

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1

Принята.
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 1
Протокол № 1 25.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад №1
Маринич Н.В.
Приказ № 68 от 25.08.2022 г.

**Рабочая программа части формируемой участниками образовательных отношений
«Культуры безопасности»**

Образовательная область: социально – коммуникативное развитие

Возрастная группа: группа общеразвивающей направленности детей 6 - 7 лет

Сведения о разработчиках: Спиридонова М.В. - воспитатель, Селиванова Л.В. - воспитатель.

р. п. Сосновка

2022 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основные цели и задачи	4
1.3. Особенности детей дошкольного возраста	6
1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание педагогической работы	9
2.2. Режим реализации программы	13
2.3. Тематический план	13
Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию	14
2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ	25
2.5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	27
2.6. Система мониторинга	28
3. Организационный раздел	
3.1. Предметно – пространственная среда группы	29
3.2. Методическое обеспечение	29
Список литературы	30

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа части формируемой участниками образовательных отношений «Культура безопасности» разработана на основе парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» автор Тимофеева Л.Л. с учетом требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детский сад №1 и со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
 - Устав учреждения.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Раздел по «Культуре безопасности» является одним из составляющих содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1.2. Основные цели и задачи программы.

Цель парциальной программы:

формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, особенности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Программные задачи

Природа и безопасность:

- систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;
- формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы;
- обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;
- способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Безопасность на улице:

- формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения; учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения;
- совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы;
- формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;
- формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололёд и др.);
- формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;
- совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

Безопасность в общении:

- формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;

- совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнёров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;
- обогащать и систематизировать представления о правах ребёнка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;
- в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;
- способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

- формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;
- воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;
- совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции.

1.3. Возрастные особенности дошкольников.

Дети седьмого года жизни осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирать разные способы её решения. Возникает произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. Формируется умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и результата, различных условий. Активно развиваются скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость, выносливость. Это позволяет активизировать работу по формированию соответствующих возрасту видов движения, определяющих физическую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности, качеств, связанных с психологической готовностью, — инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости.

Зарождается вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, устойчивыми становятся социальные роли в группе, формируются внутренняя позиция детей в социальном взаимодействии, осознание себя субъектом социальных отношений. Вырабатывается эмоциональное отношение к нормам поведения, стремление им соответствовать; формируется умение оценивать себя и других с точки зрения соблюдения норм, вычленять суть несоответствия, определять последствия нарушения правил. В ходе взаимодействия дошкольники учатся ставить себя на место другого, дифференцировать стиль общения в зависимости от ситуации, выбора партнёра, понимать побуждения

других и скрывать свои чувства и эмоции. В этот период большой интерес у дошкольников вызывают вопросы организации общения, ситуации, требующие применения освоенных правил, задачи, связанные с разъяснением норм и требований младшим дошкольникам.

Уровень представлений о свойствах предметов, природных объектов и явлений позволяет формировать способы безопасного осуществления различных видов деятельности, действий в групповом помещении, дома, на игровой площадке, на улицах города, в природных условиях. Развитие способности ориентироваться в пространстве даёт возможность формировать соответствующие практические навыки, широко использовать схемы, макеты.

Память становится произвольной, старшие дошкольники умеют использовать различные приёмы запоминания, лучше запоминается и легче включается в долговременную память информация, получение которой было подкреплено положительными эмоциями. Развивается механическая, смысловая, эйдетическая память. Внимание также становится произвольным, растёт его объём, оно становится более опосредованным.

Воображение становится произвольным, опосредованным и преднамеренным, может выполнять защитную функцию (уход от проблем в мир фантазий). Оно развивается под влиянием всех видов детской деятельности, становясь в свою очередь трамплином для их развития. К 7 годам на основе знаний и опыта дошкольники могут представить течение опасной ситуации, назвать её возможные последствия, предложить несколько вариантов развития событий.

Дети 7-го года жизни теряют непосредственность, возникает чёткое соподчинение мотивов, ведущими становятся моральные, общественные мотивы, формируются новые — стремление действовать как взрослый, получать одобрение, поддержку; мотивы самоутверждения и самолюбия в отношениях со сверстниками. Педагогам и родителям необходимо учитывать и развивать данные мотивы как основу и залог успешного осуществления различных видов детской деятельности, личностного становления детей. У воспитанников подготовительной к школе группы сформированы основы самооценки, самокритичности, внутренней позиции в общении и деятельности.

