.03.	«Правила безопасности на игровой площадке»	Предложить детям пригласить героев сказки принять участие в играх, познакомить их с оборудованием игровой площадки, рассказать о его назначении.; учить составлять коллективный рассказ на основе позитивных правил безопасного поведения на игровой площадке, внимательно слушать товарищей, вносить уточнения и дополнения в их ответы.	Л. Л. Тимофеева стр.118	Д/и «Можно – нельзя». П/и « Горячий уголёк»
26	24.03.	«Собака бывает кусачей»	Предложить детям рассказать, какие правила безопасного поведения они знают из личного опыта, обобщить и дополнить высказывание детей, помочь сформулировать краткие, понятные детям позитивные правила поведения при контакте с собаками. Предложить передать правила при помощи рисунков. Стимулировать использование детьми различных техник, материалов	Л. Л. Тимофеева стр.98	<i>Чтение стихотворения Д. Хармса « Бульдог и таксик».</i> П/и « Лохматый пёс». Просмотр фрагмента мультфильма « Жил был пёс». Наблюдение « Домашние питомцы на прогулке»
27	31.03	«Упавшие сосульки»	Учить детей составлять описание наблюдаемого явления, восстанавливать ход событий, выявлять причинно-следственные связи; формировать умение видеть различные варианты развития потенциально опасной ситуации, её возможные последствия; учить применять усвоенные знания, умения осуществлять наблюдение с целью проверки предложения.	Л. Л. Тимофеева стр.130	Наблюдения во время прогулок
28	07.04.	«Пешеходы»	Обратить внимание детей на действия пешеходов, предложить им прокомментировать, пояснить, в соответствии с какими правилами действуют люди; способствовать повышению степени осознания детьми сути правил, необходимости их соблюдения; учить детей отвечать на вопросы, выявлять причинно- следственные связи.	Л. Л. Тимофеева стр.115	Д/и «ДПС», «Перейди улицу», С/р. игра « Шофёры»: сюжет «Регулировщик»

29	14.04.	«Где можно кататься на велосипеде?»	Актуализировать и дополнять представления о том, где можно кататься на велосипеде, самокате, детских машинках; формировать представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в случае нарушения правил, их последствия.	Л. Л. Тимофеева стр.110	Просмотр мультфильма «Где кататься». Д/и «Дорисуй, назови». Слушание песни «Кручу педали».
30	21.04.	«Как вести себя во время бури, урагана, грозы или смерча?».	Познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека; уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий; познакомить детей: «Правила поведения при грозе». «Правила поведения при буре и урагане»	Конспект,	Чтение: «Как я заблудилась в грозу». (Из серии рассказов для детей «Убабушки в деревне») Стихотворение Ю.Форостенко «Ураган».
31	28.04.	«Тайны леса»	Познакомить детей с увлекательными фактами о животных и растениях леса; учить на элементарном уровне ориентироваться в лесу, видеть взаимосвязи в природе, прогнозировать развитие ситуаций, избегать разного рода опасности. Активизировать познавательный интерес, обогащать словарный запас.	Л. Л. Тимофеева стр.124	Рисование «Безопасность в лесу». Игровое упражнение «В чаще леса». Чтение стихотворения Тима Собакина «Дом
32	05.05.	«Осторожно! Клещи!»	Закрепить и расширить знание детей о лесных клещах, о профилактике клещевого энцефалита. Развивать практические навыки детей по оказанию первой помощи при укусе клеща. Воспитывать умение безопасного поведения в лесу.	Конспект,	Конструирование из различных материалов «Насекомые». Презентация «Осторожно — Клещи» http://www.maam.ru/detskijjad/prezentacija-ostorozhno-kleschi.html
33	12.05.	Беседа «Пожар в лесу». Чтение сказки «Осколок стекла»	Формировать представления детей о правилах поведения на природе, об опасности костров для окружающей среды и для собственного здоровья, воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» Безопасность для малышей стр.62	Рассматривание картинное по теме.

