

**Портфолио  
воспитателя Острожковой Светланы  
Александровны**

**Информационная карта**

|                            |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образование                | 1. Средне-специальное, Тамбовское педагогическое училище №2, 1992г, дошкольное воспитание.<br>2. Высшее. МГПИ, 2009г., педагогика и методика начального образования |
| Специальность              | 1. Дошкольное воспитание, воспитатель в дошкольных учреждениях.<br>2. Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов.                      |
| Педагогический стаж        | 20 лет                                                                                                                                                              |
| Квалификационная категория | Первая                                                                                                                                                              |
| Дата последней аттестации  | Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 24.04.2015г №5                                                                                          |

**Дополнительное профессиональное образование**

| № | Название курсов                                                                                                                    | Место прохождения            | Время прохождения |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
| 2 | Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации современных моделей дошкольного образования | ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» г. Тамбов | 2013г.            |

## Награды и поощрения

| № П.п | Название награды                                                                                                                                                                             | № приказа, дата                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1     | Почетная грамота отдела образования администрации района, за многолетний добросовестный и творческий труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения и в связи с Днем воспитателя.     | Приказ ОО №114<br>От 28.09.2010 |
| 2     | Почетная грамота МБДОУ ДОД Сосновского районного центра детского творчества.                                                                                                                 | 2013 г.<br>р.п.Сосновка         |
| 3     | Благодарственное письмо администрации МБДОУ Сосновской СОШ № 2.                                                                                                                              | 2013 г.<br>р.п.Сосновка         |
| 4     | Награждена Благодарственным письмом от родителей группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.                                                                                        | 2013г.                          |
| 5     | Награждена Благодарственным письмом от родителей группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет.                                                                                        | 2014г.                          |
| 6     | Почетная грамота Сосновского райкома профсоюза работников народного образования и наук за многолетний труд, активную жизненную позицию.                                                      | 2014 г.<br>р.п.Сосновка         |
| 7     | Благодарственное письмо администрации МБДОУ детский сад № 1.                                                                                                                                 | 2014г.                          |
| 8     | Награждена Благодарственным письмом от МБУК «Межпоселенческой центральной библиотеки Сосновского района» за воспитание у детей любознательности, любви к книге и многолетнее сотрудничество. | 2015г.                          |
| 9     | Сертификат победителя областного конкурса «Лучший воспитатель Тамбовской области – 2015»                                                                                                     | 2015г.                          |
| 10    | Награждена Благодарственным письмом от ТОГБУ «Межрегионального центра возрождения духовно – нравственного наследия «Преображение»                                                            | 2016г.                          |
| 11    | Диплом победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2016»                                                                        | 2016г.                          |

# Востребованность профессионального потенциала педагога

| Вид деятельности                                               | Документ, подтверждающий участие в заявленном виде деятельности |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Руководитель кружка «Юный эколог»                              | Приказ МДОУ детского сада № 1 от 01.09.2015г. №67;              |
| Член творческой группы по разработке Программы развития        | Приказ МДОУ детского сада № 1 от 17.05.2014г. № 69              |
| Член творческой группы по разработке Образовательной программы | Приказ МБДОУ детского сада № 1 от 20.05.2015г. № 51             |

## Результаты педагогической деятельности

Я, Острожкова Светлана Александровна, работаю в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №1 р.п. Сосновка Тамбовской области. Стаж педагогической деятельности составляет 20 лет. Имею первую квалификационную категорию. Образование: высшее, закончила Мичуринский Государственный педагогический институт. В своей профессиональной деятельности руководствуюсь следующими нормативно-правовыми документами:

- \* Закон об образовании в Российской Федерации;
- \* Конвенция о правах ребёнка;
- \* Концепция дошкольного образования;
- \* Устав МБДОУ детского сада № 1;

Цель моей профессиональной деятельности полностью согласуется с целями деятельности МБДОУ. Детство - это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление творческой, активной, самостоятельной личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека, поэтому какими вырастут наши дети во многом зависит от нас и от тех принципов, какие мы заложим в сознание детей.

