


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада №1
Протокол № 4 от 07.04.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детским садом №1
Н.В. Маринич
Приказ от 07.04.2021г. № 32



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №1
ЗА 2020 ГОД**

р.п. Сосновка

Введение

Самообследование МБДОУ детского сада №1 проведено на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесенными приказом от 14 декабря 2017 г. №1218);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, система управления учреждения, содержание и качество подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качество кадрового, методического обеспечения, состояние материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения.

Отчетным периодом для проведения самообследования считается период с 01.01.2020г. по 31.12.2020г.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

<i>Полное наименование в соответствии с уставом</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
<i>Сокращенное наименование в соответствии с уставом</i>	МБДОУ детский сад №1
<i>Организационно-правовая форма</i>	муниципальное учреждение
<i>Тип</i>	бюджетное учреждение
<i>Учредитель</i>	муниципальное образование Сосновский район Тамбовской области, в лице администрации Сосновского района, Тамбовской области
<i>Год основания</i>	1938г.
<i>Юридический адрес</i>	393840 ул. Дёповская, дом 33, р.п. Сосновка, Сосновский район, Тамбовская область, Российская Федерация
<i>Фактический адрес</i>	393840 ул. Дёповская, дом 33, р.п. Сосновка, Сосновский район, Тамбовская область, Российская Федерация
<i>Телефон, e-mail</i>	8(47532)26-5-70, ya.det-sad1@yandex.ru
<i>Адрес сайта</i>	http://sosn-detsad1.68edu.ru/

<i>Режим работы</i>	с 07.30 – 18.00 дежурная группа 07.00 -7.30 и 18.00 – 19.00 выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни, утвержденные правительством РФ.
<i>Должность руководителя</i>	заведующий
<i>Ф.И.О. руководителя</i>	Надежда Васильевна Маринич
<i>Предоставляемые услуги</i>	- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования; - осуществление присмотра и ухода за детьми

Структура образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников

<i>Наименование показателей</i>	<i>Количество</i>
Всего групп	5
Общеразвивающей направленности ГПД	4
Общеразвивающей направленности ЦИПР	1
Количество воспитанников	117

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

<i>Правоустанавливающие документы</i>	<i>Реквизиты</i>
Свидетельство о государственной регистрации права	68-АБ 473084 от 22.05.2012г. - на здание 68-АБ 587517 от 28.02.2013г. – на землю
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения организации	серия 68 №001541854 от 08.12.2011г.
Устав	утвержден Постановлением администрации Сосновского района Тамбовской области от 22.12.2014г № 1397
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 68Л01, № 18/98 от 25.05.2015г.
Локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения	

Вывод: МБДОУ детский сад №1 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, правоустанавливающие документы дошкольного учреждения соответствуют законодательству РФ и своевременно обновляются.

2. Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией

Управление МБДОУ детским садом №1 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим. Руководитель занимает позицию генератора стратегических направлений, действует на основе единоначалия. Коллегиальными формами управления дошкольным учреждением являются:

- *Общее собрание работников*

Основная задача - содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, расширение коллективных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов.

- *Педагогический совет*

Основная задача – определение направления и стратегии деятельности образовательного учреждения, развитие и совершенствование образовательной деятельности, повышение профессионального мастерства педагогов.

- *Совет родителей*

Основная задача – развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения, с целью изучения и выяснения мотивированного мнения данного органа.

Процесс информатизации в дошкольном учреждении обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества. Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения, они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, педагоги и администрация дошкольного учреждения, деятельность которых направлена на:

- создание информационного образовательного пространства;
- использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- разработку интегрированных занятий с применением средств ИКТ;
- организацию проектной деятельности; - активное использование сети Интернет в дошкольном образовании.