В рамках всех видов деятельности с той или иной долей самостоятельности дети могут выделить учебную (познавательную, практическую, игровую, творческую) задачу, выбрать пути и построить план ее решения, оценить полученный результат с точки зрения достижения поставленной цели. В этот период при правильной организации образовательного процесса активно формируются важнейшие предпосылки учебной деятельности: позиция субъекта деятельности, умение выделять в предложенном задании адаптированную учебную задачу, работать по инструкции, способность самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач, контроль за способом выполнения своих действий и умение оценивать их, сформированность личностного (мотивационного) компонента деятельности.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Дошкольники активно используют свои знания и опыт, моделируют отношения между людьми, воспроизводят мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности; игра становится символической. Вместе с этим игра начинает вытесняться на второй

1.4. Целевые ориентиры

(Планируемые результаты освоения программы)

К концу года дети 6 -7 лет должны:

- Ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен выбрать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения.
- Ребенок имеет представление о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; владеет базовыми способами безопасного поведения в различных ситуациях.
- Ребенок имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих.
- Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации.
- У ребёнка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.
- Ребенок способен к волевым усилиям, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения.
- Ребенок способен самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.), в различных видах детской деятельности, в неординарных и опасных ситуациях.
- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их; выполняет правила поведения при общении с незнакомыми людьми.
- У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для безопасного осуществления различных видов детской деятельности, он владеет навыками безопасного поведения в различных ситуациях, элементарными способами оказания помощи и самопомощи.

- Ребенок может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), может преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить критерию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы

Содержание и организация образовательного процесса

В подготовительной к школе группе непосредственно образовательная деятельность осуществляется прежде всего в форме образовательных ситуаций, в ходе которых детьми осуществляются анализ определенных событий, выбор и отработка оптимальных моделей поведения, происходит формирование навыков и компетенций безопасного поведения, развитие психических процессов, воспитание личностных качеств.

При осуществлении непосредственно образовательной деятельности в форме занятий в подготовительной к школе группе возникает ряд новых задач, связанных с тем, что старший дошкольник от ориентации на усвоение социальных норм и отношений между людьми обращается к преимущественной направленности на усвоение способов действий с предметами (Д. Б. Эльконин). Это определяет важность задач образовательного процесса, связанных с освоением детьми общих способов выделения свойств объектов и явлений, решения некоторого класса конкретно-практических задач, проблем. Именно обращение от результатов деятельности к способам становится ориентиром при построении занятий (других форм работы с дошкольниками).

С появлением в старшем дошкольном возрасте зачатков рефлексии особое значение приобретают задания, нацеленные на организацию последовательного самостоятельного выполнения познавательных, игровых, трудовых и других действий, на выявление их значения и назначения, оценку. Большую функциональную нагрузку приобретает рефлексивно-оценочный этап занятия, на котором организуется осмысление детьми факта и путей достижения поставленных ими задач. Огромное значение для развития всех видов детской деятельности и возникновения предпосылок становления учебной деятельности играет осознание важности приобретённых дошкольниками ранее и находящихся применение на занятии знаний, умений, опыта, личностных качеств (см. также «Личностно ориентированные образовательные ситуации...»).

Как и ранее, большое значение для обогащения знаний, умений, становления компетенций, связанных с безопасным поведением, имеет образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах. В рамках данного направления работы в подготовительной к школе группе происходит формирование опыта осмысления и применения освоенных представлений и навыков.

Время с момента прихода детей в образовательную организацию до завтрака. В ходе осуществления различных видов самостоятельной деятельности и выполнения трудовых поручений педагог имеет возможность выявить уровень сформированности определённых навыков безопасного поведения, осознанности и систематичности выполнения правил. При необходимости 60 организуются беседы, позволяющие дополнить представления дошкольников по данной проблеме. В ходе бесед педагог также выявляет причины несоблюдения определёнными детьми правил, намечает дальнейшие направления работы с группой, взаимодействия с отдельными воспитанниками и их семьями.