В условиях модернизации деятельности МБДОУ, где постоянно меняются условия и содержания образовательного процесса, необходимы новые

подходы в системе обучения. МБДОУ в основу воспитания и обучения подрастающего поколения положило такие принципы, как демократизация и гуманизация образования, личностный подход.

В связи с этим в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» в нашем саду творческой группой, в которую я вхожу, разработана Программа развития МБДОУ с перспективой на 5 лет.

Цель программы: создание условий для обеспечения доступности, высокого качества образования, адекватного социальным потребностям.

Задачи:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития ребенка, максимальной реализации его потенциальных возможностей и способностей;
- совершенствование развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ, активизация их профессиональной деятельности;
- обновление содержания образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления образовательным учреждением в условиях модернизации дошкольного образования;
- развитие материально-технической базы детского сада.

Содержание воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении строится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, спроектированной с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Я являюсь членом творческой группы по разработке Образовательной программы, которая обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Наряду с ней, используются такие парциальные программы, реализуемые с помощью личностно-развивающих технологий: С. Н. Николаева «Юный эколог», Р. Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», программа Т.Б.Фимичевой и Г.В.Чиркиной «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи».

Являясь членом инициативно-творческой группы детского сада, принимаю непосредственное участие в разработке разделов Программы, касающихся коммуникативного и познавательно - речевого развития. Цель моей работы органически сочетается с реализацией Программы развития и

Образовательной программы МБДОУ: обеспечивать условия для развития детей, формировать здорового ребенка, развивать его творческие способности.

Мое педагогическое кредо: «Каждый новый день-день открытий и исследований, день познаний окружающего мира». Целью моей профессиональной деятельности является развитие всесторонне развитой, творческой, активной, самостоятельной личности.

Проблемный анализ деятельности моей группы позволил определить назначение, стратегию и тактику ее развития:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание полноценной предметно-развивающей среды для полноценного личностного роста ребенка в соответствии с ФГОС ДО.
- формирование духовно – нравственных качеств у детей
- использование интегративного принципа построения образовательного процесса;
- формирование экологической культуры детей и взрослых,
- использование структурно-функциональной модели взаимодействия с родителями.

Данные приоритеты прослеживаются в моей деятельности и отражены в программе развития ДОУ.

К осуществлению выше обозначенных задач я подхожу творчески. Комплексный подход к воспитательно-образовательному процессу, моя совместная деятельность со специалистами ДОУ, использование новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, проектно-исследовательская деятельность, использование современных информационно-коммуникационных технологий и индивидуального подхода в организованной деятельности, в самостоятельной деятельности, во время проведения режимных моментов способствует всестороннему развитию детей.

Особое внимание уделяю реализации задачи воспитания здорового ребёнка. Эту проблему решаю с помощью разных форм двигательной деятельности: физкультурные мероприятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, спортивные игры, прогулки, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, самостоятельная двигательная активность.

Результатами деятельности по данному направлению является следующее:

- 2013г.: показ открытого просмотра образовательной деятельности «Путешествие в страну здоровья» в группе общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет на районном семинаре-практикуме;
- 2013г.: II место в смотре-конкурсе «Нетрадиционное физкультурное оборудование».
- 2014г.: мероприятие в рамках МБДОУ: «Спортивный праздник, посвященный XXII зимним Олимпийским играм в Сочи «Мы - олимпийцы!»

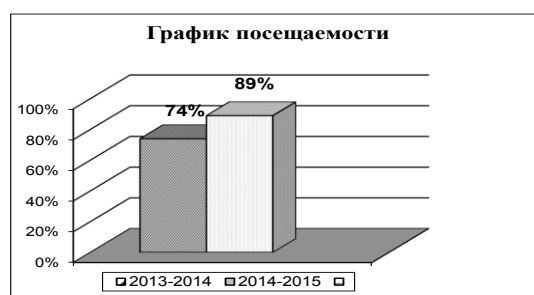
- 2015г.: мероприятие в рамках МБДОУ: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»

В результате дети приобрели знания сознательной двигательной деятельности, что дает им возможность реализовать потенциальные природные способности, понять оздоровительную роль физических упражнений, возможностей своего тела.