Таким образом, информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую

практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Деятельность структурных подразделений в ДОУ

Структурное подразделение ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь с другими структурными подразделениями
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному образованию. Утверждение годового плана работы, повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки, повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели	Аттестационная комиссия
Методическая служба	Оказание помощи педагогам дошкольного учреждения, осуществление контроля за воспитательно-образовательной работой. Организация и проведение педсоветов, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, создание условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, обеспечение взаимодействия детского сада и семьи, школы и других организаций	Старший воспитатель	Педагогический совет
Совет родителей	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями, осуществление помощи ДОУ в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований	Один родитель от группы	Педагогический совет
Аттестационная комиссия	Определение уровня профессиональной компетенции педагогических работников, присвоение соответствия занимаемой должности	По приказу	Педагогический совет
Профсоюзный комитет	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза, разработка и	Члены профкома	Общее собрание трудового коллектива, комиссия по

	сование нормативно-правовых документов ДОУ имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за их соблюдением и выполнением		трудовым спорам
Психолого-медико-педагогический консилиум	Взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения для медико-педагогического сопровождения воспитанников	Заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог – психолог, медсестра, воспитатель	Педагогический совет
Комиссия по охране труда	Разработка программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда, контроль за соблюдением нормативных актов, организация профилактической работы по улучшению условий труда	Представители профкома и трудового коллектива	Профсоюзный комитет

Распределение административных обязанностей в аппарате управления дошкольной образовательной организацией

Заведующий	Старший воспитатель	Заведующий хозяйством	Медицинская сестра
<p>1. Руководство учреждением в соответствии с Уставом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение стратегии, целей и задач учреждения; • определение структуры управления; • решение финансово-хозяйственных вопросов; • координация работы структурных подразделений и контроль за ней; • прием на работу, расстановка кадров; • поощрение творческой инициативы работников; • формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их 	<p>1. Координация работы воспитателей по выполнению годового плана с соблюдением учебной нагрузки и прав детей.</p> <p>2. Составление и разработка основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ, рабочих программ педагогов, дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>3. Контроль за выполнением</p>	<p>1. Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности.</p> <p>2. Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования.</p> <p>3. Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и</p>	<p>1. Контроль за выполнением всеми работниками СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>2. Ответственность за организацию своевременного медицинского осмотра детей и профосмотра сотрудников учреждения.</p> <p>3. Контроль за наличием и содержимым всех аптек всех помещений.</p> <p>4. Ответственность за ведение и оформление всей отчетной и</p>

<p>семьями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; • утверждение локальных актов учреждения; • обеспечение условий безопасности на рабочем месте; • обеспечение трансляции опыта работы учреждения 	<p>воспитателями должностных инструкций и графиков работы.</p> <p>4. Оказание методической помощи педагогам и родителям.</p> <p>5. Выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта.</p> <p>6. Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса и ранним выявлением проблемных вопросов.</p> <p>7. Контроль за выполнением режима групп и инструкции по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>8. Организация и координация работы с семьями воспитанников, со школой.</p>	<p>обслуживающего персонала.</p> <p>4. Ответственность за своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных и денежных ценностей.</p>	<p>медицинской документации.</p> <p>5. Контроль за всей оздоровительной работой и закаливающими мероприятиями. Их координация.</p> <p>6. Контроль за выполнением режима работы каждой возрастной группы.</p> <p>7. Организация и осуществление вакцинации детей и сотрудников.</p>
---	---	--	--

В целях эффективной работы в течение года в дошкольном учреждении работали команды, объединяющие работников по разным направлениям деятельности: творческие группы, рабочие группы, проектные группы. Данное объединение позволило обеспечить участие коллектива в обсуждении значимых вопросов, принятии важных решений, содействовало обобщению и трансляции положительного опыта, поддержке педагогической инициативы. Работа в группах позволила обеспечить более успешную работу всего коллектива и повысить эффективность управления дошкольным учреждением.

Вывод: действующая система управления в дошкольном учреждении позволяет оптимизировать управление через включение в пространство управленческой деятельности всех участников образовательного процесса, позволяет осуществлять комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности.

3. Оценка образовательной деятельности

В дошкольном учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В организации разработаны и реализуются следующие программы: основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Содержание программ соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программы охватывают пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется вышеуказанными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми им самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, общеобразовательной программой дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Использование парциальных программ достигается благодаря учету возможностей каждого ребенка, под которого формируется образовательное пространство детского сада.

<i>Парциальные программы</i>		
1	«Юный эколог»	Николаева С.Н.
2	«Формирование культуры безопасности	Тимофеева Л.Л.

	детей от 3 до 8 лет»	
3	«Мы живем в России»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

В 2020 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод: образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС ДО и в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ. Реализация программы позволяет обеспечивать максимальное развитие познавательного и личностного потенциала воспитанников.

4. Оценка организации учебного процесса

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2020 году вся работа дошкольного образовательного учреждения была направлена на создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей

культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка с учетом социального заказа родителей.

