

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 1
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад №1
Маринич Н.В.
Приказ № 68 от 25.08.2022 г.

Рабочая программа

Образовательная область: познавательное развитие.

Вид организованной образовательной деятельности: ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.

Возрастная группа: группа общеразвивающей направленности детей 5 - 6 лет.

Сведения о разработчиках: Острожкова С.А. воспитатель, Варакутенко И.Ю. воспитатель

Сосновка

2022 год

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основные цели и задачи	4
1.3. Возрастные особенностей развития детей 5-6 лет	5
1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)	5
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание педагогической работы	7
2.2. Режим реализации программы	9
2.3. Тематический план	9
Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию: ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.	10
2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ	19
2.5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	20
2.6. Система мониторинга	21
III. Организационный раздел	
3.1. Предметно – пространственная среда	22
3.2. Методическое обеспечение	23
Список литературы	23

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы» разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детский сад №1 и со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав учреждения.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Раздел «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (материале, звучании, ритме, темпе, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

1.2. Основные цели и задачи программы.

Цель программы: расширение представлений детей об окружающем мире.

Задачи:

- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;
- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды
- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1.3. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Шестой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)

Ознакомление с социальным миром

- Имеет представления о профессиях.
- Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Имеет представления о труде творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.
- Имеет представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.
- Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная, многонациональная страна, о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, о флаге и гербе России, мелодии гимна.
- Имеет представления о Российской армии.

Ознакомление с миром природы

- Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.
- Имеет представление о комнатных растениях.
- Умеет ухаживать за растениями

- Имеет представления о домашних животных, их повадках, о зависимости от человека.
- Умеет ухаживать за обитателями уголка природы.
- Имеет представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге), о птицах (на примере ласточки, скворца др.).
- Имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Имеет представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей)

Сезонные наблюдения

Осень. Имеет представление как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Имеет представление как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края

Зима. Имеет представление об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Весна. Имеет представление о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

Лето. Имеет представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжить знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения их труда используется разнообразная техника. Рассказать о личностных и деловых качествах человека – труженика.

Знакомить с трудом творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно – прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства. Прививать чувство благодарности за его труд.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях

ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями,

Учить ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, о зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.2. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1 раз в неделю	25 минут	групповая

Срок реализации программы – учебный год: с 01.09.22 по 31.05.23

2.3. Тематический план

Темы образовательных ситуаций	Объём учебной нагрузки (часы)
Ознакомление с предметным миром	7
Ознакомление с социальным миром	14
Ознакомление с миром природы	15
Итого:	36

Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию: ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.

№	Месяц	Тема занятий	Непосредственная образовательная деятельность		Реализация тем в режимных моментах
			Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	05.09 2022г.	«Мой детский сад»	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, стр.17.	Беседы «Почему детский сад называется именно так?», «Мои друзья».
2	12.09 2022г	«Безопасное путешествие по улицам поселка»	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения. Закрепить знания о дорожных знаках, о светофоре, Воспитывать внимательность, формировать осознанно- правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.	Конспект, приложение	Просмотр мультфильма «В гостях у тетушки Совы» Беседа «Правила дорожные – знать каждому положено»
3	19.09. 2022г.	«Человеку друг огонь, только зря его не тронь»	Закрепить правила пожарной безопасности и правила поведения при возникновении пожара. Прививать навыки осторожного обращения с огнем, воспитывать чувство ответственности. Воспитывать уважение к профессии пожарных.	Конспект, приложение	Целевая прогулка в пожарную часть.
4	26.09 2022г	«Добрые дела»	Формировать представление у детей о доброте, как важном человеческом качестве. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.	Конспект, приложение	Рассматривание иллюстраций, картинок. Чтение сказки «Как Стобед добру учился»