На основе плана лечебно-оздоровительных мероприятий ДОУ разработала план оздоровления детей своей группы. Сохранению и укреплению здоровья детей группы способствуют:

- предметно-пространственная среда;
- профилактические процедуры (фитотерапия);
- создание модели двигательного режима (гимнастика пробуждения, дыхательные упражнения, босохождение с выполнением корригирующих упражнений, подвижные игры и упражнения, точечный массаж);
- индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- проведение дней здоровья совместно с родителями;
- правильная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПина;
- использование здоровые берегающих технологий;
- психологический комфорт;
- формирование физической культуры и здорового образа жизни.

Каждая минута в жизни ребёнка работает на укрепление его здоровья, реализованная система мер позволила снизить заболеваемость в группе к минимуму. Посещаемость детей в группе от 4 до 5 лет - 74%, от 5 до 6 - 89%.



На протяжении нескольких лет углубленно работаю по проблеме воспитания у детей основ экологической культуры в процессе общения с природой.

Результатами мониторинга по данному направлению является следующее:

- мною разработано перспективное планирование по экологическому воспитанию по всем возрастным группам с учетом интеграции образовательных областей;

- 2013г.: открытое мероприятие в рамках МБДОУ: «В гостях у Дедушки АУ» в группе общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет;
- 2014г.: I место в смотре-конкурсе «Огород на окне».
- 2014г.: 1 место в смотре-конкурсе участков, цветника и огорода групп МБДОУ;
- 2014г.: обобщение и распространение опыта кружковой работы по развитию экологического мышления и творческого воображения в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей на уровне МБДОУ;
- 2014г.: открытое мероприятие в рамках Центральной районной библиотеки: «Знатоки природы» в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет;
- 2014г.: обобщение и распространение опыта работы по развитию умственных способностей детей через ознакомление с природой на муниципальном уровне
- 2014г.: выступление на районном семинаре с сообщением на тему: «Применение инновационных технологий при ознакомлении с природой родного края»
- 2015г.: открытое мероприятие в рамках МБДОУ совместно с родителями: Экологическая викторина «Счастливый случай» в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет;

- 2015г.: 2 место в смотре-конкурсе на лучший зимний участок;
- 2015г.: 1 место в смотре конкурсе на лучшую развивающую среду по экспериментальной деятельности.

Разработаны и реализованы проекты «Огород на окне», «Наш друг-природа», «Украшим наш детский сад», «Волшебница - вода»

В течение двух лет я вела экологический кружок «Юный эколог». Мною разработаны и адаптированы программы кружковой работы.

Основная цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Работа кружка «Юный эколог» призвана решать следующие задачи:

- Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
- Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- Воспитание правильного поведения в природе.

Отслеживая этапы обучения детей, видно, что у детей выработаны навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе. Имеются прочные знания о животных и растениях, о важности природных ресурсов в жизни человека. Дети научились объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Умеют ухаживать за растениями в уголке природы, устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Дети научились любоваться красотой природы. Опыт моей кружковой работы «Юный эколог» был обобщен и распространен на уровне детского сада.

Диаграмма усвоения материала по кружку «Юный эколог» за 2013/2014 уч. год

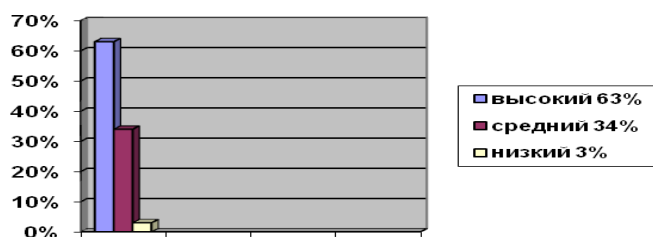


Диаграмма усвоения материала по кружку «Юный эколог» за 2014/2015 уч. год.



Для организации познавательного процесса я создала необходимые условия и систематически совершенствую развивающую предметно – игровую среду, которая способствует проявлению творческой инициативы, побуждает к познанию, радости самостоятельных открытий. При создании предметно – развивающей среды учитываю возрастные физиологические и психические особенности ребенка, в том числе повышенную активность, оформляю игровые центры таким образом, чтобы обеспечить достаточный простор для всех видов игр, труда и занятий детей: от подвижных игр до требующих сосредоточенности и тишины.