В центре внимания в течение 2020 года были следующие задачи:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ безопасности жизнедеятельности, приобщение к ценностям здорового образа жизни;
2. Усилить работу по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений.
3. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий;
4. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников.

В 2020 году образовательный процесс в дошкольном учреждении был направлен на реализацию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие и строился на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Режим образовательной деятельности определялся гигиеническими требованиями и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13, организовывался в соответствии с годовым планом, учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

В основу организации образовательного процесса входил комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей: игровой, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей дошкольного учреждения было построено таким образом, что каждый ребенок почувствовал себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействовало воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу.

Образовательная среда обеспечивала возможность развития ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также

удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Взаимодействие педагогов и детей было нацелено на осуществление развивающего обучения.

В 2020 году задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников были призваны обеспечить формирование у ребёнка потребности бережно относиться к своему здоровью, вести здоровый образ жизни. Вопросы формирования ЗОЖ решались через использование интегративного метода. Реализацию процесса интеграции невозможно было представить без взаимодействия всего педагогического коллектива, а также родителей воспитанников. Именно поэтому в дошкольном учреждении, было разработано комплексно-тематическое планирование, которое помогло решить задачи интеграции. Задачи образовательных областей решались в различных видах деятельности интегративно, при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура: в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении, имеется картотека подвижных игр, игр с правилами, физкультминутками, считалками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В физкультурные занятия включались игры и упражнения на коррекцию плоскостопия, осанки. В целях профилактики в ДОУ поддерживался санитарно-гигиенический режим, режим дня и питания.

В течение года планировались физкультурные занятия, которые проводились на воздухе. Общая моторная плотность этих занятий составила 87%. Проводился мониторинг уровня физического развития детей. В целом дети добились хороших результатов. Но необходимо обратить внимание на скоростные качества детей, больше использовать задания на развитие беговых качеств, выносливости, различного рода ускорительных упражнений.

Регулярно отслеживалось и корректировалось качество проведения утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, соблюдение прогулочного режима. Использовались комплексы упражнений для профилактики простудных заболеваний, горла, носа, для профилактики плоскостопия и осанки. Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в дошкольном учреждении осуществлялась в игровой форме, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считалась основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания.

Благодаря системному подходу к физкультурно-оздоровительной работе на основе игровой деятельности и разнообразных форм физического развития в дошкольном учреждении, мы смогли значительно снизить уровень заболеваемости у детей, о чем свидетельствует положительная динамика индекса здоровья

Анализ заболеваемости детей

Учебный год	2019	2020	Динамик
-------------	------	------	---------

				+/-
Количество детей		115	117	+2
Группа здоровья	I	56	52	- 4
	II	59	65	+ 6
	III	-	-	-
	IV	-	-	-
Заболеваемость	Количество случаев	1644	1509	- 135

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении включала в себя проведение следующих мероприятий: физические упражнения, оптимальный двигательный режим, закаливание, индивидуальные занятия.

В течение 2020 года с целью укрепления здоровья воспитанников при организации физкультурно – оздоровительной работы использовались следующие формы работы с детьми: подвижные игры, динамические часы, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, занятия физической культурой, праздники, досуги, развлечения.

Вся оздоровительная деятельность детей планировалась педагогами, основываясь на требованиях СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26, и соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. При проведении оздоровительных мероприятий осуществлялся дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра.

В дошкольном учреждении обеспечивается сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания, согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В 2020 году вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Организация питания осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. При организации питания учитывались адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов. Максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности. Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием, групповые ячейки обеспечены буфет-раздаточными с соответствующей посудой, мебелью.

Условия организации питания в группах: соблюдение режима питания, создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки,

соблюдение эстетики питания, привитие детям культурно-гигиенических навыков.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости, в 2020 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- соблюдение санитарно-гигиенических условий;
- работа «утреннего фильтра»;
- ранняя изоляция заболевших детей;
- соблюдение режима дня;
- индивидуальный подход и работа с детьми в период адаптации.

Следует отметить, что большинство детей имеют достаточные знания о видах спорта, подбирают инвентарь к ним, знают для чего нужно заниматься физической культурой и спортом.

Исследование физиологической готовности выпускников к обучению в школе показало полную готовность.