5	03.10 2022г.	Животный мир нашего края	Продолжать знакомить с особенностями диких животных родного края: где живут; чем питаются; как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр 91,161,	Рассматривание иллюстраций, картинок. Настольно-печатная игра «Чей домик?»
6 7	10.10. 2022г	«Золотая осень»	Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закреплять умение отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Активизировать словарь детей. Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Приложение, конспект. Вахрушев А.А., Здравствуй мир, стр.30	Беседы: «Как изменилась одежда людей осенью», «Как зимуют насекомые?». Дидактическая игра «С какого дерева лист». Подвижная игра «Такой листок, лети ко мне»
	17.10 2022г.	«Познай себя»	Повысить интерес детей к своему здоровью. Уточнить представление о строении человеческого тела. Закрепить в речи обобщающие понятия.	Конспект, приложение	Рассматривание иллюстраций на тему «Тело человека». Дидактические игры на анатомические темы. Сюжетно-ролевая игра «Больница»

8	24.10. 2022г	Моя семья. Моё имя	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Побуждать называть имена, отчества членов семьи, ближайших родственников; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать любовь и уважение, чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр. 88 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, стр.11.	Дидактическая игра «Назови ласково», «Кто кому кем приходится?». Чтение Л.Толстой «Старый дед и внучек», пословиц и поговорок о семье. Сюжетно – ролевая игра «Семья».
9	31.10 .2022г	Мой поселок Сосновка – моя малая Родина. История и достопримечательности Россия – огромная страна	Продолжать формировать интерес к малой родине. Расширить представление о понятии «посёлок». Закрепить знания об улице, на которой живёшь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой - с главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.113, 212 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, стр.34.	Рассматривание альбома «Родной поселок - Сосновка», экскурсии. Д/и «Я живу на улице...», «Угадай здание по описанию». Беседа «Что есть в нашем поселке для детей?» Рассматривание энциклопедий «Моя страна – Россия», атласа «Россия» Дидактическая игра «Символы России»
10	07.11 2022г.	Овощи и фрукты на нашем столе	Уточнить представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространённых в местности, где находится детский сад, о способах их потребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр.15.	Дидактические игры: «Узнай по вкусу», «Узнай на ощупь», «Составь натюрморт из овощей», «Вершки – корешки»

11	14.11. 2022г.	«День рождение Деда Мороза»	Познакомить с днем празднования дня рождения Деда Мороза, обогатить представления детей о главном новогоднем герое. Воспитывать у детей желание сделать приятное любимому герою новогоднего праздника.	Конспект, приложение	Рассматривание картинок по теме. Беседа о новогоднем празднике.
12	21.11. 2022г.	Цирк	Закрепить знания о поведении в общественных местах (театре, кино и т. п.); объяснить правила поведения в цирке: до начала представления, во время представления, в антракте;	Конспект, приложение	Рассматривание иллюстраций, картинок о цирке.
13	28.11. 2022г.	На чём люди ездят. Виды транспорта.	Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах.	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.131,	Игры с машинками в уголке ПДД
14	05.12. 2022г	Животный мир Крайнего Севера Земли	Расширять представление о диких животных. Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера, с животными: белым медведем, тюленем, моржом; с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении животных. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.194,150	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», рассматривание иллюстраций о животных севера и юга нашей страны, просмотр мультфильма «Умка».
15	12.12. 2022г	«С физкультурой мы дружны»	Повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни. Активизировать двигательную активность детей. Воспитывать любовь к спорту и физической культуре.	Конспект, приложение	Рассматривание иллюстраций по данной теме.

16	19.12.2022г.	«Новый год у ворот»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей. Формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни. Расширять представления детей о культуре своего народа.	Н.В. Лободина, Комплексные занятия в старшей группе, стр.173	Прослушивание и исполнение песен
17	09.01.2023г.	Новогодние наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и временем года.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, стр.19.	Работа с разными видами ткани, беседа «Из чего сшита одежда?», дидактическая игра «Одень куклу по погоде».
18	16.01.2023г.	«Зимние забавы»	Формировать представление детей о зимних забавах, играх и развлечениях. Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать отзывчивость, взаимопомощь, интерес к зимним забавам.	Конспект, приложение	Рассматривание иллюстраций по данной теме.

