

Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты – сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснить нашими чувствами.
А.Сент-Экзюпери

**Педагогический проект
«Формирование у детей старшего
дошкольного возраста целостного
представления о воде, как объекте
неживой природы».**



**Автор:воспитатель
МБДОУ детский сад № 1р.п.Сосновка
Острожкова Светлана Александровна**

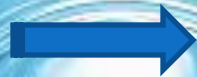
Паспорт проекта

Тип проекта



исследовательско - творческий.

Участники
проекта



дети группы общеразвивающей
направленности от 5 до 6 лет

воспитатель

родители

Актуальность

Проблема экологического воспитания весьма актуальна.

Сегодня в дошкольном образовании, направленном в будущее, экологическая составляющая должна стать доминантной. Именно экологическое воспитание формирует подлинно человеческое отношение к природе, определяет допустимые пределы её преобразования, усвоение социоприродных закономерностей и нормативов поведения.

В проекте федерального закона «Об экологической культуре» подчеркнуто, что именно в дошкольном возрасте закладываются этические принципы отношения к природе.

В настоящее время наблюдается низкий уровень личностной культуры человека по бережному отношению к воде в целом и к источникам пресной воды в частности.

Актуальна необходимость формирования в сознании детей бережного отношения к сохранению пресных водоемов и их экосистем.

Проблема

- Недостаточность знаний детей о роли воды в жизни человека .
- Несформированность целостного представления дошкольников о воде, как объекте неживой природы.

Цель проекта

Формирование представлений старших дошкольников о воде, как объекте неживой природы; ее значимости для жизнедеятельности человека, роли в окружающем мире.



Задачи

Выявить уровень представления детей о воде, как объекте неживой природы.

Формировать представления о значимости воды в жизни всего живого на земле.

Развивать любознательность, познавательную активность, навыки моделирования и экспериментирования.

Осуществлять активное сотрудничество с родителями в процессе экологического воспитания дошкольников.

Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.

Новизна

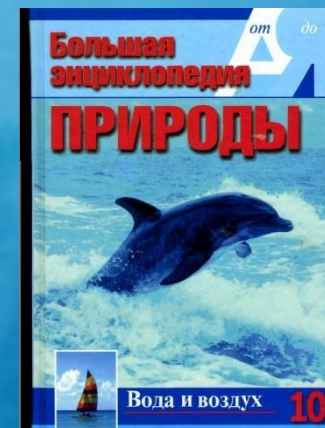
Новизна реализации данного проекта определяется разработкой и реализацией системы ознакомления детей с физическими свойствами воды посредством экспериментальной деятельности, проведением цикла интегрированных мероприятий на заданную тему. Система мероприятий направлена на формирование целостного представления о воде, как объекте неживой природы, с которым неразрывно взаимодействует человек.

Ожидаемые результаты

- Сформированные знания у детей о воде.
- Осознанное использование полученных знаний на практике.
- Заинтересованность родителей, как участников экологического образовательного пространства.

Материалы и оборудование

- Учебно-методическая и художественная литература.
- Наглядный иллюстративный материал: «Круговорот воды в природе», «Как вода к нам в дом приходит», «Где живет вода», «Подводные обитатели».
- Инструментарий для проведения опытов.
- Оборудованный уголок экспериментально-опытной деятельности.

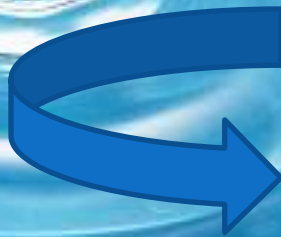


Этапы проекта


Подготовительный
(с сентября по
октябрь 2014 г.)

Основной
(с ноября по
февраль 2015 г.)

Заключительный
(март 2015г.)