Однако наряду с положительными изменениями при анализе физкультурно-оздоровительной работы обозначились и некоторые проблемы:

- стабильно низкие показатели двигательной подготовленности по таким видам как бег на выносливость, метание набивного мяча, что является следствием недостаточно эффективного использования времени занятий, прогулки для закрепления навыков в данных видах, отсутствие индивидуальной работы по данной проблеме;
- недостаточная положительная динамика физической подготовленности, недостаточная двигательная активность детей в течение дня, обусловленная тем, что при организации физического воспитания не учитываются предпочтения и задатки воспитанников.

Намечены следующие пути решения данных проблем:

- продолжать и активнее использовать как компонент прогулки систематический оздоровительный бег и ходьбу;
- при организации занятий, прогулки, индивидуальной работы учитывать показатели физической подготовленности детей, предпочтения, половую принадлежность;
- продолжить работу по формированию компонентов физической культуры личности в рамках инновационной деятельности.

Вывод: Для успешной реализации поставленных задач в дошкольном учреждении создано образовательное пространство, способствующее гармоничному развитию каждого ребенка. Однако необходимо продолжить

работу по созданию системы взаимодействия специалистов с целью раннего выявления способностей детей, их психологических возможностей и личностного потенциала.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения охватывает возраст детей от 2 до 7 лет. Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей воспитанников и родителей.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Основными формами организации образовательного процесса являются: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями воспитанников. Режим деятельности дошкольного учреждения является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») в 2020 году в дошкольном учреждении реализовывались дополнительные общеразвивающие программы и оказывались платные дополнительные образовательные услуги:

На платной основе:

- Обучение чтению
- обучение английскому языку

На безвозмездной основе:

- Друзья природы
- Неболейка
- Юный эколог
- Волшебные пальчики
- Лучик

Общий охват дополнительным образованием – 78 человек, что составляет 68% от общего количества воспитанников МБДОУ. Порядок предоставления услуг дополнительного образования осуществляется на основании личного заявления родителей и заключении договора между законным представителем ребенка и администрацией учреждения.

Учебный план и рабочие программы дополнительного образования составлены в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, нормами СанПиН. Занятия проводились опытными педагогами во второй половине дня.

Коррекционно – развивающая работа

Коррекционная работа Логопункта в МБДОУ обусловлена наличием в учреждении детей с нарушениями речи. В коррекционной работе учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их образовательные возможности, которые были определены, прежде всего, в результате комплексного предварительного обследования. На основании этого обследования были заведены речевые карты установленного образца, что позволило рационально строить коррекцию звуков с каждым отдельно взятым ребенком, а также создать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОНР, по которым работали все специалисты учреждения.

Коррекционно-образовательная работа велась по адаптированной основной образовательной программе и индивидуальным образовательным маршрутам, утвержденным на педагогическом совете ДОУ.

Взаимодействие с детьми достигалось благодаря использованию различных организационных форм: - непосредственно индивидуальная и подгрупповая деятельность; - игры (обучающие, развивающие, обобщающие и др.). В работе с детьми использовали:

- организационно-методический инструментарий установленного образца;
- игровые технологии; - ИКТ;
- обучение рассказыванию методом синквейна, а также здоровьесберегающие технологии.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. С воспитателями проведена консультация «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей дошкольного возраста», семинар–практикум: «Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений». Индивидуальные консультации для воспитателей «Почему ребенок говорит неправильно», «Игры для развития фонематического слуха».

С родителями проводились индивидуальные и групповые консультации: темы консультаций определялись по запросу родителей через анкетирование, тестирование, наиболее интересные и актуальные оказались консультации «Игры по активизации словаря у детей», «Как быстрее автоматизировать звуки» и т.д. – консультации оформлялись не реже одного раза в месяц.

По состоянию на начало 2020 года в учреждении обучалось 21 ребенок с нарушениями речи.

Таким образом, коррекционная работа в дошкольном учреждении в 2020 году была продуктивной, велась планомерная работа по оказанию помощи детям, имеющим речевые нарушения, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По результатам работы за 2020 год были определены следующие задачи коррекционной работы с воспитанниками в 2021 году:

- осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников;
- формирование у педагогического коллектива дошкольного учреждения и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно-пространственной развивающей среды, в соответствии с ФГОС ДО;
- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений у воспитанников.

Анализ результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного учреждения определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности.