34		<p>Беседа «Безопасность на воде» Чтение сказки «Золотая рыбка»</p>	<p>Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.</p>	<p>Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» Безопасность для малышей стр.49</p>	<p>Чтение: Д.Орлова «Как Стобед бросил бутылку и что изэтого вышло» Сказка В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок». Беседа «Правила купанияна воде». Просмотр м/ф «Смешарики. Азбука безопасности» - серия «За 3ббортом». Беседа «Как спасти утопающего».</p>
35	26.05	КВН « Азбука безопасности»	<p>Закрепить с детьми правила поведения в опасных ситуациях. Повысить личную ответственность за свои поступки, их последствия. Развивать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, при контакте с опасными людьми на улице и дома. Формировать умения детей работать в команде. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Конспект, приложение</p>	<p>Беседа «Коварный огонь», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог». Дидактические игры: «Перейди улицу», Потуши пожар», «Светофор», «Дорожные знаки». Целевая прогулка «Наша улица», «Пешеходный переход». Чтение художественной литературы, разучиваниестихов. Рассматривание фотографий «Улицы нашего поселка». Рисование «Дети на дороге», аппликация «светофор», конструирование «Нашаулица»</p>

2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребёнка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что даёт возможность ребёнку с ОВЗ занять определённое положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путём привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

2.5. План работы с родителями воспитанников

Цель: повышение уровня знаний по безопасности родителей детей 5-6 лет.

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Анкетирование «Что я знаю по проблеме обеспечения безопасности»
Октябрь	Памятка «Правила эвакуации при пожаре». Семейный конкурс «Ягоды в лукошке»
Ноябрь	Дистанционная консультация (в родительском чате) « Ознакомление детей с правилами безопасного поведения в лесу»
Декабрь	Беседа « Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»
Январь	Памятка «Безопасность в зимний период»
Февраль	Круглый стол (в родительском чате) «Анализ ситуаций: действия взрослых и права ребёнка»
Март	Выставка семейных работ на тему «Спички детям не игрушки».
Апрель	Проект « Безопасный дом»
Май	Родительский практикум « Безопасная песочница»

2.6. Система мониторинга

Реализация программы **предполагает оценку индивидуального развития детей**. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Карта наблюдений детского развития
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Раздел: «Культура безопасности»

		Природа и безопасность		Безопасность на улице		Безопасность в общении		Безопасность в помещении		Уровень умений ребенка на начало и конец года	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1											
2											
3											

Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок;
- **«средний»** уровень - отвечает на вопросы с помощью воспитателя ;
- **«низкий»** уровень - знания поверхностны, неустойчивы.

3. Организационный раздел

3.1. Предметно – пространственная среда группы

Одна из основных задач работы педагога по созданию и обогащению предметно - развивающей среды по ОБЖ, это наполнение ее такими элементами, которые могли бы стимулировать познавательную активность детей. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы информация заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребёнка к её поиску.

3.2. Методическое обеспечение программы

Иллюстрации, плакаты: с изображением съедобных и несъедобных грибов, ягод (муляжи); об опасных ситуациях в жизни детей, «Правила поведения на природе», «Правила пожарной безопасности» - для рассматривания разных жизненных ситуаций, «Опасные предметы», «Безопасность в быту» помогают знакомить детей с опасными предметами и способами обращения с ними.

Книги разных авторов на соответствующую тематику (Е. Хоринская "Спичка-невеличка", И. Тверабукин "Андрейкино дежурство", Б. Житков "Пожар в море", Л. Толстой "Пожар", "Пожарные собаки"; С. Маршак "Рассказ о неизвестном герое", "Пожар"; С.Я. Маршак "Кошкин дом", "Колобок", "Приключения Буратино", К. Чуковский "Телефон", "Айболит", Н. Носов "Телефон").

Справочная литература: энциклопедии, справочники (серия книг "Я познаю мир", "Азбука здоровья в картинках" К. Люцис; "Уроки Айболита" Г. Зайцев).

Детские книжки - раскраски;

Альбомы со стихами и загадками, пословицами.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности, костюмы: милиционера, врача, незнакомца, пожарного, светофора. Карточки с номерами телефонов служб спасения, телефон. В играх дети самостоятельно применяют модели поведения.

Макет «Город» - для моделирования и обыгрывания этих ситуаций; набор дорожных знаков – для закрепления разных видов транспорта, правил дорожного движения и дорожных знаков.

Дидактические и настольно-печатные игры: домино «Транспорт», лото «Дорожные знаки», «Сигналы регулировщика», «Важные профессии»- для развития мышления, внимания, закрепления полученных знаний.

Уголку должно быть выделено определённое место. Уголок должен быть удобным, доступным детям, отвечать требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Оснащение необходимо подобрать в соответствии с возрастными требованиями и требованиями общеобразовательной программы ДОУ.

Список литературы

1. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2. «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие (Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнеичева, Н. И. Грачева и др.; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
3. Вдовиченко Л.А. "Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения", СПб, Детство-Пресс. 2008
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2010.