

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1**

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ детский сад № 1  
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ детский сад №1  
\_\_\_\_\_ Маринич Н.В.  
Приказ № 68 от 25.08.2022 г.

**Рабочая программа**

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Вид организованной образовательной деятельности:** формирования элементарных математических представлений

**Возрастная группа:** группа общеразвивающей направленности детей 6 - 7 лет

**Сведения о разработчиках:** Спиридонова М.В. - воспитатель, Селиванова Л.В. - воспитатель

р.п. Сосновка

2022 год

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основные цели и задачи	4
1.3. Возрастные особенностей развития детей 6-7 лет	5
1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)	5
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание педагогической работы	6-8
2.2. Режим реализации программы	9
2.3. Тематический план	9-11
Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений	10-33
2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ	34
2.5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	35
2.6. Система мониторинга	36
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Предметно – пространственная среда	37
3.2. Методическое обеспечение	37
<b>Список литературы</b>	38

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности «Формирования элементарных математических представлений» разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детский сад №1 и со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребёнка (1989 г.) .
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данный вид образовательной деятельности «Формирования элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие»

## Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

### 1.2. Основные цели и задачи программы

**Цель программы:** формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие представлений о множестве;
- совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10;
- знакомить с числами второго десятка;
- знакомить с составом чисел от 0 до 10;
- знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет);
- учить, на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка);
- при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=);
- деление предметов на 2-8 и более равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также, используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырёх (две четвертых) и т.д.);
- устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;
- развитие умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку); умения детей измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- уточнение знаний известных геометрических фигур; дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырёхугольника), о прямой линии, отрезке прямой;
- учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.);

- формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы);
- формирование представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времён года;
- формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **1.3. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.) Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги. Называет дни недели, последовательность частей суток, времён года. Даёт им описание.

### **1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)**

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их . сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним **в** ряду.
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание педагогической работы**

#### **Количество и счёт**

- Развивать общие представления о множестве: умению формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества. А так же целым множеством и каждой его частью на основе счёта, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Познакомить со счётом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.

-Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

-Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1,2,5,10 рублей (различные набор и размен монет).

-Учить на наглядной основе составлять решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

### **Величина**

-Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

-Делить предмет на 2-8 и более равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырёх (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целого по известным частям.

-Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять объём жидкости и сыпучих веществ с помощью условной меры.

-Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

-Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объёма предметов) зависит от величины условной меры.

### **Форма**

-Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

-Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырёхугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

-Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

-Моделировать геометрические фигуры; составлять их из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырёх отрезков – четырёхугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

-Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### **Ориентировка в пространстве**

-Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др).

-Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

-Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева на право, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### **Ориентировка во времени**

-Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необходимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времён года.

-Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

-Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

-Учить определять время по часам с точностью до часа.



## 2.2. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
70	2	30 минут	групповая

**Срок реализации программы** – учебный год: с 01.09.2022 по 31.05.2023

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема
1	Деление множества на части и объединении его частей
2	Деление множества на части и объединении частей в целую группу
3	Цифры 1и2. Количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.
4	Цифра 3.Предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.
5	Цифра 4.Количественный состав числа 5 из единиц.
6	Количественный состав числа 6 из единиц. Цифра 5.
7	Состав числа 6 из единиц. Цифра 6.
8	Состав числа 7 и 8 из единиц. Цифра 7.
9	Состав числа 7 и 8 из единиц. Цифра 8.
10	Состав числа 9 из единиц. Цифра 9.
11	Состав числа 9 из единиц. Цифры от 1-9
12	Состав числа 10 из единиц. Цифра 0.
13	Состав числа 10 из единиц.
14	Состав числа 3 из двух меньших чисел. Знакомство с цифрами от 1 до 9.
15	Состав числа 4 из двух меньших чисел.
16	Состав числа 5 из двух меньших чисел.
17	Состав числа 6 из двух меньших чисел.