В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения. Наблюдение обеспечивает непосредственное восприятие ребёнком действительности, обогащает его чувственный опыт. В подготовительной к школе группе наблюдение выполняет все основные функции данного метода познания, на его основе дошкольники учатся решать разного рода учебные и практические задачи, делать выводы, формулировать правила. Используется организация наблюдения изнутри, когда ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них.

Расширяется спектр организуемых экскурсий и целевых прогулок, основной задачей которых становится обогащение представлений, социального, познавательного и коммуникативного опыта детей. Педагог имеет возможность выявить уровень сформированности у воспитанников навыков безопасного для себя и окружающих поведения, определить содержание дальнейшей индивидуальной и подгрупповой работы.

С ростом самостоятельности дошкольников при организации подвижных игр акцент делается на формирование умения правильно выбирать место и инвентарь, учитывать погодные условия, оценивать ход игры не только с точки зрения соответствия её правилам, но и требованиям безопасности. Большое внимание уделяется неукоснительному соблюдению норм безопасного поведения, формированию осознанного отношения к выполнению правил при использовании велосипедов, самокатов, санок, лыж

Организуя в ходе прогулок труд в природе, педагог выявляет уровень сформированности культуры трудовой деятельности, учит безопасно для себя, окружающих людей и природных объектов выполнять трудовые действия, использовать инвентарь.

В периоды перед обедом, полдником и ужином, перед дневным сном организуются слушание литературных произведений, различные виды художественно творческой деятельности. Народные и литературные сказки, рассказы для

детей отражают многовековой опыт передачи подрастающему поколению назидания в занимательной форме, содержат примеры правильного поведения, последствий нарушения героями различных правил безопасности. Восприятие произведений художественной литературы даёт детям возможность обогатить опыт проживания определённых ситуаций, полученный при непосредственном восприятии действительности, научиться оценивать своё поведение по аналогии с действиями персонажей.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование, слушание музыкальных произведений способствуют объединению эмоциональной и эстетической сфер, расширяют горизонты эмоционально-образного, чувственного познания, помогают систематизировать впечатления, отразить их в художественном образе.

Все перечисленные и другие формы организации образовательного процесса представлены в методическом пособии «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе»

Активное участие детей в каждой из форм работы становится одним из факторов становления мыслительных операций, развития наблюдательности, воображения, способности концентрировать и распределять внимание. С целью поддержки развития психических процессов используются также специально подобранные развивающие задания

При организации самостоятельной деятельности детей и осуществлении наблюдения за нею выявляются степень сформированность навыков, осознанности действий, мотивы следования правилам или причины их нарушения. Поскольку формированию готовности к безопасной жизнедеятельности способствует лишь воспитание, нацеленное на развитие самостоятельности ребёнка, его творческой активности, положительного отношения к самому себе и окружающим людям, на становление диалектического мышления, основным свойством образовательной среды в ДОО должна быть поддержка активной позиции ребёнка в образовательном процесс

Формированию самостоятельности, ответственности у воспитанников подготовительной к школе группы, а также систематизации и осмыслению полученной информации способствует организация проектной деятельности. Так, в ходе реализации проекта «Малышам о правилах безопасности» воспитанники подготовительной группы выступают в качестве наставников младших дошкольников. Это учит грамотно и последовательно излагать информацию, выбирать главное, ориентироваться на понимание собеседником, использовать различные средства передачи знаний. В рамках детско-родительских проектов создаются наглядные пособия, проводится работа по оценке уровня безопасности квартиры (дома), осуществляется подготовка к семейным и командным конкурсам, к выставкам. Подобная работа способствует становлению продуктивных детско-родительских отношений сотрудничества, что очень важно в предшкольный период.

Многие особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации парциальной программы в подготовительной к школе группе связаны с перспективой поступления детей в школу. При сохранении в отдельных аспектах ситуации обучения через семью значительную роль играют разные формы работы, в которых родители являются партнёрами детей, членами детско-взрослой команды. Повышение в ходе обучения и самообразования с накоплением опыта родительской компетентности позволяет мамам и папам воспитанников вносить более весомый вклад в решение образовательных задач. Например, если ранее педагог просил прочесть ребенку фрагмент литературного произведения, чтобы в дальнейшем обсудить его в группе, то теперь родители сами могут грамотно организовать обсуждение, подвести детей к определённым выводам.

