

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 1
Протокол №1 от 25.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад №1
_____ Маринич Н.В.
Приказ № 68 от 25.08.2022 г.

Рабочая программа

Образовательная область: познавательное развитие

Вид организованной образовательной деятельности: формирование элементарных математических представлений.

Возрастная категория: группа общеразвивающей направленности детей 3 - 4 лет

Сведения о разработчиках: Долгова Г.В. – воспитатель, Селиванова Л.В. - воспитатель

р.п. Сосновка
2022 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основные цели и задачи программы	4
1.3. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	4 - 5
1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)	5
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание педагогической работы	6
2.2. Режим реализации программы	8
2.3. Тематический план	8
Календарно-тематическое планирование по ФЭМП	9 - 16
2.4. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	17
2.5. Система мониторинга	18 - 19
3. Организационный раздел	
3.1. Предметно – пространственная среда группы	20
3.2. Методическое обеспечение	20
Список литературы	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ФЭМП группы общеразвивающей направленности 3-4 лет разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детского сада №1, следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43,72.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Устав учреждения.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие». Реализуемая программа обеспечивает формирование интереса к ФЭМП детей в возрасте 3 - 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

1.2. Основные цели и задачи программы

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

- формировать представление о количестве предметов различать, где их много, а где один.
- называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе.
- совершенствовать умение сравнивать предметы по величине;
- развивать представление о геометрических фигурах, геометрических телах.
- учить находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя, обозначать их словами.
- учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.
- различать и правильно называть времена года (осень, зима, весна, лето).
- учить решать задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)

- сравнивать количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называть числительные по порядку в пределах пяти;
- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимать, что фигуры могут быть разного размера;
- видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использовать в речи результаты сравнения;
- правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называть времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначать словами положение предмета относительно себя;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы

Количество и счёт

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина

Учить сравнивать два предмета по размеру (*длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше*). Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

2.2. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	15	групповая

09.05.2023г - выходной праздничный день.

Срок реализации программы – учебный год: с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

2.3. Тематический план

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Ориентировка во времени	8
2	Ориентировка в пространстве	5
4	Величина	6
5	Количество и счет	10
6	Форма	7
	Итого:	36

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 06.09.2022г	Форма.	Закреплять у детей умения различать и называть шар, куб независимо от цвета и размера.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.11	Рассматривание геометрических фигур. Игра «Спрячь куб, шар»
2	13.09.2022г	Величина.	Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.12	Рассматривание двух кукол, сравнение их по размеру. Игровое упражнение «Построим башенки».
3	20.09.2022г	Величина.	Закреплять умение сравнить знакомые предметы по величине (большой - маленький), выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой, маленький).	Программа « От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.	

4	27.09.2022г	Количество.	Закреплять умение детей различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.12	Приход матрешек в гости к кукле. Хоровод матрешек.
5	Октябрь 04.10.2022г	Количество.	Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.13	Рассматривание корзины с мячами. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
6	11.10.2022г	Количество. Форма.	Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательнодвигательным путем.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.14	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши».
7	18.10.2022г	Количество.	Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.15	Игровая ситуация «Соберем урожай овощей». Дидактическая игра «Букет»

8	25.10.2022г	Форма. Величина.	Продолжать учить детей различать и называть круг, сравнивать круги по размеру, обследовать их осязательно-двигательным путем.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.16	Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Испечем оладушки».
9	Ноябрь 01.11.2022г	Величина. Количество.	Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.16	Игровая ситуация «Мы веселые ребята». Подвижная игра «Догони мяч».
10	08.11.2022г	Количество. Величина.	Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.17	Игровая ситуация «Магазин игрушек». Игровое упражнение «Завяжем коробки».
11	15.11.2022г	Количество. Форма.	Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.18	Игровая ситуация «Почтальон принес посылку». Игровое упражнение «Положи и прокати».

12	22.11.2022г	Количество. Форма.	Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.19	Путешествие в кукольный уголок. Дидактическая игра «Почини поезд».
13	29.11.2022г	Количество. Величина.	Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.19	Игры с клубочками. Дидактическая игра «Ниточки». Игра «Карусели».
14	Декабрь 06.12.2022г	Количество. Форма. Величина.	Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.20	Дидактическая игра «Сколько игрушек». Сравнение предметов по длине. Подвижная игра «Найди свой домик»
15	13.12.2022г	Количество. Ориентировка в пространстве.	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну</i> . Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.21	Дидактическая игра «Сколько игрушек». Игровая ситуация «Шапочки для снеговиков». Игровое упражнение «Найдем vareжку».

16	20.12.2022г	Количество. Величина.	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный короткий, длиннее-короче</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.22	Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку». Дидактическая игра «Веточки для птичек».
17	Январь 10.01.2023г	Величина. Количество.	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.23	Игровая ситуация «Построим дорожки для козы и козлят». Дидактическая игра «Накормим козлят капустой».
18	17.01.2023г	Величина. Количество. Форма.	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.24	Игровая ситуация «Блюдечки для оладушек». Сравнение предметов по ширине. Игровое упражнение «Через ручеек».
19	24.01.2023г	Форма. Количество. Величина.	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире-уже, одинаковые по ширине</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.26	Дидактическая игра «Найди такую же фигуру». Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков».