18	Состав числа 7 из двух меньших чисел.
19	Состав числа 8 из двух меньших чисел.
20	Состав числа 9 из двух меньших чисел.
21	Состав числа 10 из двух меньших чисел.
22	Количественное и порядковое значение числа в пределах 10.
23	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.
24	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей
25	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом.
26	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом.
27	Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры.
28	Правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.
29	Совершенствование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
30	Закрепление умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
31	Арифметические задачи на сложение.
32	Арифметические задачи на сложение и вычитание.
33	Арифметические задачи на сложение и вычитание.
34	Арифметические задачи на сложение и вычитание.
35	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомство с часами.
36	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Деление целого на 8 равных частей.
37	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах.
38	Дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.
39	Арифметические задачи на сложение и вычитание.
40	Арифметические задачи на сложение и вычитание.
41	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.
42	Арифметические задачи на сложение и вычитание.
43	Арифметические задачи на сложение и вычитание.
44	Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
45	Умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
46	Представления о количественном и порядковом значениях числа.
47	Деление круга на 8 равных частей

	Арифметические задачи на сложение и вычитание.
48	Ориентировка на листе бумаги в клетку. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
49	Измерение длины предметов с помощью условной меры. Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.
50	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа..
51	Решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентирование на листе бумаги в клетку.
52	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.
53	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.
54	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.
55	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение измерять длину с помощью условной меры.
56	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Умение последовательно называть дни недели, месяцы, времена года.
57	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Учить «читать» графическую информацию.
58	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
59	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение составлять из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10
60	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
61	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20
62	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
63	Математический квест «Путешествие на остров сокровищ»
64	Повторение.
65	Повторение.
66	Повторение.
67	Повторение.
68	Повторение.
69	Повторение.
70	Математический КВН

## Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

№ п/п	Месяц	Дата	Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	Организованная деятельность в режимных моментах
1	Сентябрь	01.09	Занятие №1 Деление множества на части и объединении его частей	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», « На каком месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве в ( ряду) : слева, справа, до, между, перед, за, рядок. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.17	Игра «Живая неделя» Д/Игра «Кто ушел?» И/Упражнение «Поможем Незнайке найти вещи» И/Упражнение «Собираем игрушки для куклы»»
2		06.09	Занятие №2 Деление множества на части и объединении частей в целую группу	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.18	И/у «Сосчитай фигуры» Игра – эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал» И/у «Собираем игрушки для куклы»

3	08.09	Занятие №3 Цифры 1и2 Количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги , определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.20	И/у «Сосчитай грибы». Д/игра «Найди столько же» И/у «Сосчитай фигуры» Д/игра «Запомни и выполни»
4	13.09	Занятие №4 Цифра 3. Предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине , высоте) , располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.21	И/у «Сосчитай звуки (предметы, движения)». И/у «Назови предыдущее и последующее число». И/у «Поставим матрешек в ряд».
5	15.09	Занятие №5 Цифра 4. Количественный состав числа 5 из единиц.	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры , равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.24	И/у «Поможем куклам найти цифры». И/у «Строим дороги для машин». И/у «Где расположен предмет?».

6	20.09	Занятие №6 Количественный состав числа 6 из единиц. Цифра 5.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.25	И/у «На что похоже?» .И/у «Собери осенний букет». И/у «Поставим цифры в ряд».
7	22.09	Состав числа 6 из единиц. Цифра 6.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.27	И/у «Сбор урожая» И/у «Раскладываем урожай» И/у «Разноцветные листья». И/у «Поможем шоферу привезти овощи и фрукты»
8	27.09	Состав числа 7 и 8 из единиц. Цифра 7.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.30	И/у «Наведем порядок» И/у «Поможем Незнайке разделить листы бумаги» И/у «Сколько нас?» И/у «Поможем Незнайке составить число» И/у «Неделя, стройся».

9		29.09	Состав числа 7 и 8 из единиц. Цифра 8.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.32	И/у «Соберем цветик – семицветик» Игра – эстафета «Кто быстрее доберётся до домика» И/у «Найди цифру» И/у «Назови день недели» Д/игра «Колумбово яйцо»
10	Октябрь	04.10	Состав числа 9 из единиц. Цифра 9.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.34	Д/ игра «Считай дальше». И/у «Зоопарк» И/у «План зоопарка» И/у «Экскурсия в зоопарк»
11		06.10	Состав числа 9 из единиц. Цифры от 1-9	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.36	И/у «Веселый счет» И/у «Составим числа» М/ пауза И/у «Что тяжелее, что легче» Д/игра «Каждой фигуре свой домик»