В рамках просветительской работы большое внимание уделяется вопросам обеспечения психологической безопасности детей в период адаптации к школьному обучению, обсуждается роль семьи в решении данной задачи. Важнейшей является проблема постепенного делегирования зон ответственности ребенку старшего дошкольного возраста, сопряжённая с формированием компетенций безопасного поведения

Основным результатом обучения и самообразования родителей должно стать формирование продуктивных тактик семейного воспитания, освоение технологий формирования культуры безопасности, развитие способности участвовать в образовательном процессе, поддерживать индивидуальную образовательную траекторию с позиций любви и уважения к ребёнку.

2.2. Режим реализации программы

Общее количество ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	30 минут	групповая

Срок реализации программы – учебный год: с 01.09.20 по 31.05.21

2.3. Тематический план

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объём учебной нагрузки (часы)
«Природа и безопасность»	14
«Безопасность на улице» (ПДД)	6
«Безопасность в общении»	7
«Безопасность в помещении»	8
Квест - игра «Мой безопасный мир».	1
Итого:	36

Календарно-тематическое планирование

	Дата	Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	Организованная деятельность в режимных моментах
1	06.09	Адаптационный период. Диагностика.	Выявить уровень знаний детей.		Игры. Беседы. Чтение Д. Орлова «Кто Сто бед качался на качелях».
2	13.09	Съедобные и несъедобные грибы.	Познакомить детей с ядовитыми и съедобными грибами; формировать навыки безопасного поведения в лесу. Научить называть, и различать съедобные и несъедобные грибы: подосиновик, подберёзовик, лисички, маслята, сыроежки, белый гриб, мухомор, бледная поганка. Воспитывать интерес к красоте грибов; развивать эмоциональные качества детей по восприятию прекрасного.	Конспект 1	Чтение сказки: Сказка «Война грибов». ДИ «Съедобные- несъедобные», «Какой гриб лишний», «Рассортируй грибы», Загадки о грибах.
3	20.09	Съедобные ягоды, лекарственные и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами, лекарственными и ядовитыми растениями. Научить различать их правильно называть. Развивать логическое мышление, память, внимание, речь. Воспитывать ответственность за своё здоровье, грамотного поведения в лесу.	Конспект 2	ДИ «Съедобные – несъедобные ягоды», «Что лишнее?». Рассмотрение иллюстраций «Ягоды и ядовитые растения».

4	27.09	«Наш поселок и его транспорт»	<p>Познакомить детей с историей развития поселка, с основами правил движения транспорта и пешеходов.</p> <p>Дать представление о том, как важно уметь правильно ходить и ездить по поселку.</p> <p>Развивать у детей способность воспринимать реальность поселка.</p> <p>Формировать любовь к родному поселку и интерес к его прошлому и настоящему.</p>	Вдовченко Л.А. «Ребенок на улице» стр.10	<p>Рассматривание альбома с фотографиями о поселке.</p> <p>Д/и «Опасные ситуации на дороге»</p> <p>Чтение: С.Михалков «Моя улица», «Сказка про непослушного зайку и медвежат»</p>
5	04. 10	Рассматривание сюжетных картинок, анализ ситуаций по теме «Общение с незнакомыми людьми на улице».	<p>Рассмотреть и обсудить с детьми различные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице. Учить адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, способствовать овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Учить видеть потенциальную опасность ситуации.</p>	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. стр.55	<p>Беседы «Незнакомец звонит в дверь», «незнакомец на улице»</p> <p>Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</p> <p>Сюжетная игра «Если рядом никого»</p> <p>Просмотр фрагмента из мультфильма «Приключения Буратино» (кот Базилио и лиса Алиса зовут Буратино на Поле Чудес).</p> <p>Чтение: рассказа Л. Радзиевской «Незнакомые люди» (из книги «Ты один на улице»)</p>