Подготовительный этап



Изучение методической, научно – популярной и художественной литературы

Создание условий для формирования представлений о свойствах ВОДЫ

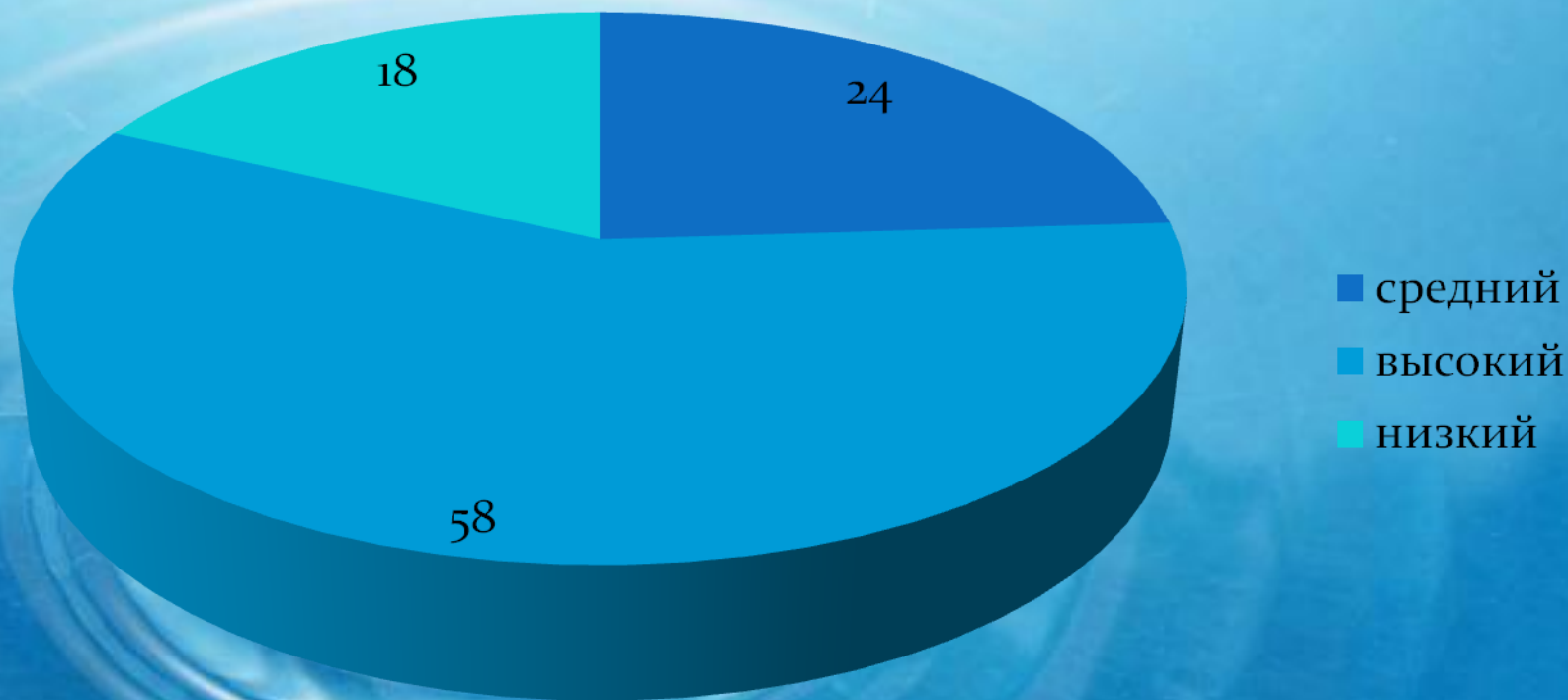
Диагностирование детей

Разработка мероприятий ,направленных на формирование представлений о воде как объекте неживой природы

