

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад №1
Протокол №1 от 25.08.2022 г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад №1
_____ Маринич Н.В.
Приказ №68 от 25.08.2022 г.

Рабочая программа

Образовательная область: художественно - эстетическое развитие.

Вид организованной образовательной деятельности: аппликация.

Возрастная группа: группа общеразвивающей направленности детей 4 - 5 лет.

Сведения о разработчиках: Лобанова Н.М. - воспитатель, Варакутенко И.Ю. - воспитатель

р. п. Сосновка

2022 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основные цели и задачи	4
1.3. Возрастные особенностей развития детей 4-5 лет	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	5
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание педагогической работы	6
2.2. Режим реализации программы	7
2.3. Тематический план	7
Календарно-тематическое планирование по аппликации	8
2.4. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	13
2.5. Система мониторинга	13
3. Организационный раздел	
3.1. Предметно – пространственная среда	15
Методическое обеспечение	15
Список литературы	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по аппликации разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детского сада №1, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Указ Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Устав МБДОУ детского сада №1.

Аппликация, как вид деятельности, является одной из составляющих содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» содержание которой направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной изобразительной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4 - 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по аппликации; является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Основные цели и задачи

Цели: Развитие интереса к аппликации; совершенствование умений в аппликации.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи: воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;

- формировать у детей умение правильно держать ножницы и резать ими: по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать (круг из квадрата, овал - из прямоугольника), плавно срезать и закруглять углы;
- закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.);
- поощрять проявление активности и творчества.

1.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

У детей пятого года жизни интерес к аппликации становится более устойчивым, возникают новые образы природы, людей, животных, игрушек.

В аппликации у детей появляются декоративные узоры, обогащается цветовая гамма. Дети уже могут самостоятельно вырезать простейшие изображения предметов, составляя из них несложные сюжеты: «снеговик рядом с деревом», «елочка, украшенная разноцветными шарами, огоньками» и т. д.

Дети проявляют интерес к коллективным работам, они уже могут договариваться между собой (хотя помощь воспитателя им еще нужна). Иногда ребенок проявляет неуверенность, нуждается в поддержке со стороны педагога, сверстников. В сотворчестве с другими детьми такие дети способны преодолеть робость. Они начинают действовать увереннее, смелее; каждый может найти свое место в коллективной работе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры):

К концу года ребенок:

- умеет правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.);
- имеет навык расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм;
- умеет преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.);
- имеет навыки аккуратного вырезания и наклеивания изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

•

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
Поощрять проявление активности и творчества.

2.2. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
18	Аппликация (1 раз в 2 недели)	20 минут	групповая

Срок реализации программы – учебный год: 01.09.2021 - 31.05.2022 г.

2.3. Тематический план

Вид аппликационной работы	Количество
Коллективная	4
Предметная	10
Декоративная	1
По замыслу	3
Всего:	18

Календарно-тематическое планирование по аппликации

Месяц		Тема	Организованная образовательная деятельность		Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
			Программное содержание	Методическая литература	
Сентябрь	1 09.09	Красивые флажки	Учить работать ножницами; правильно держать их; сжимать и разжимать кольца; резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания; умение чередовать изображения по цвету.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, стр.29	Дидактическая игра «Найди такой же флажок»
	2 23.09	Нарежь полосочки и наклей из них, какие хочешь предметы	Учить детей резать широкую полоску бумаги (5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности, с.31	Рассматривание иллюстраций
Октябрь	3 07.10	Украшение платочка (декоративная)	Учить детей выделять углы и стороны квадрата. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, а круг – на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности, стр.38	Рассматривание декоративных предметов с простым узором

	4 21.10	Листья осенние землю укрыли (декоративная)	Учить детей наклеивать разноцветные листья, образовывая узор; закреплять приём намазывания клеем и наклеивания деталей с учетом их сочетания по цвету; воспитывать желание любоваться красотой природы.	Павлова О.В., Изобразительная деятельность. Художественны й труд. стр. 85	Наблюдение за листопадом; выяснение формы и цвета листьев. Рассматривание осеннего «ковра» из листьев.
Ноябрь	5 18.11	Большой дом	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей; учить создавать в аппликации образ большого дома; развивать чувство пропорций, ритма; закреплять приёмы аккуратного наклеивания; учить детей при рассматривании работ видеть образ художественного творчества.	Комарова Т. С., Занятия по изобразительной деятельности, с.43	Рассматривание иллюстраций
	Декабрь	6 02.12	Вырежи и наклей, какую хочешь постройку	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации; развивать воображение, творчество композиции и цвета; продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали; учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.	Комарова Т. С., Занятия по изобразительной деятельности, с.50