6	11.10	Беседа «История пожарной службы в России».	Познакомить детей с историей возникновения пожарной службы, воспитывать интерес и уважение к профессии пожарного. Продолжать формировать представления о роли труда в жизни людей. Познакомить детей с номером телефона «01», «112» по которому надо звонить в случае пожара.	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. стр. 71	Экскурсия в пожарную часть. Беседа «Огонь-друг или враг» Чтение: Шорыгина Т.А. Сказка «Как в селе пожарную каланчу построили» стр.10
7	18.10	Беседа «Безопасность в нашем доме» Чтение сказки «Умный наперсток»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» Безопасность для малышей стр.6	Д/и «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Д/и «Опасно - не опасно».
8	25.10	Беседа «Один дома».	Актуализировать и дополнить представления детей о том, как необходимо вести себя дома, обсудить, как нужно вести себя в различных ситуациях. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать беседу, высказывать и аргументировать свое мнение. Формировать осторожность и осмотрительность	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. стр.67	Чтение Д.Орлова «Непослушный Стобед рассказывает сказку»; Стихотворения Саши Черного «Когда никого нет дома». Игра-инсценировка по русской народной сказке «Волк и семеро козлят».
9	01.11	В городском транспорте Чтение сказки «На именины к дедушке Медведю »	Закрепить знания детей о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет стр.24	Чтение: стихотворения Т.А.Шорыгина стр. « Я — пассажир» Д /и «Травмай» С/р. игра «Автобус»
10	08.11	«Кроссворды по ПДД» (практическая работа)	Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять у детей знания о ПДД.	Петрова К.В. «Как научить детей ПДД?» стр. 40	Кроссворды для детей по ПДД

11	15.11.	Беседа «Пожар в квартире» Тест «Как правильно вести себя во время пожара в квартире»	<p>Закрепить знания о пожароопасных предметах, правилах пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём.</p> <p>Закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Воспитывать осторожное отношение к опасным для человека ситуациям.</p>	Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности стр. 18	Чтение: Л.Толстой «Пожар»; С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Рассматривание карточек из серии «Как избежать неприятностей» С/р игра «Пожарные» Игровой тренинг «Детские шалости с огнем». Д/и «Назови опасный предмет»
12	22.11	Будем беречь и охранять природу	<p>Формировать у детей элементарные экологические знания, учить детей правилам поведения в лесу.</p> <p>Формировать у детей знания безопасного поведения: правила обращения с пожароопасными предметами, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.</p> <p>Учить некоторым приёмам первой медицинской помощи в случае травмы.</p> <p>Познакомить детей с Красной книгой.</p> <p>Развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия вредят природе.</p> <p>Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.</p>	Конспект	Рассмотреть с детьми экологические знаки по охране природы: «Что нельзя делать в лесу»

13	29.11	Беседа «Переход проезжей части в разное время года» Чтение сказки «Сказка о правилах дорожного движения »	Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах в разное время года; закрепить правила поведения на улице.	Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет стр.48	Рассматривание сюжетных картинок опасных ситуаций. Чтение: Т.А.Шорыгина осторожные сказки «Марта и Чичи идут в парк» стр.30 Н. Носова «Автомобиль»
14	06.12	Компьютерная презентация «Служба спасения».	Познакомить детей с историей возникновения службы, воспитывать интерес и уважение к профессии спасателя. Обогащать представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям, работающим в службе спасения. Познакомить с единым номером службы спасения «112» Закрепить номера телефонов для вызова: скорой нужно набирать -103,03. полиции - 102,02 спасателей и пожарных -101,01	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. стр.62	Сюжетно-ролевая игра «МЧС»: сюжет «Мишутка попал в беду». Игра-тренинг «Вызови пожарных». «Вызови скорую помощь». «Вызови полицию».
15	13.12	Беседа «Пусть елка новогодняя нам радость принесет	Познакомить детей с легко воспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать ёлку; с правилами установки елки.	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» Безопасность для малышей стр. 24	Загадки. Беседа по теме. Чтение сказки Т.А.Шорыгина «Снежинка». Рисование «Новогодняя елка»