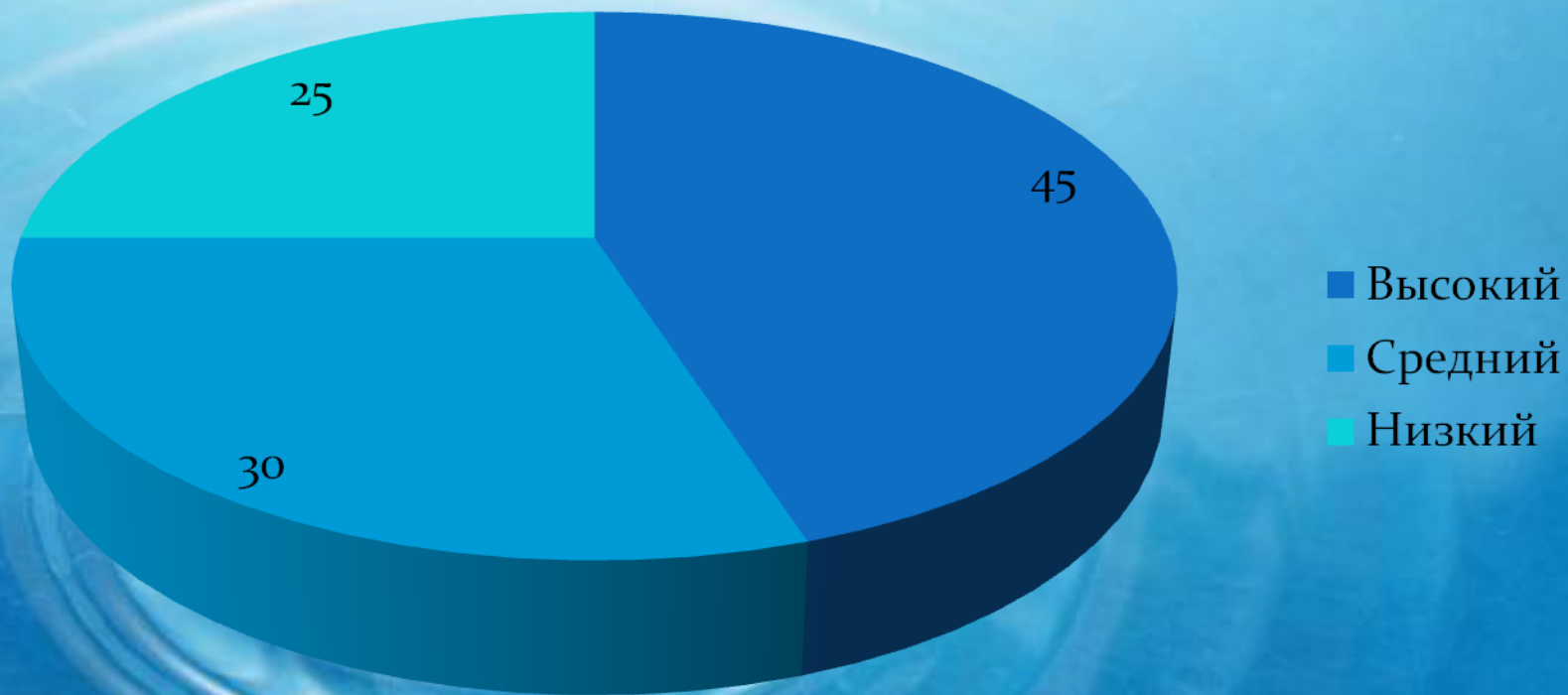
Анкетирование родителей

Анализ полученных результатов,
ВЫВОД


Результаты обследования уровня знаний детей о воде, как
объекте неживой природы
(Входная диагностика)




Результаты анкетирования родителей (на начало проекта)



Основной этап



Комплекс мероприятий для детей по расширению знаний о свойствах воды и ее роли в жизнедеятельности человека



Внедрение инновационных технологий по экологическому воспитанию в повседневную жизнь воспитанников



Комплекс мероприятий для родителей

План мероприятий по реализации проекта

Образовательная область

Познавательное развитие



Виды детской деятельности

Цикл опытов:

- Вода прозрачная.
- У воды нет вкуса.
- У воды нет запаха.
- Лед – твердая вода.
- Пар – это тоже вода.
- Текучесть воды.
- Растворимость воды
- Температура воды.
- Вода не имеет формы.
- Вода нужна всем.
- Животворное свойство воды.
- Жалпельки.
- Превращение в воду.
- Что увидим через воду.