20	31.01.2023г	Количество. Форма.	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.27	Игровая ситуация «Мячики для матрешек». Подвижная игра «Найди свой домик».
21	Февраль 07.02.2023г	Количество. Форма. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.28	Игровая ситуация «Зайчики под елочками». Игровое упражнение «Украсим елочку».
22	14.02.2023г	Величина. Ориентировка в пространстве. Количество.	Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.29	Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки». Игровое упражнение «Покормим воробышков».
23	21.02.2023г	Величина. Количество.	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.30	Игровое упражнение «Построим домики». Подвижная игра «Поставь машину в гараж».

24	28.02.2023г	Количество. Величина.	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>большеменьше, столько-сколько</i> . Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокийнизкий, выше-ниже</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.31	Игровая ситуация «Морковки для снеговиков». Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку».
25	Март 07.03.2023г	Количество. Форма.	Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>большеменьше, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.32	Игровое упражнение «Клубочки для котят». Подвижная игра «Найди такую же фигуру».
26	14.03.2023г	Количество. Величина.	Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.34	Игровая ситуация «По какой дорожке машина быстрее доедет до гаража». Игровое упражнение «Автомобили и гаражи».
27	21.03.2023г	Количество. Ориентировка во времени.	Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями <i>столькосколько, больше-меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.34	Игровая ситуация «Скворечники для птичек». Подвижная игра «День-ночь».

28	28.03.2023г	Величина. Количество. Форма.	Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.35	Игровая ситуация «Поможем героям сказок». Игровое упражнение «Построим ворота». Подвижная игра «Поросята и волк».
29	Апрель 04.04.2023г	Количество. Форма.	Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.37	Игровая ситуация «Соберем бусы для кукол». Игровое упражнение «Положи столько, сколько звуков услышишь». Игра «Найди пару».
30	11.04.2023г	Количество. Величина.	Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.38	Игровое упражнение «Дрессированная собачка». Игра «Подбери большие и маленькие предметы».
31	18.04.2023г	Количество. Ориентировка в пространстве.	Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами <i>вперед-сзади, вверхвнизу, слева-справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.39	Игровая ситуация «Мы играем». Игровое упражнение «Мы играем с шариками». Игра «Продолжи ряд».

32	25.04.2023г	Количество. Ориентировка во времени.	Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . Развивать мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.40	Игры «Зеркало», «Строимся на зарядку», «Найди свой цветочек».
33	Май 02.05.2023г	Количество. Величина. Ориентировка в пространстве.	Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше- меньше</i> . Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.41	Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».
34	16.05.2023г	Количество. Ориентировка во времени.	Закреплять у детей умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.40	Игра «Найди лишнюю фигуру». Игра с палочками «Построй фигуру». Игра «Чудесный мешочек».
35	23.05.2023г	Форма.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.42	Игра «Найди лишнюю фигуру».
36	30.05.2023г	Количество	Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.41	Рассматривание геометрических фигур.

2.4. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: повышение уровня знаний родителей по разделу «Формированию элементарных математических представлений» детей 3-4 лет.

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Родительское собрание на тему: «Адаптация детей к детскому саду» (задачи на учебный год)	Приобщение родителей к жизни детского сада, установление доверительных отношений.
Октябрь	Предложить родителям сделать раздаточный материал (круги, квадраты)	Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.
Ноябрь	Изготовление дидактической игры «Время суток»	Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.
Январь	Составление альбома загадок «Времена года»	Привлечь родителей к созданию альбома, активизировать к совместной деятельности.
Февраль	«Изготовление дидактических игр по познавательному развитию (ФЭМП).	Привлечь родителей к подготовке дидактического материала.
Апрель	Папка-передвижка на тему: «Учим ребёнка различать цвета»	Советы родителям, как научить ребенка различать цвета.
Май	Консультация для родителей на тему: «Развитие у детей ориентировки в пространстве».	Дать родителям практические советы по проведению различных игр на данную тему.

2.5. Система мониторинга

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год: в сентябре и апреле.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений: за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализа продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование элементарных математических представлений										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Количество и счет		Величина		Форма		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени			
		Сравнивает количество предметов, различает, где их много, где один		Сравнивает предметы одного и различных размеров по величине		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Находит в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении		Понимает смысл слова «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1													

Уровень оценки:

Высокий уровень: Полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок.

Средний уровень: Отвечает на вопросы с помощью воспитателя.

Низкий уровень: Знания поверхностны, неустойчивы.

3. Организационный раздел

3.1. Предметно-пространственная среда группы

Условием успешной реализации программы по ФЭМП является организация особой предметно-развивающей среды в группе. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон: «Зона для проведения образовательной деятельности», зона «Занимательная математика», сенсорный центр, оснащённых развивающими пособиями. Все предметы и материалы доступны детям. Эти «функциональные зоны» используются как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Это ведет к повышению интереса дошкольников к математике. В процессе обучения широко используются игры. В группе специальное место и оборудование для игротеки: это и дидактические, развивающие, логико-математические игры. Игры на развитие умений счётной и вычислительной деятельности. Ведется работа по созданию новых пособий по ФЭМП. Родители делают игры и пособия из нетрадиционного материала

3.2. Методическое обеспечение

1. Мозаика, шнуровки.
2. Магнитная доска.
3. Комплект геометрических фигур.
4. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 6. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).

Список литературы

1. Помораева И.А., Позина В.А. « Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада».- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 2.Сербина Е.В. «Математика для малышей». - М.: Просвещение,1992.