16	20.12	Беседа «Безопасность на льду» Чтение сказки «Волшебные вороны»	Закрепить знания у детей о правилах безопасного поведения на льду. Познакомить с правилами безопасности на льду у водоема. Познакомить детей с возможными вариантами спасения провалившихся под лёд людей и безопасного пребывания на холоде зимой.	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» Безопасность для малышей стр. 55	Чтение: Д.Орлова «Стобед и золотая рыбка» Беседа «Что такое лед?» Беседа «Как спасти человека, который провалился под лёд?» Просмотр и обсуждение м/ф «Смешарики. Азбука безопасности» - серия «На тонком льду».
17	10.01	«Как был наказан любопытный язычок»	Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как язык и губы могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать с силой, если несчастье все-таки случилось. Необходимо позвать на помощь взрослого.	Конспект	Опыт. Показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.
18	17.01	«Микробы и вирусы»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.	Конспект	Беседа «Как я буду заботиться о своем организме». Чтение : Д.Орлова «Как Стобед решил убить микробов, а заболел сам» «Что можно, что нельзя».
19	24.01	Беседа «За закрытой дверью».	В ходе обсуждения подвести детей к формулировке правил поведения в случае, если они одни дома при каких обстоятельствах нельзя открывать дверь чужим людям, нельзя оставлять дверь открытой и формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. стр.68	Инсценирование русской народной сказки «Волк и семеро козлят» Беседа «Осторожно! Чужой!». Ситуация «Тебя уводит чужой». Д/и «Помогите! Полиция!»

20	31.01	Беседа «Бездомные животные рядом с нами»	Рассказать детям о том, откуда берутся бездомные животные, как надо вести себя при встрече с ними. Учил соблюдать правила поведения, безопасного для себя, окружающих людей и природы, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Воспитывать сострадание, бережное отношение к животным.	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. С 104	Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворянжка».
21	07.02	Беседа «Дорога не место для игр» Чтение сказки «Волшебная горка»	Учить детей правилам поведения на улице, развивать знания у детей о том, где можно играть и где нельзя, воспитывать у детей интерес к занятию.	Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет стр.12	Чтение : Д.Орлова «Новые приключения Стобеда» Стихотворения. «Веселый футбол» «Роликовые коньки»
22	14.02	Беседа «Как соблюдают правила безопасности мои близкие». Тест для детей и родителей «Безопасный дом».	Предложить взрослым и детям ответить на вопросы о том, как они обычно действуют в определенных ситуациях, пройти тест, выявить потенциально опасные ситуации и привычки детей и членов их семей. Обсудить, как сделать дом каждого более безопасным	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. стр.112	Чтение сказки Е.Каргановой «Мышка и Мышутка».
23	21.02	Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши».	Дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. стр.101	Просмотр и обсуждение мультфильма «Опасные сосульки» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность»). Наблюдение «Где и как образуются сосульки»

24.	28.02	«Если ты потерялся..»	Учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02.. Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потерялся на улице (в магазине, в многолюдном месте) Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми.	Конспект	Беседы «Моя фамилия и имя», «К кому надо обратиться если ты потерялся?», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» Рассматривание иллюстраций. Игра «Человек в форме»
25	07.03	Беседа «Как вести себя во время бури, урагана, грозы или смерча?».	Познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий. Познакомить детей: «Правила поведения при грозе». «Правила поведения при буре и урагане.»	Конспект	Чтение: «Как я заблудилась в грозу».(Из серии рассказов для детей «У бабушки в деревне») Стихотворение Ю.Форостенко “Ураган”.
26	14.03	«Что ты будешь делать, когда останешься один дома?»	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома. Закрепить умение правильно и быстро сообщить об опасности. Уточнить представления детей об опасных для жизни предметах. Упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации.	Конспект	Беседа: «Я дома остался один» Сказочные герои в опасности: рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказкам: «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух»;
27	21.03	Познавательный рассказ «Мои права» (по книге П. Астахова «Я и семья»).	Познакомить детей с правами, которыми они обладают как члены семьи, способами самозащиты от агрессии взрослых. Рассказать детям о том, кто может им помочь в случае нарушения их прав	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе стр.111	Рисование «Моя семья»\

