

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1**

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 1
Протокол №1 от 25.08.2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад №1
_____ Маринич Н.В.
Приказ №77 от 25.08.2021 г.

Рабочая программа

Образовательная область: познавательное развитие

Вид организованной образовательной деятельности: формирование элементарных математических представлений

Возрастная группа: группа общеразвивающей направленности детей 4- 5 лет

Сведения о разработчиках: Острожкова С.А. - воспитатель, Селиванова Л.В.- воспитатель

р. п. Сосновка
2021 год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основные цели и задачи	4
1.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	4
2. Содержательный раздел	5
2.1. Содержание педагогической работы	5
2.2. Режим реализации программы	7
2.3. Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений	8
2.4. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	16
2.5. Система мониторинга	17
3. Организационный раздел	18
3.1. Предметно – пространственная среда группы	18
3.2. Методическое обеспечение	18
Список литературы	18

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «ФЭМП» разработана в соответствии с Образовательной программой МБДОУ детского сада №1, в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5 – 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализуемая программа строится на принципе лично–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Вид деятельности «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие» и предполагает формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

1.2. Основные цели и задачи программы

Цель программы: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Реализация цели происходит через решение следующих **задач:**

- Учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство;
- Учить считать до 5;
- Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам величины;
- Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами;
- Развивать умение определять пространственные направления от себя;
- Расширять представления детей о частях суток.

1.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

К концу года ребёнок пяти лет:

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
 - Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
 - Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
 - Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
 - Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знать их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); уметь двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы

Количество и счёт

Формировать представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы. Учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «Красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приёмами счёта: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка»; сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три ёлочки. Ёлочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»

Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счёта: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три ёлочки. Ёлочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и ёлочек тоже 3. Ёлочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Ёлочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 ёлочку, их стало тоже 2. Ёлочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определённое количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счёта устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путём непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, шире — уже у выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зелёной, жёлтый шарфик короче и уже синего)^

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определённой последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) - *пониже*, эта (розовая) -- *ещё ниже*, а эта (жёлтая) — *самая низкая*» и т.д.).

Форма

Развивать представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Знакомить детей с прямоугольником (сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником).

Формировать умение различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формирование представлений о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперёд-назад, направо - налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Знакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а берёзка растёт далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь). Объяснять значение слов: вчера, сегодня, завтра.

2.2. Режим реализации программы

Общее количество организованных образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
35	1	20 минут	групповая

Срок реализации программы – учебный год: с 01.09.21 по 31.05.22

2.3. Календарно – тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Месяц	Дата	Комплекс	Организованная образовательная деятельность		
			Программное содержание	Методическая литература	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
Сентябрь	1 07.09.2021		Вводное занятие. Познакомить детей с программой. Уточнить знания о геометрических фигурах, и счёте и пересчёте до 5, ориентировка в пространстве и времени.	Приложение	Дидактическая игра «Найди такие же фигуры»
	2 14.09.2021		Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию элементарных математических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Диагностический инструментарий	Игровое упражнение «Найди пару», Д/и
	3 21.09.2021		Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию элементарных математических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Диагностический инструментарий	Д/и «Когда это было», Д/у «Прилетели бабочки»
	4 28.09.2021	№1	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. 	Помораева И.А., Позина В.А., с.12	Д/у «Сравни дорожки»

	5 05.10. 2021	№2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. • Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). 	Помораева И.А., Позина В.А., с.13	Д/и «Собери гирлянду»
Октябрь	6 12.10. 2021	№3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению 	Помораева И.А., Позина В.А., с.14	Д/и «Чудесный мешочек», И/у «Неразбериха»
	7 19.10.2021	№1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. 	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.15	Д/и «Поможем мишке разложить картинки»
	8 26.10. 2021	№2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. 	Помораева И.А., Позина В.А., с.17	Д/и «Отсчитай столько же»
	9 02.11.2021	№3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать 	Помораева И.А., Позина В.А., с.18	Д/и «Посчитай»

			<p>их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. • Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). 		
Ноябрь	10 09.11.2021	№4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа 	Помораева И.А., Позина В.А., с.21	Д/и «Который по счету»
	11 16.11.2021	№1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом 	Помораева И.А., Позина В.А., с.21	Д/и «Найди свой домик»
	12 23.11.2021	№2	<ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. 	Помораева И.А., Позина В.А., с.23	Д/и «Поручение»

	13 30.11.2021	№3	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. 	Помораева И.А., Позина В.А., с.24	И/у «Когда это бывает», Д/и «Что изменилось?»
Декабрь	14 07.12. 2021	№4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 	Помораева И.А., Позина В.А., с.25	Д/и «Который по счету», «Спрячь игрушки»
	15 14.12. 2021	№1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. 	Помораева И.А., Позина В.А., с.28	Д/и «Три медведя»
	16 21.01.2021	№2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). 	Помораева И.А., Позина В.А., с.29	Д/и «Чудесный мешочек», «Найди себе пару»

Январь	17 11.01. 2022	№3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине 	Помораева И.А., Позина В.А., с.30	Д/и «Назови соседей»
	18 18.01.2022	№4	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	Помораева И.А., Позина В.А., с.32	И/у «Собери картинку»
	19 25.01. 2022	№1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов далеко – близко. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. 	Помораева И.А., Позина В.А., с.33	И/у «Что изменилось», «Куклы слушают музыку»
	20 01.02. 2022	№2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов далеко – близко. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. 	Помораева И.А., Позина В.А., с.34	Д/и «Собери гирлянду»
Февраль	21 08.02. 2022	№3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счёте звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 	Помораева И.А., Позина В.А., с.35	Д/и «Чудесный мешочек», «Когда это бывает?»
	22 15.02. 2022	№4	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). 	Помораева И.А., Позина В.А., с.36	Д/и «Отгадай сколько?»