12		11.10	Состав числа 10 из единиц. Цифра 0.	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0.</p> <p>Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.</p> <p>Уточнить представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше позже.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Подготовительная к школе группа. стр.38</p>	<p>И/у «Назови число»</p> <p>И/у «Соберем разноцветные бусы»</p> <p>И/у «Сколько осталось»</p> <p>И/у «Мишкина каша»</p> <p>И/у «Что сначала, что потом».</p>
13		13.10	Состав числа 10 из единиц.	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с обозначением числа 10</p> <p>Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Подготовительная к школе группа. стр.41</p>	<p>И/с «Поможем Элли вернуться домой».</p> <p>Работа в тетради в клетку</p>
14		18.10	Состав числа 3 из двух меньших чисел. Знакомство с цифрами от 1 до 9.	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Подготовительная к школе группа. стр.44</p>	<p>И/у «Составь число».</p> <p>И/у «Поможем коту»</p> <p>И/игра «Чье звено соберется быстрее?»</p> <p>Д/игра «Танграм»</p> <p>И/у «Времена года»</p>



15		20.10	Состав числа 4 из двух меньших чисел.	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.46	И/у «По порядку рассчитайся» И/у «Разложи счетные палочки» И/у «Заселим дом» И/у «Найди отличия»
16		25.10	Состав числа 5 из двух меньших чисел.	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху ,внизу , слева ,справа посередине.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.48	И/у«Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком» И/у «Матроскин готовит салат» И/у «Поможем Матроскину записать рецепт салата»
17		27.10	Состав числа 6 из двух меньших чисел.	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.51	И/у «Играем с мячами» И/у «Учимся измерять» И/у «Составляем число» И/у «Рисуем дорожку к участку».

18	Ноябрь	01.11	Состав числа 7 из двух меньших чисел. Измерение длины предметов с помощью условной меры.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.54	И/у «Измерь коврик». Работа в тетради в клетку
19		03.11	Состав числа 8 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.55	И/у «Наведём порядок» И/у «Измеряем беговую дорожку» И/у «Сколько деток у осьминога» И/у «Поможем папе – осьминогу найти своих детей».
20		08.11	Состав числа 9 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.58	Работа в тетради в клетку. Графический диктант
21		10.11	Состав числа 10 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.61	Работа в тетради в клетку. Графический диктант

22		15.11	Количественное и порядковое значение числа в пределах 10.	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения величины предметов: познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.64</p>	<p>Д/и «Конструктор» Графический диктант</p>
23		17.11	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.	<p>Познакомить с монетами достоинством 1. 2.5. 10 рублей и 1.5 .10 копеек.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.67</p>	<p>С/р игра «Магазин» И/у «Познакомим Буратино с монетами»</p>
24		22.11	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1. 5.10 рублей.</p> <p>Учить считать по заданной мере ,когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.69</p>	<p>С/р игра «Магазин» Рассмотреть с детьми часы (будильник, песочные, электронные и др.)</p>

25		24.11	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1.5 .10 рублей их набором и размером. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.71	Дири «Неделька», «Соедини по точкам». Работа в тетради клетку.
26		29.11	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа стр.73	Дидактические игры «Наведи порядок» (счёт на слух), «Найди целое и его части».
27	Декабрь	01.12	Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.76	Работа в тетради клетку. Ди «Покажи время правильно на часах»

28		06.12	Правила измерения жидких веществ с помощью условной меры.	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Подготовительная к школе группа.</p> <p>стр.77</p>	<p>Д/игры: «Найди недостающую фигуру», «Дни недели».</p>
29		08.12	<p>Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10</p> <p>Последовательность времен и месяцев года.</p> <p>.</p>	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Подготовительная к школе группа.</p> <p>стр.80</p>	<p>Д/и «Когда это бывает?»</p> <p>Работа в тетради клетку.</p>
30		13.12	<p>Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10.</p>	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Подготовительная к школе группа</p> <p>стр.83</p>	<p>Д/игры: «Предмет и форма», «Будь внимателен!»</p>

31		15.12	Арифметические задачи на сложение.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.85	Д/у «Раскрась картинку в соответствии с цифрами» Занимательные задачи
32		20.12	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.88	Д/и «Кто быстрее соберёт башню?»
33		22.12	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.90	Д/у «Неделька, стройся» Занимательные задачи