28	28.03	Компьютерная презентация «Змеи». Анализ ситуаций, составление рассказа по теме «Встреча со змеей».	Формировать у детей систему знаний об источниках опасности и средствах ее предупреждения. Расширять представления о внешнем виде и жизнедеятельности змей, учить отличать ядовитых змей от неядовитых. Обучать правилам поведения при встрече со змеей, формировать компетенции безопасного поведения. Предложить детям составить рассказы по картинкам, обсудить сложившиеся ситуации, учить находить способы выхода из них. Формировать у детей опыт планирования действий, развивать связную речь	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе стр.126	Сказка К. Ушинского «Гадюка» (в сокращении); рассказ Ю. Сотника «Гадюка». Рассматривание энциклопедий о змеях
29	04.04	Беседа о правилах общения со сверстниками	Формировать умение давать оценку поступкам своим и сверстников; активизировать желание выражать свое отношение к окружающим, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать понятие дружбы, об обязанностях дружбы, учить уступать друг другу, договариваться. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычки сообща играть, трудиться, заниматься;	Конспект	Чтение: С. Маршака «Друзья – товарищи», Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо? »
30	11.04	Беседа «Как соблюдают правила безопасности мои близкие». Тест для детей и родителей «Безопасный дом».	Предложить взрослым и детям ответить на вопросы о том, как они обычно действуют в определенных ситуациях, пройти тест, выявить потенциально опасные ситуации и привычки детей и членов их семей. Обсудить, как сделать дом каждого более безопасным	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. стр. 112	Мимические этюды, беседы «Какое настроение»

31	18.04	Беседа «Катание на велосипеде, самокате в черте поселка»	Уточнить знания детей о специальных местах, предназначенных для катания на велосипеде, самокате; объяснять, что кататься можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Учить соблюдать правила безопасности при движении на велосипеде, самокате. Систематизировать представления детей о специальных местах, предназначенных для езды на велосипеде, самокате о дорожных знаках, обозначающих эти места, о правилах поведения во время движения. Учить оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. стр.135	Просмотр и обсуждение мультфильма «Где кататься?» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность»). Чтение: Сказка «Как котенок Мурлыка перестал кататься на велосипеде». Стихотворение А. Северного «Самокат». Показ и обсуждение м/ф «Азбука безопасности, этикет и манеры» - серия «Где опасно играть». Показ и обсуждение м/ф «Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности» - серия «Игры во дворе».
32	25.04	Беседа «Внимание! Клещи!»	Закрепить и расширить знание детей о лесных клещах, о профилактике клещевого энцефалита. Развивать практические навыки детей по оказанию первой помощи при укусе клеща. Воспитывать умение безопасного поведения в лесу.	Конспект	Презентация «Осторожно — Клещи» http://www.maam.ru/detskijjad/prezentacija-ostorozhno-kleschi.html
33	02.05	Беседа «Пожар в лесу». Чтение сказки «Осколок стекла»	Формировать представления детей о правилах поведения на природе, об опасности костров для окружающей среды и для собственного здоровья, воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» Безопасность для малышей стр.62	Рассматривание картинное по теме.

34	16.05	Встреча с инспектором ГИБДД Познавательный рассказ «Такая важная профессия»	Дать детям представление о работе сотрудника инспектора ГИБДД, о назначении его жестов. знаний о транспорте, его назначении, правил поведения на дороге. Развитие умения ориентироваться на регулировщика. Воспитание интереса к занятию, желание знать и соблюдать правила дорожного движения.	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. стр.138	С/р игра «Шоферы», «ГИБДД»
35	23.05	Беседа «Безопасность на воде» Чтение сказки «Золотая рыбка»	Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» Безопасность для малышей стр.49	Беседа «Правила купания на воде». Просмотр м/ф «Смешарики. Азбука безопасности» - серия «За 36бортом». Беседа «Как спасти утопающего». Показ м/ф «Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности» - серия «Безопасность жизни на воде».
36	30.05	Квест - игра «Мой безопасный мир».	Способствовать развитию умения применять свои знания на практике и передавать их; самостоятельно анализировать полученные результаты. Развивать смекалку, память, речь. Формировать у детей навыки правильного поведения на дороге, обеспечивающих сохранность их здоровья и жизни; Пропаганда правил безопасного поведения при пожаре и контактах с незнакомыми людьми. Формировать умение работать в коллективе. Содействие развитию осторожности и осмотрительности.	Конспект	Беседы по безопасности правил дорожного движения, в быту, при пожаре Д/игры: «Опасно-не опасно», «Азбука безопасности». Разгадывание загадок по безопасности.