В соответствии с ФГОС, при использовании комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса с детьми, передо мной встала необходимость создания предметно-развивающей среды. Для построения развивающей среды в МБДОУ выделяю следующие принципы:



- содержательно-насыщенности;
- доступности;
- безопасности;
- полифункциональности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- эстетически-привлекательности.

В центре «Мы-спортсмены» размещены атрибуты для занятий спортом: снаряды для силовых упражнений, тренажеры, скакалки, мячи, кольцобросы, кегли, обручи, городки, нетрадиционное спортивное оборудование, которое используются ежедневно.

Опытно-экспериментальный центр «Юный эколог», оборудованный лупой, микроскопом, глобусом, весами, магнитами, различными ёмкостями, природным и бросовым материалом, способствующий формированию экологического мировоззрения ребенка.

Для создания интереса к учебной деятельности у дошкольников оборудован центр «Здравствуй, школа!». Он представлен уголками: «Занимательная математика», «Речевая разминка», «Любознайка» и насыщен разнообразием словесных, дидактических игр, пособий, альбомов, тетрадей с тестами, развивающих логико-математических игр, игр по развитию речи и познавательной деятельности, школьными принадлежностями.

Активно сотрудничаю со школой по преемственности образовательного процесса. Систематически осуществляю просмотр уроков в школе, приглашаю учителей на родительские собрания, Дни открытых дверей, выстраивая единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного звена.

Центр «Здравствуй, театр» представлен различными видами театров: пальчиковый, теневой, верховые куклы, куклы с «живой рукой», настольный театр, театр на магнитной доске, театр мягкой игрушки. В интерьере театрализованной студии используется бутафория, декорации, ширма, сценические костюмы, шапочки - маски сказочных персонажей.

В центре «Книжкин дом» дети самостоятельно знакомятся с книгами, рассматривают тематические папки, знакомятся с портретами детских писателей и художников. Учитывая возрастные особенности детей, включаю доступную справочную литературу, энциклопедии, расширяю кругозор.

Во взаимосвязи находится и центр сюжетно-ролевых и творческих игр, оборудованный различными игровыми атрибутами.

Материал в центрах постоянно меняю, пополняю новым.

Все центры способствуют всестороннему развитию ребёнка: развивается речь, математические способности, познавательная активность,

обогащается опыт моделирования социальных отношений. Здесь дети удовлетворяют свою любознательность, двигательную активность.

На базе дошкольного учреждения мною в составе творческой группы разработаны методические рекомендации по созданию предметно - развивающей среды; разработана и адаптирована рабочая программа по областям, конспекты НОД, консультации для родителей, дидактический материал. В 2013 году – я стала победителем в конкурсе «Подготовка групп к началу учебного года»; победитель конкурса в МБДОУ «Создание предметно-развивающей среды в группе». В 2014 году победитель конкурса по организации развивающей образовательной среды «Лучший участок ДОУ».

Решить задачу художественно – эстетического развития детей помогает нам тесное сотрудничество с центром детского творчества. Кружки «Оригами» и «Лепка из соленого теста» являются компонентом образовательной деятельности нашего учреждения. Наши дети принимают активное участие в районных конкурсах – выставках. Так, в 2013 году моя воспитанница заняла первое место в конкурсе детского творчества «Игрушечная фабрика»; в 2014 году воспитанники моей группы заняли первое место в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края» ; 2014 год – в конкурсе детского рисунка «Война глазами детей» Щербинина Ольга заняла первое место. Развитие индивидуальности каждого ребёнка - есть главный путь развития творческой личности.

В своей работе я ориентируюсь на потенциальные возможности каждого ребёнка. Работу с детьми строю по принципу многоуровневой дифференциации, учитывая уровень развития ребёнка. В связи, с чем он получает задания разной сложности, что даёт возможность нацелить его на ситуацию успеха. Уважаю самооценку ребёнка, постоянно вовлекаю его в различные виды деятельности, при этом выявляю его способности и характер.

Применяю в работе моделирование (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира). Именно работа с моделью побуждает детей к ответам-рассуждениям, доказательствам. Моделирование оказывает развивающее влияние на различные способности детей.