34	Январь 2022 год	10.01	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размером. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа стр.93	Решаем задачки Работа в тетради клетку. Графический диктант
35		12.01	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомство с часами.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.95	Д/и « Кто знает - пусть дальше считает». Д/и «Часы»
36		17.01	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Деление целого на 8 равных частей.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.96	Д/у «Раскрась картинку в соответствии с цифрами» Занимательные задачи
37		19.01	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Геометрические фигуры.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.98	Д/и «Найди соседей числа»

38		24.01	Дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитании. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.100	Д/и «Части суток»
39		26.01	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.101	И/у «Решаю задачу» И/у «Считай-ка» И/у «Измеряем дорожку для зайчиков»
40		31.01	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление числа из единиц.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.103	И/у «Собери картинку» Загадки о временах года



41	Февраль	02.02	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.106	Д/и «Неделька»
42		07.02	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.109	Д/и «Сложи квадраты»
43		09.02	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомство с часами	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.111	Решаем задачи Работа в тетради в клетку. И/у «Определяем время»
44		14.02	Составление арифметических задач. Навыки счета со сменой его основания.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.стр.114	Д/ игры «Неделька», «Соедини по точкам».

45		16.02	Умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.116	И/у «Составим задачу»
46		21.02	Составление арифметических задач. Представления о количественном и порядковом значениях числа.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умении отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по порядку?» «На каком месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрически фигуры. Развивать внимание, воображение.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа стр.118	И/у «Считай по порядку» И/у «Составим задачу» И/у «Строим фигуры»
47		28.02	Деление круга на 8 равных частей Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, Правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа стр.120	И/у «Скажи наоборот» И/у «Составим задачу» И/у «Когда сова ложиться спать?» И/у «Чаепитие у совы»

48	Март	02.03	Ориентировка на листе бумаги в клетку. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.123	И/у «Назови число» И/у «Составим задачу» И/у «Продолжи узор»
49		09.03	Измерение длины предметов с помощью условной меры. Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.126	И/у «Круглый год» И/у «Измеряем дорогу до школы» И/у «Собираемся в школу» И/у «Рисуем фигуры»
50		14.03	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Составление числа из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа..	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.128	И/у «Составь число» Решаем задачи Работа в тетради в клетку.

51		16.03	Решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентирование на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.130	Д/ и «Назови предметы такой же формы» И/у «Составим задачи»
52		21.03	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Моделирование пространственных отношений между объектами на плане.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.132	И/у «Назови день недели» И/у «Составим задачу»
53		23.03	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Конструирование объемных геометрических фигур.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.134	И/у «Считай дальше» Графический диктант
54		28.03	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.136	И/у «Пальчики – пятерки» И/у «Рисуем смешариков».

55		30.03	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Измерение длины с помощью условной меры.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.138	Д/ и «Найди отличия» И/у «Составь задачу для друзей» И/у «Рисуем и измеряем линии»
56	Апрель	04.04	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Умение последовательно называть дни недели, месяцы, времена года.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.140	И/у «Круглый год» И/у «Живая неделя»
57		06.04	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Учить «читать» графическую информацию.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения. Развивать внимание, память .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа стр.143	И/у «Спрячь фигуру»
58		11.04	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Создание сложных по форме предметов из отдельных частей по представлению.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.145	И/у «Отгадай число», И/у «Составь задачу»

59		13.04	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Умение составлять из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.147	И/у «Составим задачу»
60		18.04	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Объемные и плоские геометрические фигуры.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа стр.149	И/у «Найди свое место» И/у «Составим задачу»
61		20.04	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе групп стр.151	И/у «Считай дальше». И/у «Составим задачу»

62		25.04	<p>Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. стр.153</p>	<p>Графический диктант</p>
63		27.04	<p>Математический квест «Путешествие на остров сокровищ»</p>	<p>Совершенствовать умения детей считать в пределах 20 в прямом порядке; расширить и закрепить навыки вычислительной деятельности в решении примеров; составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; навык ориентировки на листе бумаги в клетку. Закрепить представления о геометрических фигурах. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Развивать зрительную память, воображение, смекалку. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать познавательный интерес к математике.</p>	<p>Конспект</p>	<p>Отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач.</p>