Для определения результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная область	Качество усвоения программного материала
физическое развитие	82%
речевое развитие	79%
познавательное развитие	81%

социально-коммуникативное развитие	78%
художественно-эстетическое развитие	79%
Итого	80%

Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2019-2020 года.

В 2020 году была проведена достаточно большая работа по подготовке и участию детей в творческих, интеллектуальных конкурсах на уровне детского сада, муниципальном и областном уровнях.

№	Название конкурса	Результат
1	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»: «Великая победа: наследие и наследники»	В номинации «День Победы» - II место – Плешивцева Елена, III место – Касьянов Егор; В номинации «Города – герои» - II место – Спиридонов Артем; в номинации «Великая Отечественная война (посвящается 75-летию Победы в Отечественной войне 1941-1945гг. – II место – Балашова Ульяна
2	Районный конкурс-выставка детского творчества «Игрушечная фабрика»	В номинации «Елочная игрушка» - Айдын Ясмин – I место; В номинации «Новогодние персонажи» - Камков Даниил - I место, Воропаева Варвара – II место.
3	Муниципальный этап Епархиального конкурса детского творчества «Свет Рождественской звезды»	В номинации «Рождественский подарок» - II место – Данилкина Виктория
4	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок своими руками», посвященного празднованию 75-летней годовщины Победы в ВОВ	8 В номинации «Мой подарок ветерану» - Камков Даниил – II место В номинации «Педагоги» «Брошь (значок) из Георгиевской ленты» - Долгова Галина Владимировна – III место
5	Межмуниципальный фестиваль духовной и патриотической песни	Лаврова Софья Платицина Анна Стрельникова Вероника Мельниченко Вероника Редькина Ксения
6	Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь»	Касьянов Егор- I место (муниципальный уровень)
7	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#ВместеЯрче»	Камков Д – победитель на область Стрелков В. Яковлев А. Зубарев Р.

8	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	Беликова Злата – 1 место
9	Всероссийские дистанционные конкурсы для дошкольников на образовательном портале «НИКА»	Рисунок: Курникова В. – призер. Поделка: Мельниченко В. - победитель, Михалев М. - призер, Каданцева А. - победитель, Беликова З. - победитель
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Воропаева В. - победитель Каданцева А. – 3 место Курникова В. - участник

Вывод: наблюдается положительная динамика уровней освоения образовательной программы. Воспитанники демонстрируют свои достижения, принимая участие в различных конкурсах. Это стало возможным благодаря целенаправленной и систематической работе по совершенствованию образовательной деятельности в детском саду. Однако остается процент детей, осваивающий программу на низком уровне. Поэтому необходимо решать следующие вопросы: поиск наиболее эффективных форм и методов работы по речевому и физическому развитию детей, организация более тесного взаимодействия со всеми специалистами детского сада и родителями детей, индивидуализация работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

6. Оценка востребованности воспитанников. Готовность воспитанников к школе.

С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка; формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов педагогом – психологом была проведена диагностика готовности к школьному обучению.

По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать динамику развития детей. Результаты уровня готовности к школьному обучению детей МБДОУ детский сад №1

Уровень развития	2019	2020
Высокий	88 %	89%
Средний	12%	11 %
Низкий	0%	0%

Данные сравнительной диагностики за 2 года показывают стабильно высокий процент психологической готовности дошкольников к обучению в школе на протяжении двух лет.

В 2020 учебном году в школу выпущено 16 воспитанников и по итогам оценки индивидуального развития и психологической готовности к обучению в школу все дети, идущие в школу готовы к обучению в 1 классе.

Вывод: вовлечение детей в целенаправленную и практическую деятельность, работа по охране и укреплению здоровья детей, их полноценное физическое развитие позволили добиться определенных результатов в подготовке детей к школе. Среди проблем в данном направлении следует отметить недостаточное формирование произвольности поведения и умения следовать указаниям взрослого. На решение данных задач направлена работа в 2021 году.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в МБДОУ представляла собой целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса и его отдельных элементов.

Оценка качества образования связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

Целью оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов.

В ходе внутренней оценки качества образования комиссией решались следующие задачи:

- определение объекта оценки, установление стандартов, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса;
- обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- интерпретация и комплексная оценка полученной информации;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого - педагогического сопровождения детей;
- изучение результатов оценки, принятие решений, прогнозирование развития.