19	23.01.2023г.	«Наши защитники»	Расширить представление о Российской армии. В годы Великой Отечественной войны армия защищала нашу Родину от врагов – фашистов. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память. Сегодня Российская Армия хорошо вооружена современной техникой, солдат обучают военному делу офицеры. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск (пограничники, танкисты, летчики, моряки и др.). Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской Армии.	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.244. Затулина Г.Я., Конспекты занятий по развитию речи. Старшая группа. стр106	Рассматривание семейных фотографий, иллюстраций с родами войск, загадки о военной технике.
20	30.01.2023г.	«В гостях у парикмахера»	Расширять представления о профессиях. Познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера. Подвести к пониманию целостного облика человека. Развивать эмоциональное отношение к нему.	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.372	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»
21	06.02.2023г.	«Путешествие в прошлое пылесоса».	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, стр.33.	Наблюдение за трудом няни (помощника воспитателя), «Д\и «Кому что нужно для работы?» Хозяйственно-бытовой труд «Мы помощники в группе».
22	13.02.2023г.	КВН «Умники и умницы» на тему: Наши друзья – пернатые»	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учит: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки и скворечники. Активизировать словарь: перелетные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилет, размножение.	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.239	Рассматривание плакатов иллюстраций. Беседа с детьми о зимующих птицах; наблюдение за птицами на прогулке. Д\и «Рыба, птица, зверь», настольно-печатная игра «Запоминайка».

23	20.02. 2023г.	День защитника Отечества	Обобщить и расширить знания о праздниках День защитника Отечества и День Победы. Формировать у детей представления об истории России. Обобщить знания о достопримечательностях города, учить узнавать их по фотографиям. Активизировать в речи употребление слов: Родина, Отечество, Подобрать определения к слову «защитник»; Вызывать в детях чувство гордости своим Отечеством и подвигом людей, защищавших Родину.	Конспект, приложение	Рассматривание сюжетных картинок -«Наша Армия», Чтение рассказа Б. Никольский «Солдатский секрет», Отгадывание загадок о военных профессиях, Беседа по теме : «История празднования 23 февраля», Подвижная игра «Моряки», «Летчики», Изготовление сувениров (открыток) к празднику.
24	27.02. 2023г.	«Зимние виды спорта»	Образовательные: уточнить знания детей о зимних видах спорта. Пробудить интерес к физической культуре и спорту. Научить ребёнка различать виды спорта, разгадывать загадки о спорте. Развивающие: способствовать развитию логического мышления, памяти и внимания, мелкой моторики. Воспитательные: формировать у детей потребность в двигательной активности, дать представления о возможности, пользе занятия спортом для здоровья.	Конспект, приложение	Рассматривание альбомов и иллюстраций о спорте, беседы о зимних видах спорта, о пользе зарядки и физической культуры. Чтение художественной литературы: рассказ Н. Н. Носов «Наш каток», Л. М. Квитко «Лыжники»
25	06.03. 2023г.	«О мамах родных и очень важных»	Раскрыть детям многогранный образ матери труженицы, общественницы. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам. Расширить представления о профессиях. Учить называть место работы родителей; понимать и объяснять смысл пословиц о семье. Воспитывать любовь, доброе, внимательное, уважительное отношение к своим мамам, старшим.	Лободина Н.В. стр.261,325 Затулина Г.Я. стр121 Гербова В.В. стр.84.	Заучивание загадок, стихов о маме. Изготовление подарков мамам, бабушкам, сестрёнкам, педагогам к празднику 8 марта.