2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым

образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

2.5. План работы с родителями воспитанников

Цель: повышение уровня знаний родителей детей 6-7 лет.

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Родительское собрание (один из вопросов) Консультация для родителей «Азбука дорожного движения». Подборка игровых ситуаций по правилам дорожного движения.
Октябрь	Памятка «Правила эвакуации при пожаре». Анкетирование «Жизнь без опасности»
Ноябрь	Беседа «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»
Декабрь	Памятка «Безопасность в зимний период»
Январь	Консультация «Обеспечение безопасного поведения в быту»
Февраль	Памятка для родителей «Дорога не прощает ошибок».
Март	Выставка семейных работ на тему «Спички детям не игрушки».
Апрель	Консультация для родителей «Осторожно, клещи»
Май	Совместная работа родителей с детьми «Составь план-схему своего двора»

2.6. Система мониторинга

Реализация программы **предполагает оценку индивидуального развития детей**. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Карта наблюдений детского развития Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Раздел: «Культура безопасности»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает и соблюдает правила дорожного движения и поведения на улице		Знает из-за чего происходят дорожно-транспортные происшествия (аварии)		Знает, почему нельзя выходить (гулять) на улицу без взрослых		Имеет представление о том, что нужно делать, если потерялся в магазине (на рынке)		Знает и выполняет правила поведения в транспорте.		Уровень умений ребенка на начало и конец года	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1													
2													
3													

Итого:

Начало года

Высокий уровень:

Средний уровень:

Низкий уровень:

Конец года

Высокий уровень:

Средний уровень:

Низкий уровень:

3. Организационный раздел

3.1. Предметно – пространственная среда группы

Одна из основных задач работы педагога по созданию и обогащению предметно - развивающей среды по ОБЖ, это наполнение ее такими элементами, которые могли бы стимулировать познавательную активность детей. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы информация заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребёнка к её поиску.

3.2. Методическое обеспечение программы

Иллюстрации, плакаты: с изображением съедобных и несъедобных грибов, ягод (муляжи); об опасных ситуациях в жизни детей, «Правила поведения на природе», «Уголок безопасности, «Правила пожарной безопасности» - для рассматривания разных жизненных ситуаций, «Опасные предметы», «Безопасность в быту» помогают знакомить детей с опасными предметами и способами обращения с ними.

Книги разных авторов на соответствующую тематику (Е. Хоринская "Спичка-невеличка", И. Тверабукин "Андрейкино дежурство", Б. Житков "Пожар в море", Л. Толстой "Пожар", "Пожарные собаки"; С. Маршак "Рассказ о неизвестном герое", "Пожар"; С.Я. Маршак "Кошкин дом", "Колобок", "Приключения Буратино", К. Чуковский "Телефон", "Айболит", Н. Носов "Телефон).

Справочная литература: энциклопедии, справочники (серия книг "Я познаю мир", "Азбука здоровья в картинках" К. Люцис; "Уроки Айболита" Г. Зайцев).

Детские книжки - раскраски;

Альбомы со стихами и загадками, пословицами.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности, костюмы: милиционера, врача, незнакомца, пожарного, светофора. Карточки с номерами телефонов служб спасения, телефон. В играх дети самостоятельно применяют модели поведения.

Макет «Город» - для моделирования и обыгрывания этих ситуаций; набор дорожных знаков – для закрепления разных видов транспорта, правил дорожного движения и дорожных знаков.

Дидактические и настольно-печатные игры: домино «Транспорт», лото «Дорожные знаки», «Сигналы регулировщика», «Важные профессии»- для развития мышления, внимания, закрепления полученных знаний.

Уголку должно быть выделено определённое место. Уголок должен быть удобным, доступным детям, отвечать требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Оснащение необходимо подобрать в соответствии с возрастными требованиями и требованиями общеобразовательной программы ДОУ.

Список литературы

1. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2. «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе: метод. пособие (Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнеичева, Н. И. Грачева и др.; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
3. Вдовиченко Л. А. "Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения", СПб, Детство-Пресс. 2008
4. Петрова К. В. «Как научить детей ПДД?» Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.
5. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2010.