Активно внедряю детское экспериментирование. Исследовательская деятельность у детей вызывает интерес к самостоятельной познавательной активности.

Использование информационно-коммуникационных технологий обогащает интеллектуальную сферу, способствует творческому росту ребёнка, его индивидуальности. Применяя игровую технологию на занятиях, в свободное время, в индивидуальной работе, даю возможность ребёнку получать знания и закреплять их в доступной и привлекательной для него форме. При этом развиваю инициативу, творческую активность, умение контролировать и оценивать себя, понимать свои поступки,

интерес к перевоплощениям, эмоциональность и выразительность речи, исследовательскую активность, интеллектуальные способности. Всё это готовит ребёнка к успешному обучению в школе, освоению программы.

Круг познания объектов по познавательной деятельности широк, усвоить ребёнку их помогает технология ТРИЗ. В результате применения методов по выявлению противоречий и их решений дети научились анализировать, сопоставлять, делать простейшие умозаключения.

Экологические технологии, способствующие познавательному развитию, расширили представления детей об окружающей природе. Применение детьми полученных знаний, умений и навыков в экспериментальной деятельности, решение ими проблемных ситуаций говорит о том, что у детей сформирован высокий уровень познавательной, творческой активности.

Подготовка ребёнка к жизни среди взрослых начинается с его умения строить свои отношения со сверстниками. Анализируя конкретные ситуации, используя в беседах народный фольклор, читая художественную литературу, учу ребёнка понимать отношения со сверстниками и взрослыми. Наблюдая за игрой детей, определяю качество личностного и социального развития того или иного ребёнка. Его знания и представления о социальных отношениях людей, о его будущей социальной роли. На основе этих наблюдений, индивидуальных бесед планирую дальнейшую работу с ребёнком по общению.

Реализуя основные задачи образовательной программы ДОО в работе с детьми, большое внимание уделяю совершенствованию предметной среды, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия.

Наблюдая за детьми, выявляю уровень сформированности знаний навыков и умений. В своей работе придерживаюсь принципов занимательности и новизны, для вовлечения детей в целенаправленную деятельность и формирования желания выполнять предъявленные требования к достижению конечного результата, активизируя познавательную сферу ребёнка.

Осуществлению этих принципов помогает:

- 1.Использование методов наглядности.
- 2.Сочетание художественного слова и прослушивание музыки;
- 3.Активное использование ТСО

(DVD-проигрыватель, компьютер, телевизор, магнитофон).

Всё это обогащает представления детей об окружающем мире, повышает познавательный интерес, содействует развитию познавательных способностей.

Принципы **культуросообразности** предлагает опору в развитии и воспитании детей на общечеловеческие ценности, а художественная литература, народная мудрость (сказки, пословицы поговорки и т.д.) в полной мере раскрывают и дают образцы высокой духовной культуры, поэтому их использую для личностного и социального развития.

Организуя деятельность по принципу **интеграции**, я имею возможность объединять единой целью несколько видов деятельности детей, что способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе.

В образовательной, игровой и продуктивной деятельности использую сказочные персонажи, шутки-прибаутки, поговорки, что вызывает эмоциональный настрой, обогащает словарный запас детей.

Создание в группе атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости является неременным условием принципа **сотрудничества**, когда происходит постановка цели работы, её планирования и достижения общего результата действия.

Организованная деятельность строится так, что ребёнок является субъектом деятельности. Благодаря тому, что он активно участвует в различных видах деятельности, в решении проблемных ситуаций, познавательных и исследовательских задач, между ребёнком и педагогом идёт живое непринуждённое общение. Выступаю в роли равноправного партнёра, позволяющего ребёнку проявить собственную творческую и исследовательскую работу. Это развивает у него интерес, интеллектуальные способности.