Члены экспертной комиссии в ходе оценки выполняли такие функции, как:

- сбор данных по ДОУ в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами оценки качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ДОУ;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования проводилась по следующим направлениям:

- Соответствие разработанной и реализуемой ДОО Основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов
- Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое)
- Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе, степень адаптации, результаты коррекционной работы)
- Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО (анкетирование).

Объектами внутренней системы оценки качества образования явились качественные характеристики условий обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результатов образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется руководителем дошкольного учреждения, заместителем заведующего, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

Формами проведения оценки качества образования были выбраны: мониторинг образовательной деятельности, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (психолого - педагогическая диагностика), экспертное оценивание, оперативный контроль.

Объектом данного мониторинга стали 5 групп показателей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования:

- требования к реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования;
- требования к кадровому обеспечению;
- требования к организации развивающей среды;
- требования к психолого-педагогическому обеспечению;
- уровень и качество подготовки воспитанников;
- готовность выпускников к обучению в школе.

Выводы по первому блоку «Соответствие разработанной и реализуемой дошкольным учреждением Основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов»: разработанная и реализуемая в дошкольном учреждении Основная образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов на 95%.

Выводы по второму блоку «Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое)»: в среднем параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое) можно оценить на 90%.

Выводы по третьему блоку «Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе, степень адаптации, результаты коррекционной работы)»: в среднем параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов, можно оценить на 98%.

Цель мониторинга заключалась в определении степени освоения детьми примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

В ходе мониторинга решались следующие задачи:

- выявить уровень усвоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое»;

- выявить динамику детского развития/

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Полученные результаты стали основой для организации следующей работы:

- построение индивидуальных траекторий развития детей;
- оптимизация работы детей в группах;
- анализ усвоения программного материала по разделам на ПМПК (с занесением в протоколы);
- разработка рекомендаций для воспитателей, родителей;
- проведение информационных мероприятий (по согласованию с администрацией);
- составление плана коррекционно - развивающей работы.

Таким образом, нами получены следующие результаты мониторинга по образовательным областям по дошкольному учреждению (качество усвоения программы): средний показатель качества освоения детьми основной образовательной программы - 82%.

В целом, качество освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования можно оценить на высоком уровне.

Выводы по четвертому блоку «Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО (анкетирование)».

Проводилось анкетирование родителей всех возрастных групп. Вниманию родителей было предоставлено 12 утверждений, на которые родители должны были выбрать один из ответов:

- полностью согласен;
- скорее согласен;
- скорее не согласен;
- полностью не согласен;
- затрудняюсь ответить.

Было опрошено 76 респондентов. По итогам анкетирования выяснилось, что средний процент родителей, полностью удовлетворенных качеством образования в дошкольном учреждении составляет 89%. Скорее удовлетворены, нежели нет - 10%. Около 1% затрудняются ответить, а полностью не удовлетворены и скорее не удовлетворены около 0,% родителей. Значит, можно считать, что качеством образования в дошкольном учреждении удовлетворено 99% родителей.

Таким образом, в дошкольном учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в дошкольном учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Выводы по итогам 2020 года:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности дошкольного учреждения:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- хороший уровень освоения детьми программного материала;
- в учреждении сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Основные нерешённые проблемы:

- оснащение групп компьютерами.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования дошкольное учреждение должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно - образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Вывод: В дошкольном учреждении определена система оценки качества образования, которая планомерно осуществляется в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Полученные показатели в течение 2020 года выражают объективную составляющую

оценки качества образования и предоставляют возможность своевременного реагировать на уровень качества образования при принятии управленческих решений.

8. Оценка кадрового обеспечения

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

В настоящее время в дошкольной организации сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим оптимальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения по каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники МБДОУ детского сада №1 обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников, их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые 3 года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Кадровый состав педагогов: в 2020 учебном году дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% в количестве 12 человек, в том числе заведующий.