Январь	7 16.12	Бусы на ёлку	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Комарова Т. С., Занятия по изобразительной деятельности, стр.53	Рассматривание различных бус. Разучивание стихов, песен к новому году.
	8 13.01	В магазин привезли красивые пирамидки	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности, стр.56, Павлова О.В., стр. 93.	Игры с пирамидками (с уточнением их формы, величины, цвета). Выяснить какие передачи смотрят дети, какого его устройство. Чтение рассказа Телезритель Тимка Г Юдина. Аппликация «Телевизор»
	9 27.01	Автобус	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел	Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности, с.58	Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт», аппликация «Поезд» (см. конспект)

Февраль	10 10.02	Поздравим маму с праздником	Закреплять умение наклеивать готовые детали на бумагу (фон), составлять целое; воспитывать желание сделать приятное для мамы.	Павлова О.В., Изобразительная деятельность. Художественный труд. с.115	Разучивание стихов, беседа о мамах.	
	Март	11 10.03	Летающие самолёты (коллективная)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности, с.64, Павлова О.В., с.106	Разучивание стихотворений о Российской армии, рассматривание иллюстраций, игры с игрушечными самолетами.
		12 24.03	Строим театр	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации; развивать воображение, творчество композиции и цвета; продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали; учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.	Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности, с.50	Рассматривание иллюстраций, строительные игры.

Апрель	13 07.04	Вырежи и наклей что захочешь (по замыслу)	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Развивать творческие способности, воображение. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности, с.70, 79	Д/и «Чудесный мешочек». Обследование формы овощей, предметов, игрушек.
	Май	14 21.04	Красивый букет в подарок	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности, с.67
15 05.05		Как красив наш одуванчик	Учить вырезать детали по нарисованному контуру; закреплять умение нарезать полоски, работать с клеем; воспитывать любовь к природе и умение любоваться красотой природы.	Павлова О.В., Изобразительная деятельность. Художественный труд. с.121	Чтение стихов о лекарственных растениях.
16 19.05		Волшебный сад (коллективная)	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой. Развивать образное восприятие, воображение.	Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности, с.85 Павлова О.В., Изобразительная деятельность. Художественный труд. с.119	Чтение сказок, просмотр сказок о чудесах.

2.4. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Конкурс «Украсим группу к празднику» на самое лучшее украшение группы. Мастер - класс «Волшебные снежинки», «Ёлочные украшения своими руками»

2.5. Система мониторинга

Реализация программы **предполагает оценку индивидуального развития детей.** Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Карта наблюдений детского развития

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	умет правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать закруглять углы		умет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.);		имеет навык расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм;		умет преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.		умет преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1													
2													
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)												

Высокий уровень: Полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок.

Средний уровень: Отвечает на вопросы с помощью воспитателя.

Низкий уровень: Знания поверхностны, неустойчивы.

3. Организационный раздел

3.1. Предметно – пространственная среда

Предметно – пространственная среда: шкаф для хранения наглядных и дидактических пособий, художественных материалов и инструментов.

Информационный стенд для родителей в раздевалке.

Магнитная доска, магниты, стенд и полочка для выставки работ детей в раздевалке.

В уголке «Территория творчества» размещены: подносы и контейнеры-корзины для готовых форм, бумаги, обрезков. Достаточное количество: ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации, стаканчиков для клея, кистей, подставок для кистей. Бумага разного формата, разной формы, разного тона; картон. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Материалы для нетрадиционной аппликации. Книжки, для рассматривания, по аппликации.

В книжном уголке размещены: книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.

По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данным уголкам имеется свободный доступ.

Техническое обеспечение: ноутбук, проектор, экран, бумбокс, интерактивная доска.

3.2. Методическое обеспечение

Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» выставляются в соответствии с изучаемой темой: плакаты, фотографии, открытки.

Список литературы

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа (4-5 лет).
2. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия/ авт.- сост. О.В.Павлова. – Изд.3, испр.- Волгоград: Учитель.