26	13.03. 2023г	В мире комнатных растений	Закрепить знания о комнатных растениях (фиалка, герань, фикус, кактус, папоротник, закладывать основы экологического воспитания, активизировать наблюдательность. Дать понятия о том, что растения живые организмы, они не могут жить без солнечного света и воды; учить ухаживать за комнатными растениями..	Конспект, приложение	Рассматривание комнатных растений и уход за ними. Дидактические игры: «Что за цветок», «Чей листок», «Отгадай по описанию», чтение произведений о растениях.
27	20.03. 2023г.	Путешествие вокруг света	Дать понятие о том, что на нашей планете много разных материков и океанов; развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить материки. Закрепить знания детей о природных условиях, животном и растительном мире на разных материках. Закрепить представления о месте жительства ребенка, как гражданина страны. Воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир, уважение и интерес к другим народам мира. Способствовать воспитанию чувства патриотизма, уважения к символике своей страны.	Конспект, приложение	Рассматривание глобуса, карты. Дидактическая игра «Путешественник»
28	27.03. 2023г.	Знакомство с театром!	Познакомить детей с историей возникновения театра петрушек, профессиями людей, которые работают в театре (режиссер, художник - декоратор, бутафор, актер). Расширять кругозор, интерес к театру.	Конспект, приложение	Кукольный театр: пальчиковый, настольный

29	03.04. 2023г.	Признаки начала весны	Учить: называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состоянием воды; замечать красоту пробуждающейся природы. Делать анализ погоды, пользуясь отметками в календаре природы. ▯	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.264	Дидактическая игра «Найди лишнее». Рассматривание альбома «Времена года»
30	10.04. 2023г.	Покорение космоса	Закрепить знания детей о празднике День Космонавтики, что первым космонавтом был гражданин России –Ю. А. Гагарин, первая женщина – космонавт тоже из России – В. Терешкова. Расширять представления детей о космосе и космических полётах. Рассказать, что в космос летают люди разных национальностей, они дружны и поэтому у них всё получается.. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы детей.	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.323	Рассматривание иллюстраций с изображением планеты, первого спутника Земли, Белки и Стрелки, видов Земли из космоса.
31	17.04. 2023г.	Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья.	Продолжать уточнять знания о свойствах воды, воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учить взаимодействовать с природой; следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом. Знакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья.	Лободина Н.В., Комплексные занятия в старшей группе стр.344, 216	«Кто живет на подоконнике» знакомить с комнатными растениями их назначением в жизни человека. Дидактическая игра «Вредно – полезно». Дать представление об инфекционных болезнях.
32	24.04. 2023г.	Бережно относимся к бумаге	Познакомить детей с разными видами бумаги и её назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеить, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр.100.	Аппликация: «Закладка для книг». Ремонт книг в книжном уголке.

33	08.05. 2023г.	«Победная весна»	Дать представление о праздновании Дня Победы. Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт.	Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, стр.159.	
34	15.05. 2023г.	Путешествие в подводный мир	Продолжать знакомить с обитателями морского дна; развивать творческую активность детей, мелкую моторику рук; воспитывать интерес и заботу к подводным обитателям.	Конспект, приложение	Лепка из пластилина корабля, изготовление морского дна, рассматривание иллюстраций морского дна, беседа «Подводный мир», отгадывание загадок.
35	22.05. 2023г.	Лес – это богатство	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам. Расширять представления о ягодах, которые растут в лесу. Учить различать лесные и садовые ягоды. Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду. Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.	Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр. 375, 386	Д/и «Четвертый лишний», «В лесу, саду, на лугу». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Пресмыкающиеся» дать первоначальные сведения о пресмыкающихся.
36	30.05. 2022г.	Лето красное пришло. Цветущий луг.	Закреплять знания о травах и цветах. Систематизировать представления о временах года. Знакомить с красной книгой растений. Формировать у детей нормы поведения в природе. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение.	Лободина Н.В., с. 365	Загадки. Заучивание стихов

2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Ознакомление с предметным окружением обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете, а определённую целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, применяя разнообразные формы работы с детьми. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

2.5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: повышение уровня знаний родителей по познавательному развитию детей 5-6 лет.