Качественный и количественный состав педагогов

№ п/п	Параметры	Количество единиц на 01.01.2020	Количество единиц на 31.12.2020
I.	Количество педагогов:		
	-Старший воспитатель	1	1

	- Воспитатели	7	7
	- Учитель - логопед	1	1
	- Педагог - психолог	1	1
	- Музыкальный руководитель	1	1
	ВСЕГО:	11	11
II.	<i>Образовательный уровень педагогов:</i>		
	Высшее	7	7
	Средне - специальное	4	4
III.	<i>Квалификация:</i>		
	Высшая категория	-	1
	Первая категория	9	8
	Соответствие занимаемой должности	1	1
	Не имеют категории	1	1
IV.	<i>Курсы повышения квалификации:</i>	100%	100%
V.	<i>Педагогический стаж:</i>		
	до 3 лет	1	1
	3 -5 лет	1	1
	5 – 10 лет	-	-
	10 – 20 лет	2	2
	20 – 25 лет	1	1
	25 лет и более	6	6
VI.	<i>Возраст:</i>		
	моложе 25 лет	-	-
	25 - 29	2	2
	30 -39	3	3
	40 -44	-	-
	45 - 49	3	3
	50 - 54	2	-
	55 - 59	-	2
	старше 60	1	1

Повышение профессиональной компетентности педагогов является одной из главных задач методической работы в 2020 году. Все педагогические работники имеют сертификаты, подтверждающие своевременное прохождение курсов повышения квалификации.

Педагоги награждены отраслевыми и другими наградами:

Почетная грамота администрации Тамбовской области – 2 человека

Почетная грамота управление образования и науки Тамбовской области – 4 человека

Почетная грамота отдела образования Сосновского района – 6 человек

Уровень своих достижений педагоги доказывают, активно участвуя в сетевых сообществах педагогов, профессиональных ежегодных конкурсах, областных научно-практических конференциях и семинарах в очной форме и дистанционных, в создании своих мини-сайтов в социальных сетях работников образования для общения с педагогами других регионов, в

конкурсах различного уровня, форумах, а также при прохождении процедуры аттестации.

Конкурсная активность педагогов в 2020 году.

№	Название конкурса	Результат
1	Муниципальный этап ежегодного XV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»	Дрожжина Т.А. Каренгина Ж.В. I место
2	Международный проект «Экологическая культура. Мир и согласие»	Караваева Н.В.
3	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2020 году	Долгова Г.В. участник
4	Методические разработки на YouTube-канале «Детский сад онлайн – Тамбовская область»	Долгова Г.В. Караваева Н.В.
5	Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «Воспитатель», «старший воспитатель», и предоставления денежной выплаты победителям конкурсного отбора	Долгова Г.В. - участник
6	Муниципальный этап конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Долгова Г.В. - победитель
7	Муниципальный этап регионального конкурса методических материалов в сфере патриотического воспитания	В номинации «Лучшая дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая программа по патриотическому воспитанию» - Дрожжина Т.А. – II место; В номинации «Лучший педагогический проект по патриотическому воспитанию» - Каренгина Ж.В. – II место
8	Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Векториада – 2020»	Дрожжина Т.А. – I место Караваева Н.В. – I место

Вывод: В учреждении сложился достаточно квалифицированный педагогический коллектив. Разнообразные формы методической работы позволяют повышать уровень профессиональной компетентности как молодых так и опытных педагогов.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение процесса образовательного процесса – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы

дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в дошкольном учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к старшему воспитателю.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

Библиотечный фонд дошкольного учреждения укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую учреждением основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Педагогическим работникам дошкольного учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники Учреждения имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться библиотечным фондом и информационными ресурсами;

- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания и другие источники информации;
- 5) продлевать срок пользования документами;
- 6) получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам дошкольного учреждения через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронная библиотека дошкольного учреждения.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке дошкольного учреждения, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения.

Работа над пополнением фонда электронной библиотеке ведется методической службой.

В дошкольном учреждении разработан и функционирует сайт sosn-detsad1.68edu.ru. Сайт постоянно пополняется и обновляется информацией, в соответствии с действующим законодательством. На нем располагается вся необходимая информация, позволяющая представителям общественности, работникам, сотрудникам вышестоящих организаций, родителям получить полную информацию о работе учреждения.

Вывод: Обеспеченность учебно-методической литературой в МБДОУ детском саду №1 составляет 78%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать воспитательно-образовательные задачи и осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к развивающей среде. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для разностороннего развития детей.

Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового

материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельно активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, содержатся материалы для развивающих игр.