	23 22.02. 2022	№1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. 	Помораева И.А., Позина В.А., с.37	И/у «Сделай столько же»
Март	24 01.03. 2022	№2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. 	Помораева И.А., Позина В.А., с.39	П/и «Найди свей домик»
	25 15.03. 2022	№3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. 	Помораева И.А., Позина В.А., с.40	И/у «Накроем стол для чаепития»
	26 22.03. 2022	№4	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей 	Помораева И.А., Позина В.А., с.41	И/с «Посадим ёлочки вдоль дорожки»
	27 29.03. 2022	№1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. 	Помораева И.А., Позина В.А., с.42	И/у «Разложи предметы по форме»

	28 05.04. 2022	№2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине 	Помораева И.А., Позина В.А., с.44	Д/и «Найди похожее»
Апрель	29 12.04. 2022	№3	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар 	Помораева И.А., Позина В.А., с.45	Д/и «Назови соседей»
	30 19.04. 2022		Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию элементарных математических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Диагностический инструментарий	Д/и «Сломанная лесенка»
Май	31 26.04. 2022		Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию элементарных математических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Диагностический инструментарий	И/у «Найди ошибку», П/и «Солнечные зайчики»
	32 10.05. 2022	№4	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	Помораева И.А., Позина В.А., с.46	Д/и «Найди цифру»
	33 17.05. 2022	№1	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. 	Помораева И.А., Позина В.А., с.47	Д/и «Кто быстрее соберет»

34 24.05. 2022	№2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	Помораева И.А., Позина В.А., с.48	Д/и «Незнайка убирает игрушки», «Найди столько же»
35 31.05. 2021	№3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	Помораева И.А., Позина В.А., с.50	И/у «Накроем стол для чаепития»
36 25.05.2021	№4	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. 	Помораева И.А., Позина В.А., с.62	И/с «Посадим ёлочки вдоль дорожки»

2.4. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Анкетирование по ФЭМП Родительское собрание «Начало нового года – начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников» Задачи: знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду.
Октябрь	Консультация для родителей «Зачем детям математика» Беседа «Веселые занятия дома по ФЭМП» или «Веселая математика дома»
Ноябрь	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» Привлечь родителей к изготовлению д/и «Выложи по контуру геометрическую фигуру» (принести мелкие предметы: ракушки, желуди, пуговицы)
Декабрь	Порекомендовать родителям использовать рабочую тетрадь «Занимательная математика» К.В. Шевелёва для занятий с ребенком дома Дидактические игры по ФЭМП своими руками (помощь родителей в их изготовлении)
Январь	Картотека развивающих игр для родителей
Февраль	Буклет «Правое и левое. Как научить ребенка не путать стороны»
Март	Фотовыставка «Изучаем математику в детском саду»
Апрель	Анкетирование по ФЭМП Родительское собрание «Успехи нашей группы»
Май	Выставка рисунков детей совместно с родителями «величина» Участие родителей в фотовыставке «Изучаем математику дома»

2.5. Система мониторинга

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Карта наблюдений детского развития

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование элементарных математических представлений										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		Количество и счет		Величина		Форма		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		
		Имеет представление о порядковом счете, пользуется количественными и порядковыми числительными. Считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Узнает цифры, устанавливает соответствие между количеством предметов и цифрой		Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Находит в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток		
с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)												

Высокий уровень: Полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок.

Средний уровень: Отвечает на вопросы с помощью воспитателя.

Низкий уровень: Знания поверхностны, неустойчивы.

3. Организационный раздел

3.1. Предметно – пространственная среда группы

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группе для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

3.2. Методическое обеспечение

Демонстрационный материал: плакат «Геометрические фигуры», книга «Считаем до пяти», «Азбука счета», карточки с цифрами и картинками, матрешки (игрушки и плоскостные), На плакате «Календарь природы» часы «Дни недели» «Время года», предметные картинки для счета.

Раздаточный материал: геометрические фигуры, предметные картинки для сравнения по величине, предметные картинки для счета, счетные палочки, пеналы с геометрическими фигурами, цифрами, полоски (для сравнения длины, ширины).

Развивающие игры: д/и «Узнай цвет» (кубики и книжка), «Спрячь мышку», игра с прищепками, «Фигуры», «Логический кубик», «Домик» (какой фигуры не хватает), пирамидки, разноцветные стаканчики, пазлы, разрезные картинки, мозаики, «Найди заплатку», «Математический поезд, слон», фургон с геометрическими фигурами, разноцветные шарики, раскраски, карандаши

Список литературы

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формированию элементарных математических представлений. Срединная группа