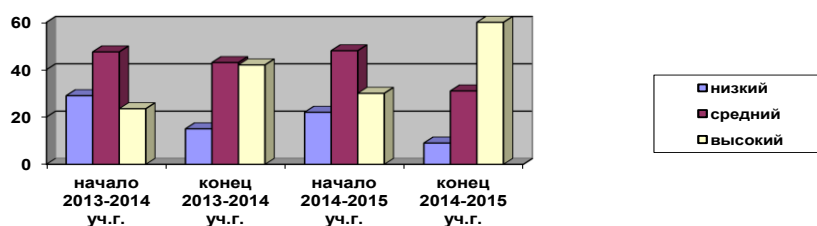
С целью выявления уровня развития детей и дальнейшего планирования педагогической работы два раза в год проводила диагностическое обследование. Анализ результатов диагностики позволил мне разработать пути дальнейшей работы с каждым ребёнком.

Для повышения знаний, умений и навыков детей в освоении материала, предложенного программой, мною были разработаны поэтапно-перспективные планы по каждому разделу в каждой возрастной группе.

В результате совместной работы со специалистами, индивидуальной работы, включение в педагогический процесс информационно-коммуникативных технологий, произошли позитивные изменения в развитии за последние два года.

Анализ выполнения программы позволяют сделать вывод о результативности работы, дети проявляют стремление к общению с книгой, речь стала эмоциональнее, выразительнее, используют полученные знания в игровой, экспериментальной и творческой деятельности, повысились творческие и познавательные способности, возросло стремление к здоровому образу жизни, о чём свидетельствуют данные педагогической диагностики.

### Педагогическая диагностика



Сравнительный анализ педагогической диагностики образовательных областей за два года в 2013 -2014 гг.(с детьми от 2 до 4 лет) и в 2014-2015 гг.(с детьми от 4 до 5 лет) показал хорошие результаты, положительную динамику усвоения программного материала как к концу года по сравнению с началом, так и по мере взросления детей. Использование новых технологий и методики развивающего обучения позволили расширить знания детей и добиться высокого уровня освоения детьми комплексной программы. Уровень ниже среднего при обследовании дали дети, имеющие проблемы со здоровьем, а также дети с индивидуальными особенностями (медлительные, с несформированной коммуникативной сферой).

Проведя анализ результатов диагностики, объективно оценив уровень развития каждого ребёнка, его индивидуальные особенности, устанавливаю причину затруднений, определяю, на что следует обратить внимание, наметить план дальнейшей работы.

Образовательную деятельность провожу, учитывая возрастные особенности детей, уровень развития. Зная их потенциальные возможности, планирую деятельность детей. Для ребёнка с высоким уровнем развития готовлю более сложное задание или дополнительное, направляю его деятельность на самостоятельное решение задачи. Застенчивого стараюсь привлечь к совместной деятельности с более активным ребёнком, к сотрудничеству во время выполнения совместной работы. Даю детям положительную оценку, хвалю, что повышает их активность, веру в свои силы. Учитываю интересы и привязанности детей к различным видам деятельности, подчёркиваю достоинство каждого из партнёров. Например: ребёнок склонный к сочинительству, сочиняет сказку, а имеющий способности к рисованию иллюстрирует.

Гиперактивных детей заинтересовываю разнообразной деятельностью, спокойной игрой.

Осуществляю дифференцированный подход к детям. С отстающими по программе детьми провожу индивидуальную работу.

Чтобы воспитательно-образовательный процесс проходил на должном уровне, дети должны чувствовать себя психологически комфортно в своей группе, быть уверенными в себе. Поэтому с улыбкой и добрым приветствием встречаю ребёнка утром. В течение дня беседую с ним, выясняю его настроение. Создать положительный эмоциональный фон в группе помогает следующий материал: этюды, игры – миниатюры, творческие задания.

Проявляю заинтересованность к каждому ребёнку, уважаю то, что он создаёт. Стараюсь, чтобы дети относились друг к другу уважительно, проявляли чуткость и милосердие, понимали эмоциональное состояние окружающих, стремились к положительным способам разрешения конфликтных ситуаций.

Всё это позволило детям свободно выражать свои эмоции, повысить уровень развития саморегуляции и коммуникативности, способствует легкой адаптации детей к школе.

Семья и дошкольное учреждение два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. А чтобы оно было продуктивным необходима система работы с родителями. Налаживание взаимоотношений с семьями моих воспитанников для меня важная задача.