План мероприятий по реализации проекта

Образовательная область

Познавательное развитие



Виды детской деятельности

Организованно-образовательная деятельность:

- Вода вокруг нас.
- Свойства воды.
- Для чего нужна вода.
- Путешествие капельки.
- Вечная слава воде.
- Ходят капельки по кругу.
- Почему нужно беречь воду.
- В гостях у нептона
- Волшебница вода
- Волшебные превращения воды.

План мероприятий по реализации проекта

Образовательная область

Виды детской деятельности

Речевое развитие



- Где вода – там жизнь.
- Вода - друг и помощник.
- Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок о воде.
- Составление сказок детьми о воде

Художественно-эстетическое



- Рисование «Морские обитатели»
- Лепка «Кому нужна вода»
- Коллективная аппликация «Аквариум»
- Работа из соленого теста «Подводный мир»
- Лепка «Дружные осьминожки»

План мероприятий по реализации проекта

Образовательная область	Виды детской деятельности
<p>Физическое развитие</p> 	<ul style="list-style-type: none">➤ Утренняя гимнастика➤ «Морские жители»➤ Психогимнастика➤ «Волшебная вода»➤ Подвижные игры «Море волнуется», «Спрячься на дно», «Капельки».➤ Физкультминутка «Ручеек»
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Акция совместно с родителями «Сохраним воду чистой»➤ Беседы «Где можно встретить воду»➤ «Кто живет в воде»

Работа с родителями

Мероприятие	Цель
<p>Родительское собрание на тему «Вода- источник жизни» Анкетирование родителей</p> 	<p>Привлечение родителей к участию в реализации проекта. Познакомить родителей с приоритетным направлением, подвести к пониманию значимости этой работы с детьми.</p>
<p>Обучение родителей (консультации, индивидуальные беседы, оформление папок-передвижек.</p>	<p>Приобщение родителей к воспитательно-образовательному процессу, повышение заинтересованности в результате совместной работы детского сада и семьи по данной теме.</p>

Работа с родителями

Мероприятие	Цель
<p>Организация совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">• Экологическая акция «Сохраним воду чистой»• Придумывание экологической сказки о воде «Королева вода»• Оформление тематической ширмы совместно с родителями «В гостях у Нептуна».	<p>Вызвать эмоциональный отклик, создать атмосферу от совместной деятельности родителей и детей.</p> 

Работа с семьей

Акция «Сохраним воду чистой»



Оформление тематических стендов



Организованная деятельность «В гостях у Нептуна»



КВН в школе

«Круговорот воды в природе»



Познавательные экскурсии в музей и библиотеку



Выставка детских работ



Методы и приемы

```
graph TD; A([Методы и приемы]) --> B([Игровой]); A --> C([Словесный]); A --> D([Наглядный]); A --> E([Практический]); A --> F([Поисковая и экспериментальная деятельность]);
```

Игровой

Словесный

Наглядный


Практический

Поисковая и
эксперименталь
ная
деятельность


Принципы обучения и воспитания дошкольников

- Принцип последовательности и постепенности
- Принцип доступности
- Принцип гуманизации
- Принцип интеграции
- Принцип преемственности
- Принцип дифференциации и индивидуализации

Заключительный этап



Оформление сборника сказок на тему «Королева вода»



Итоговое мероприятие
«Волшебница вода»

