

*Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №1  
р.п. Сосновка*

*Дистанционное родительское собрание в младшей группе  
«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни  
детского сада и детей»*

*Подготовили*

*Воспитатели:  
Селиванова Л.В.,*

### *Цель:*

*Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.*

### *Повестка дня:*

- Вступительное слово воспитателя.*
- Коротко о программах, по которым работает детский сад.*
- Возрастные характеристики детей 2- 4 лет.*
- Что должны знать и уметь дети к концу года.*
- Адаптация детей в новой группе.*
- Новые формы работы с родителями на год.*
- Решение родительского собрания.*

## Вступительное слово воспитателя

*Добро пожаловать, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас на родительском собрании, потому что мы понимаем: без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи воспитание и создание для них уютной и радостной обстановки в детском саду – невозможная задача. Мы как большая семья, должны действовать вместе. Ведь не надо забывать, что родитель – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь родителям. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться – это значит учить самих себя*

# Программы, по которым мы работаем

*Дошкольное образование в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

*Непосредственная образовательная деятельность для детей 2-3 лет составляет 10 минут. Организованная деятельность детей проводится по следующим образовательным областям:*

- Познавательное развитие.*
- Речевое развитие.*
- Социально – коммуникативное развитие.*
- Художественно – эстетическое развитие.*
- Физическое развитие*

## Возрастные особенности детей 3-4 лет

*В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться*

# *Что должны знать и уметь дети к концу учебного года*

## *Познавательное развитие*

- умеет различать и называть предметы ближайшего окружения;*
- умеет называть имена членов семьи и воспитателей;*
- может узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;*
- умеет различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);*
- умеет различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления.*

# *Что должны знать и уметь дети к концу учебного года*

## *Познавательное развитие*

- сравнивать количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называть числительные по порядку в пределах пяти;
- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимать, что фигуры могут быть разного размера;
- видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использовать в речи результаты сравнения;

# Речевое развитие

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.



# Художественно - эстетическое развитие .

**Рисование** • эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства, книжной графики (*Е. Чарушин, Ю. Васнецов*);

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;

самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (*мазками, пятнами, штрихами, линиями*);

- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

# Художественно - эстетическое развитие .

## ЛЕПКА

- умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук
- умеет аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку
- умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)
- умеет украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;

# Физическое развитие .

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

# Художественно - эстетическое развитие .

## АПЛИКАЦИЯ

- умеет выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное воспитателем), и наклеивать их
- умеет аккуратно пользоваться клеем
- умеет украшать заготовки из бумаги разной формы;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
- умеет аккуратно использовать материалы.

# Социально - коммуникативное развитие

-- Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь). --Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь. -- Соблюдает правила поведения в группе и на улице.

--Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. -Владеет навыками самообслуживания. –

Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (при напоминании взрослого убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, помогает накрывать на стол, раскладывает столовые приборы) Мир, в котором я живу. –

Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).

Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу, знает где находится дорога и тротуар, понимает, что дорогу можно переходить только со взрослым за руку

## Адаптация детей в новой группе .

С поступлением ребенка 3-4 летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 8 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, скрывающее в себе много неизвестного, а значит и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям (капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни). Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит от знакомой и обычной для него семейной среды в среду детского дошкольного учреждения.

## Адаптация детей в новой группе .

С поступлением ребенка 3-4 летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 8 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, скрывающее в себе много неизвестного, а значит и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям (капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни). Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит от знакомой и обычной для него семейной среды в среду детского дошкольного учреждения.

## Адаптация детей в новой группе .

- .. *Различают три степени тяжести прохождения адаптационного периода*
  - легкая адаптация – ребенок активен, внешних изменений нет, сдвиги в поведении нормализуются в течение 1-2 недель;*
  - адаптация средней тяжести – в течении всего периода настроение может быть неустойчивым, может наблюдаться отсутствие аппетита, кратковременность беспокойность сна. Этот период длится 20 – 40 дней.*
  - тяжелая адаптация – длится от 2 до 6 месяцев. Ребенок болеет, теряет в весе, появляются патологические привычки: грызение ногтей, сосание пальца. Возникает стойкий энурез.*
- Это все надо пережить и нам (взрослым) в это время надо вести себя правильно.*



# Формы работы с родителями

--  
В связи с короновирусной ситуацией наше с вами общение будет проходить дистанционно. Вся информация можно будет получить на сайте детского сада, в разделах «новости», «для вас, родители» и на личных страничках воспитателей (консультации, полезные советы, презентации, антропометрические данные детей, родительские собрания, памятки и т.д.).

## План работы на год

1. «Родительская почта», «новости группы, детского сада» – еженедельно
2. Дистанционные родительские собрания: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и детей» (октябрь); «В детский сад с радостью» (декабрь); «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка» (февраль); «Безопасность малыша – забота взрослых» (апрель)
3. Онлайн – консультации (по вашим вопросам, по темам родительских собраний) смотрите на личных страничках воспитателей.
4. Акции, конкурсы (рассылки на личную почту родителей, информация на сайте д/с)
5. Мастер – классы : «Делаем полезные вещи», «Подарочек для мамы»
6. Проекты «Животные, которые живут рядом с нами»; «Моя мама – лучшая на свете», «Моя семья», «Моя любимая книжка»

# Решение Родительского собрания

--

- Изучение родителями различных вопросов воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;*
- Знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;*
- Информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;*
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;*
- Принять к сведению рекомендации воспитателя об основных направлениях и задачах на 2020-2021 образовательный год.*