Для достижения эмоционального комфорта в детском саду использую разнообразные формы и методы работы с родителями, которые способствуют развитию ребенка. При общении с родителями учитываю условия семейного воспитания, структуру семьи, опыт родителей. Большую помощь в работе с родителями мне оказало анкетирование, позволив лучше узнать индивидуальные особенности детей, отношение, предпочтение, ожидание родителей. В общении с родителями удается находить индивидуальный подход к членам семьи и устанавливать доверительные, партнерские отношения. Разработан план работы с родителями на год. Регулярно провожу родительские собрания и индивидуальные консультации, беседы «За круглым столом», создаю папки-передвижки, встречи со специалистами (логопедом, медсестрой). Информационные уголки моей группы: «Уголок творчества», «Объявления», «Поздравляем», «Здравствуй, школа», «Экологическая газета», «Советуем прочитать», «А знаете ли вы?», «Доктор Айболит», где родители получают необходимые рекомендации о детях, их успехах и достижениях, питании, профилактических мероприятиях.

Информационные уголки группы оформлены по единому сюжету. Важная роль отводится наглядности и составляет до 80%, а в информационный блок включено минимум теоретической базы.

Моя деятельность направлена на тесное сотрудничество с родителями, в ходе которого решаются следующие задачи:

- оказание помощи по разным направлениям в воспитательной работе, в том числе по приобщению к ЗОЖ;
- организация совместной деятельности детей и родителей;
- индивидуальная работа с различными категориями родителей.

**В работе придерживаюсь следующих принципов:**

- доброжелательный стиль общения с родителями;
- индивидуальный подход при общении с каждым;
- сотрудничество во всех вопросах, взаимопомощь и поддержка в сложных педагогических ситуациях;
- динамичность.

Привлекаю родителей к организации различных видов деятельности: общественно-полезной, учебно-познавательной, культурно-досуговой.

Вся работа основана на педагогике сотрудничества:

воспитатель – ребёнок – родители.

В результате родители стали активными помощниками: пополнили групповую библиотеку книгами, дидактическими играми, пополнили материалом реквизит театральной мини-студии. Участвуют в викторинах, конкурсах, в днях здоровья, спортивных праздниках, в благоустройстве участка.

Совместное участие родителей и детей в конкурсах формирует более высокую оценку достижений своего ребёнка, а у детей возникает чувство удовлетворения, развивается чувство собственного достоинства, расширяется социальный опыт дошкольника. Между родителями устанавливаются дружеские связи, возникает доверие к сотрудникам детского сада. При реализации проектов семьи воспитанников активно участвовали в конкурсах в изготовлении поделок: «Дары осени», «Новогодняя игрушка», «Подарок своими руками». В группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет был проведен праздник, посвященный «Дню матери», удачно прошел праздник «Папа, мама, я-спортивная семья».

Каждодневная работа направлена на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду и поддержание контакта с семьёй. Родители об успехах своего ребёнка могут узнать на стенде «Наши успехи».

Данная информация помогает поговорить с ребёнком о событиях группы, сохранить чувство сопричастности к жизни ребёнка, поддерживает эмоциональную связь, помогает продолжить работу над той или иной темой.

Одна из важнейших линий умственного развития ребенка-дошкольника состоит в последовательном переходе от более элементарных форм мышления к более сложным.

Ставлю цель более широко и рационально использовать педагогические программные средства на компьютере, так как использование компьютера в обучении способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает ребенка всесторонне. Использование компьютера, как цифрового образовательного ресурса, открыло для меня новые перспективы, способствовало повышению эффективности моей работы. Мною создана:

- личная база методических разработок по всем направлениям деятельности ( рабочие программы), которые размещены на сайте детского сада [sosn-detsad1.68edu.ru/](http://sosn-detsad1.68edu.ru/);

- информационная корзина, где размещаю материалы к педагогическим советам, родительским собраниям, районным семинарам;

- систематически использую методические ресурсы Internet.