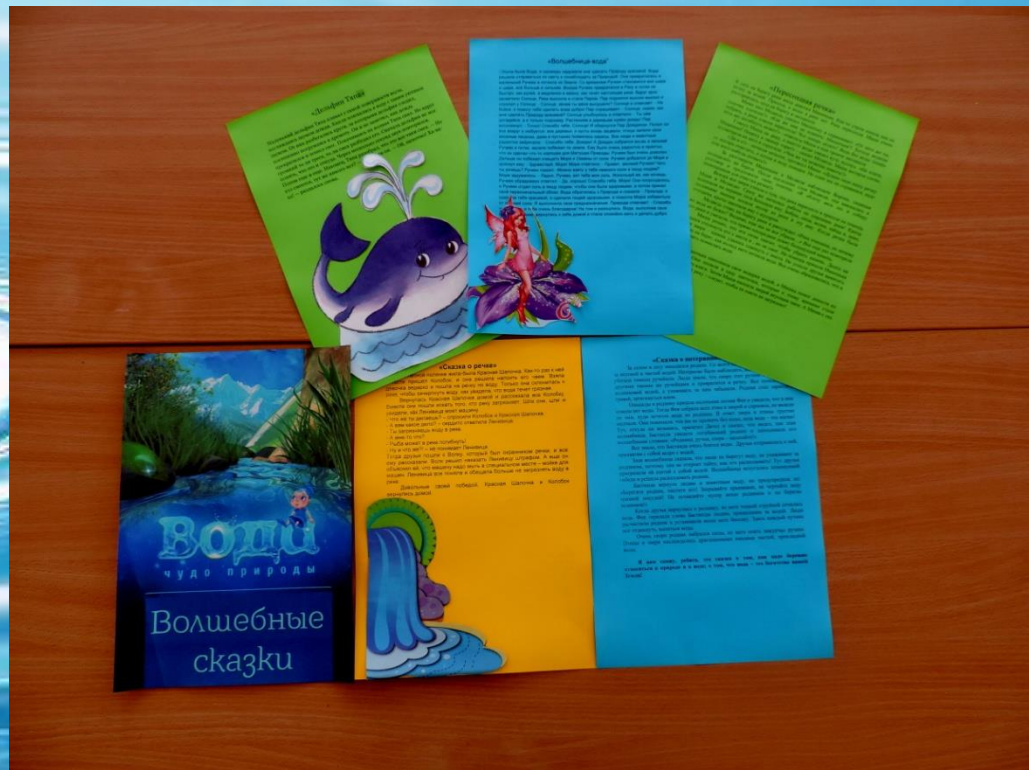


Диагностирование детей



Анкетирование родителей