Содержание работы с семьёй по направлению «Ознакомление с предметным окружением»

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Консультация «Предметный мир как средство приобщения детей к социальной действительности»	Повышение уровня компетентности родителей по ознакомлению детей с предметным окружением.
Октябрь	Выставка поделок «Осенние фантазии» (совместное творчество родителей и детей)	Привлечение родителей к взаимодействию, совместному творчеству
Ноябрь	Памятка «Создание предметно-пространственной среды для ребёнка в домашних условиях»	Получение рекомендаций по созданию предметно-пространственной среды в домашних условиях.
Декабрь	Размещение информации на сайте организации	Обеспечение доступности информации для родителей.
Февраль	Буклет «Дидактические игры по ознакомлению с предметным окружением»	Ознакомление родителей с дидактическими играми для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с предметным миром.
Апрель	Экскурсия в музей.	Расширение знаний родителей о формах работы по ознакомлению дошкольников с предметным окружением. Привлечение родителей к совместной деятельности, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада.
Май	Выставка творческих работ «Предметный мир в творчестве детей» (совместное творчество родителей и детей)	Привлечение родителей к взаимодействию, совместному творчеству

2.6. Система мониторинга

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ознакомление с предметным и социальным миром												Ознакомление с миром природы												Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Знакомы с различными видами транспорта, предметами, облегчающие труд человека в быту, и предметах, создающие комфорт		Знания детей о размере, цвете, форме, «весе», материале, из которого сделан предмет, и умение его описывать		Имеют представления о свойствах и качествах различных материалов		Знакомы с различными профессиями строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности		Знакомы с некоторыми родами войск		Знания о себе, родном городе; стране		Имеют представления о некоторых правилах дорожного движения		Называет последовательность времен года		Имеют представления о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)		Имеют представления о растениях и способах их размножения		Общая осведомленность о роли человека в природе		Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот			Знакомы с дикими животными и их повадками. (Белка, лиса, заяц, медведь, волк)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												

Оценка уровня:

- «высокий» уровень - полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок;
- «средний» уровень - отвечает на вопросы с помощью воспитателя ;
- «низкий» уровень - знания поверхностны, неустойчивы;

III. Организационный раздел

3.1. Предметно – пространственная среда группы

Игровое оборудование в течение года постепенно уступает место академическому содержанию деятельности. В группе в этом направлении развития детей 5-6 лет представлены следующие уголки игровой активности:

- Центр природы.
- Центр «Игралочка»
- Центр сенсорных игр
- Центр «Родная сторонка»

которые, стимулируют познавательную и творческую активность у детей, расширяют представления о мире.

Познавательное развитие в группе предполагает продолжение расширения представлений о мире, развитие словарного запаса.

Имеются в наличии сюжетные игрушки и бытовые предметы. Весь необходимый материал размещается по принципу мозаики. Это значит, что используемые детьми предметы располагаются в нескольких отдаленных друг от друга местах. Это необходимо, чтобы дети не мешали друг другу.

Познавательное развитие в группе предполагает и самостоятельные исследования детей. Для этого оборудуется несколько зон. К примеру, зимой раскладывается материал о холодном времени года в доступных детям местах. Это книги, карточки, тематические игры.

В течение года материал меняется, чтобы дети каждый раз получали новую порцию идей для размышления. В процессе изучения предоставленного материала дети исследуют окружающий мир.

3.2. Методическое обеспечение Наглядно-дидактические пособия

Дидактический материал: Светлана Вохринцева Окружающий мир «Птицы», «Перелетные птицы». «Комнатные растения». Времена года «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». «Школьные принадлежности»

Дидактический материал: «Грибы ягоды», «Овощи и фрукты», «Профессии», «Дикие животные», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Насекомые», «Цветы», «Азбука», «Времена года», «Природные явления», «Транспорт», «Дорожная азбука», «Музыкальные инструменты», «Деревенский дворик», «День Победы», «Космос», «Хохлома».

Дидактический материал: Борисенко М.Г.; Лукина Н.А. «Овощи», «День защитника Отечества»

Раскраски: Вохринцева С. «Весна», «Полевые цветы», «Ядовитые грибы», «Матрешки», «Национальные костюмы».

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! (в электронном виде 4-5 лет – 1 часть, 5-6 лет - 2 часть)
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика Синтез, 2011.
5. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи. Старшая группа. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009
6. Лободина Н.В. Комплексные занятия. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2012.
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.
8. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт-сост. Т.Д. Пашкевич. - Волгоград: Учитель, 2012.