Одним из условий гармоничного, полноценного и всестороннего развития детей является создание комфортной среды пребывания. В нашем учреждении данная задача реализована в форме оборудования помещений:

- групповые комнаты эстетически оформлены в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В дошкольном учреждении 4 групповых помещения. Групповые комнаты оснащены современными игровыми комплексами, мебелью в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями СанПиНа, включающие в себя пространство движения, творческого развития, интеллектуального развития детей;

- музыкальный зал, оснащенный техническим оборудованием, позволяющим решать современные задачи музыкального развития и проводить деятельность художественно-эстетического цикла. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

В учреждении функционируют логопедический кабинет, музыкальный зал, медицинский кабинет.

Дошкольная организация в полной мере оборудована системами обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников. В детском саду установлены:

- система автоматической пожарной сигнализации
- система оповещения о пожаре
- тревожная кнопка
- видеонаблюдение на территории

Информационное обеспечение образовательного процесса представляет собой следующую систему: 1 компьютер, 2 ноутбука - с доступом к сети Интернет, для работы административного и педагогического персонала. При организации образовательного процесса дошкольным учреждением активно применяются технические средства:

Наименование	Количество в 2020 году
Интерактивная доска и стол	2
Музыкальный центр	1
Бумбокс	1

Компьютер	1
Ноутбук	2
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
МФУ	3
Цифровая фотокамера	1

Организация питания в дошкольном учреждении.

Питание детей организовано на базе пищеблока ДООУ, работающего на сырье. Доставка продуктов осуществляется по заключённым муниципальным контрактам, договорам, специализированным автотранспортом поставщика. Пищеблок дошкольного учреждения оснащен современным технологическим оборудованием. Питание в ДООУ организовано с целью предоставления гарантированного и сбалансированного 4-х разового питания с использованием второго завтрака: завтрак, второй завтрак, обед и полдник, совмещенный с ужином в соответствии с 10-дневным меню, с учетом возраста ребенка и временем его пребывания в детском саду и в пределах денежных средств, установленных Учредителем. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню установленного образца с указанием выхода блюд для детей. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника. При составлении меню рассчитываются нормы, калорийность пищи, энергетическая ценность блюд, сбалансированность питания.

Материально-техническая база дошкольной организации постоянно совершенствуется, изменяется и дополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Выводы: Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения в 2020 году в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО в плане трансформируемости, полифункциональности и вариативности. Однако необходимо продолжить работу над ее совершенствованием с целью предоставления возможности педагогам дошкольного учреждения наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, развития его самостоятельности и самостоятельности.

Выводы и перспективы развития.

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ детского сада № 1 за 2020 год, можно сделать следующие выводы:

- в детском саду созданы условия для обеспечения качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- педагоги активно включаются в инновационную деятельность, апробируют новые педагогические технологии, повышается информационная грамотность педагогов;
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в речевом развитии;
- обеспечена стабильная работа по поддержке и наполнению официального сайта учреждения, что позволило сделать открытой и доступной систему работы учреждения;
- уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике индивидуальных достижений каждого воспитанника ДООУ.

В 2021 учебном году педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- создавать в дошкольном учреждении условия в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- организовать в дошкольном учреждении работу по созданию оптимальной развивающей предметно-пространственной среды;
- осуществлять работу по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста посредством использования современных технологий художественно-эстетической направленности;
- продолжать работу, направленную на развитие познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы;
- обогащать социальный опыт ребенка через реализацию игровых проектов;
- продолжить совместную работу детского сада и семьи в рамках проектно-творческой деятельности;
- осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения;
- продолжать конструировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка в условиях обогащенной развивающей среды для максимального развития в данных условиях интеллектуальных, творческих способностей воспитанников;
- продолжать овладение педагогами и специалистами современными образовательными, информационными, здоровьесберегающими программами и технологиями, обеспечивающими гармонию, целостность и индивидуальность в развитии и образовании;
- продолжать работу по организации внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении;
- повышать конкурентоспособность дошкольного учреждения за счет повышения качества образовательного процесса.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ НА 31.12.2020г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	117
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	91
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) ЦИПР	26
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	86
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	117/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	91/78%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23/ 25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23/ 25%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23/ 25%
1.5.3	По присмотру и уходу	23/ 25%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 / 55 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 / 45 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 / 45 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 / 45 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 / 73 %
1.8.1	Высшая	1/9%
1.8.2	Первая	8 /73 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	280 кв.м/ 2,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



Маринич Н.В.