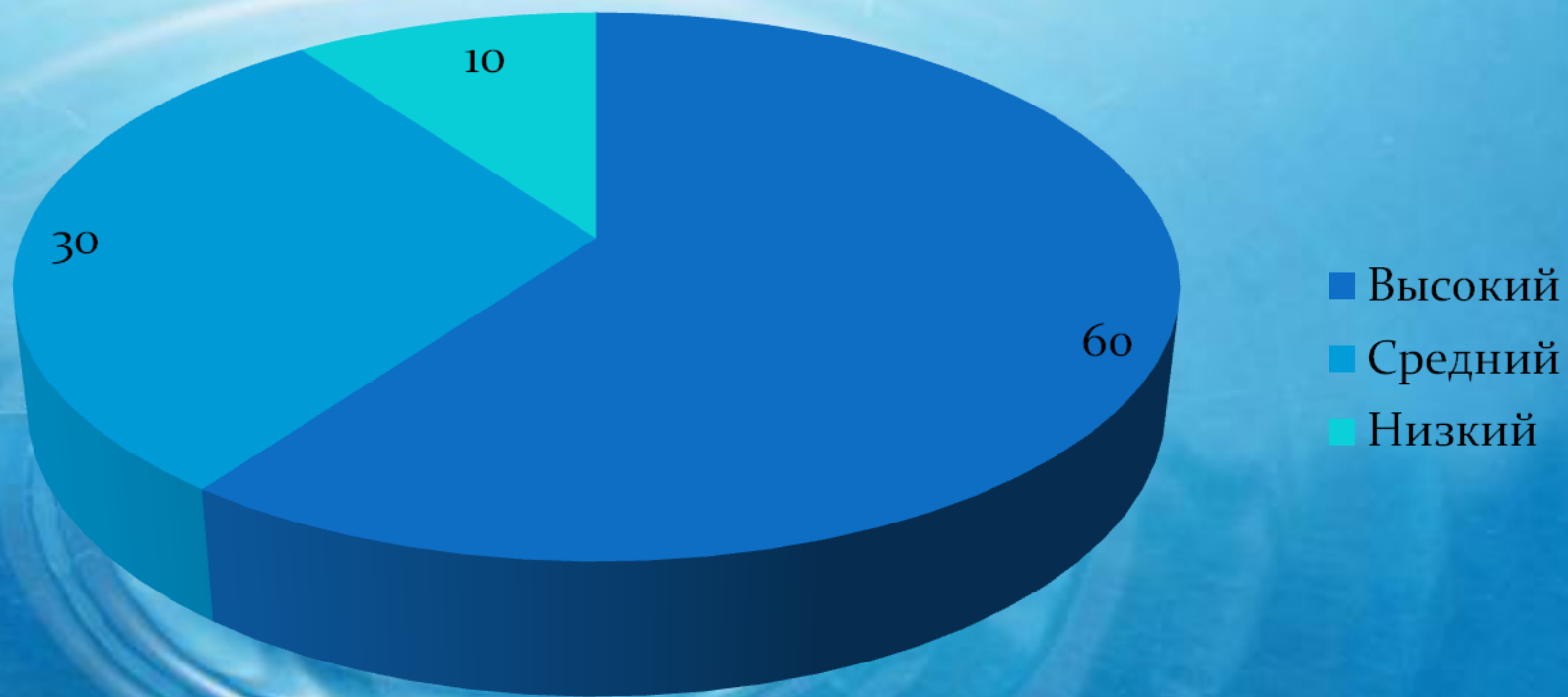
Сборник сказок «Королева вода»