64	Май	02.05	Повторение.	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене.</p> <p>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Подготовительная к школе группа. стр.73</p>	<p>Дидактические игры «Наведи порядок» (счёт на слух), «Найди целое и его части».</p>
65		04.05	Повторение.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Подготовительная к школе группа.стр.98</p>	<p>Д/игры: «Цвет и форма», «Раскрась четырехугольники».</p>
66		11.05	Повторение.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в счете предметов по образцу.</p> <p>Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Подготовительная к школе группа.стр.101</p>	<p>И/у «Реши задачу»</p> <p>И/у «Считай-ка»</p> <p>И/у «Измеряем дорожки для зайчиков»</p>
67		16.05	Повторение.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Подготовительная к школе группа. стр.130</p>	<p>Зрительные и слуховые диктанты</p>



68		18.05	Повторение.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Подготовительная к школе группа.</p> <p>стр.138</p>	<p>Д/ и «Найди отличия»</p> <p>И/у «Составь задачу для друзей»</p> <p>И/у «Рисуем и измеряем линии»</p>
69		23.05	Повторение.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Подготовительная к школе группа.</p> <p>стр.140</p>	<p>И/у «Круглый год»</p> <p>И/у «Живая неделя»</p>
70		25.05	Математический КВН	<p>Поддерживать интерес детей к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, находчивость, смекалку, взаимопомощь, понимание юмора. Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.</p>	<p>Конспект</p>	<p>Беседа об игре КВН, решение математических и логических задач; отгадывание загадок, разучивание стихов и частушек.</p>

## 2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «**Познавательное развитие**» включает: **Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учётом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

## 2.5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: повышение уровня знаний родителей по разделу «Формированию элементарных математических представлений» детей 6-7 лет

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Родительское собрание на тему: «Задачи воспитания и обучения на 2022-2023 учебный год» «Анкета для родителей по формированию элементарных математических представлений у детей».
Октябрь	Консультация для родителей: «ФЭМП как одно из средств подготовки детей к школе»
Ноябрь	Беседа: «Обучение детей работе в тетради в клетку». Помощь родителей в изготовлении дидактических игр по ФЭМП своими руками
Декабрь	Картотека дидактических игр для детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений
Февраль	Беседа: «Математика в семье»
Май	Консультация для родителей «Развитие математических способностей у дошкольников»

## 2.6. Система мониторинга

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год: в октябре и апреле.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений: за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализа продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

### Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Вопросы																	
		Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)		Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий		Знает монеты разного достоинства, название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года		Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов		Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части		Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественным и числительными		Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки		Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку		Уровень умений ребенка на начало и конец года	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																			

**Итого:**

**Начало года**

Высокий уровень:

Средний уровень:

Низкий уровень:

**Конец года**

Высокий уровень:

Средний уровень:

Низкий уровень:

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Предметно – пространственная среда группы

Условием успешной реализации программы по ФЭМП является организация особой предметно-развивающей среды в группе. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон «Зона для проведения образовательной деятельности», зона «Занимательная математика», сенсорный центр, оснащённых развивающими пособиями. Все предметы и материалы доступны детям. Эти «функциональные зоны» используются как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Это ведёт к повышению интереса дошкольников к математике. В процессе обучения широко используются игры. В группе специальное место и оборудование для игротеки: это и дидактические, развивающие, логико-математические игры. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги. Игры на развитие умений счётной и вычислительной деятельности. Игры с правилами: домино, лото, шашки и т.д. Ведётся работа по созданию новых пособий по ФЭМП. Родители делают игры и пособия из нетрадиционного материала.

#### 3.2. Методическое обеспечение

**Демонстрационный материал:** плакаты «Цвет», «Форма», «Цифры». Часы «Дни недели» «Время года», «Части суток». **Раздаточный материал:** геометрические фигуры, предметные картинки для сравнения по величине, фигурки для счета (клубнички, цветочки и т.д.), счётные палочки, пеналы с геометрическими фигурами цифрами, полоски (для сравнения длины, ширины). **Развивающие игры:** «Цифра. Число. Количество», «Цифры», «Танграм»

## Список литературы

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.
2. Голубь В.Т. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2008.
3. Узорова О., Нефедова Е. 300 узоров готовимся к школе. Планета детства