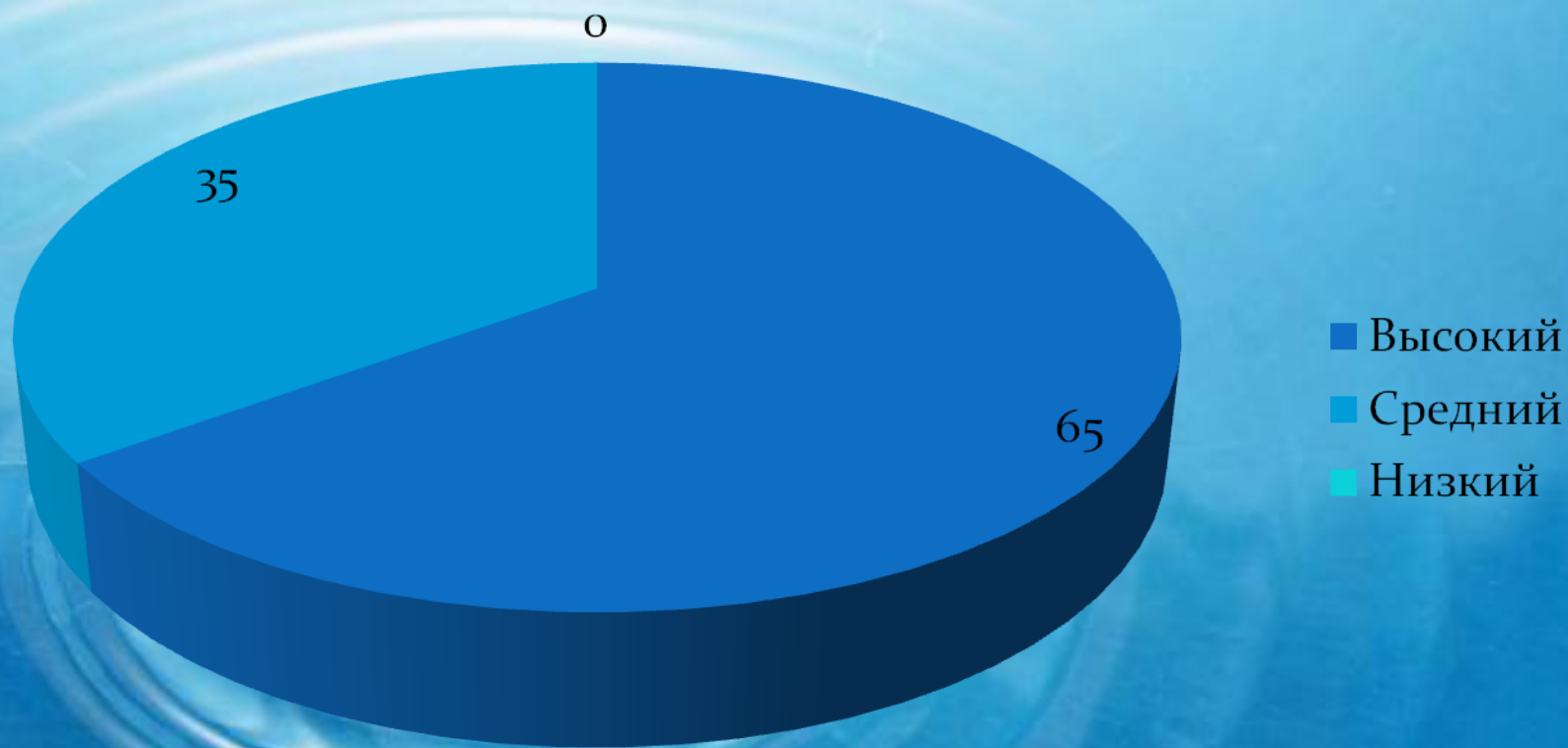
Образовательная деятельность «Волшебница вода»



Заключительная диагностика



Результаты анкетирования родителей на конец проекта «Что дало вам и вашему ребёнку участие в реализации проекта»



Результат

- Расширены знания о свойствах воды, её состояниях в природе.
- Сформированы представления о значимости воды в жизни человека, животных и растений.
- Развито умение обобщать собственный опыт исследовательской работы в творческой деятельности.
- Сформированы умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения.
- Повысилось стремление родителей к сотрудничеству по экологическому воспитанию.

Практическая значимость проекта

- Разработка познавательно-экспериментальных мероприятий и дидактического материала.
- Разработка методических рекомендаций для родителей.
- Возможность использования проекта воспитателями других ДОУ.

Перспективы развития проекта

- Обмен практическим опытом по формированию у детей целостного представления о воде, как объекте неживой природы.
- Выступление с презентацией проекта на районных и областных мероприятиях, участие в педагогических конкурсах.
- Продолжение работы по использованию проектных технологий в познавательно-экспериментальной деятельности.

Распространение результатов

1. Обобщение опыта на уровне МБДОУ детского сада № 1.
2. Презентация проекта на педагогическом совете.
3. Участие в методическом объединении.
4. Размещение результата проекта в сети Интернет.

<http://www.maam.ru/detskij-sad/swetlana2010>



Интернет ресурсы

- ✓ <http://www.moi-detsad.ru/>
- ✓ <http://festival.1september.ru/>
- ✓ <http://detsad-kitty.ru/>
- ✓ <http://68cdo.ru/>
- ✓ <http://viki.rdf.ru/>

Информационные ресурсы

1. С.Н.Николаева «Юный эколог» программа. М., 1999 г.
2. С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников» М., 1999 г.
3. О.В. Дыбина и другие «Неизведанное рядом», М., 2001
4. Программа «От рождения до школы» под ред. М.Е. Вераксы, М.А. Васильева 2010г.
5. Л. Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
6. Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе». Москва,1995.
7. Фотографии из личного архива.