- Детские электронные презентации и клипы с сайта <http://viki.rdf.ru/>;
- Учебно-методические комплекты «Уроки тетушки Совы»
- Мультимедийные презентации и учебные фильмы в программе Power Point;

- Создала в Социальной сети работников образования свой мини-сайт, ссылка на персональный сайт <http://nsportal.ru/ostrozhkova-svetlana-aleksandrovna>
- Являюсь участником сообщества педагогов ДООУ на сайте «Тамбов-Вики» [http://68cdo.ru/ipk\\_mediawiki/index.php/](http://68cdo.ru/ipk_mediawiki/index.php/)
- Создала электронное портфолио на МААМ.RU., ссылка на сайт <http://www.maam.ru/users/swetlana2010>
- Зарегистрирована на сайте сети Интернет <http://www.openclass.ru/user/592798>

За свой труд по воспитанию дошкольников отмечена районными Грамотами, Благодарственными письмами от администрации детского сада №1, родителей.

Для повышения профессионального мастерства прохожу проблемные курсы и курсы повышения квалификации при Тамбовском областном институте повышения квалификации работников образования:

- Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации современных моделей дошкольного образования (2013г).

Огромное значение отвожу самообразованию: изучаю новинки методической литературы, передовой опыт педагогов, участвую в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, провожу мастер - классы, выступаю на педагогических советах, принимаю участие в работе творческой группы. Так в 2013г. на районном семинаре-практикуме показала открытый просмотр образовательной деятельности «Путешествие в страну здоровья» в группе общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет; в 2014г. представила презентацию опыта работы по теме « Развитие умственных способностей детей через ознакомление с природой»; в 2014 году выступила на районном семинаре-практикуме с сообщением на тему «Применение инновационных технологий при ознакомлении с природой родного края»; в 2015г. на районном семинаре-практикуме показала открытый просмотр образовательной деятельности «Путешествие по России» в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет детей»; в 2016г на областном семинаре «Взаимодействие культуры, образования и Русской Православной Церкви в вопросах обеспечения духовной безопасности детей и сохранения исторического и культурного наследия Тамбовщины» показала открытый просмотр образовательной деятельности «Россия – Родина моя» в группе общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.

Хочется отметить психологическую атмосферу в нашем коллективе. Наш коллектив сплоченный, творческий, похож на дружную семью, цель которой – вырастить здоровых, мыслящих, творческих детей. Стараюсь умело взаимодействовать с коллегами: обсуждать, договариваться, сообща принимать важные решения, подчинять свои амбиции интересам коллектива. К своей работе отношусь критически, использую опыт других



педагогов, помогаю молодым специалистам. Всегда чувствую поддержку своего педагогического коллектива, и поэтому хочется трудиться творчески и быть успешным педагогом.

Для повышения эффективности своей профессиональной деятельности я ставлю перед собой следующие задачи:

- Повышение профессионального уровня для разработки и внедрения новых форм и методов непрерывной системы деятельности детей дошкольного возраста.
- Совершенствование своей деятельности в плане изучения и дальнейшего освоения ИКТ.
- Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- Улучшение показателей здоровья воспитанников.

## **Участие в мероприятиях, повышающих имидж образовательного учреждения**

### ***Участие в областных мероприятиях***

| Дата        | Мероприятие, степень участия                                                                                                                                                                           | Тема выступления                                                                                               |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.03.2013г. | Участие детей в конкурсе детского творчества по пожарной безопасности.                                                                                                                                 | Предоставление рисунков                                                                                        |
| 4.03.2016г. | Областной семинар «Взаимодействие культуры, образования и Русской Православной Церкви в вопросах обеспечения духовной безопасности детей и сохранения исторического и культурного наследия Тамбовщины» | Показ образовательной деятельности «Россия – Родина моя» в группе общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет |

### ***Участие в районных мероприятиях***

|              |                                                                                              |                                                    |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 14.10.2013г. | Участие в районном конкурсе методических разработок и внеклассных мероприятий для педагогов. | «Экологическое процветание и просвещение»          |
| 26.11.2013г. | Семинар-практикум «Формирование у детей дошкольного возраста культуры                        | Показ непосредственно образовательной деятельности |

|              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий»<br>Протокол № 2 от 26.11.2013г.                                                      | «Путешествие в страну здоровья»                                                                                                                |
| 26.02.2014г. | Семинар-практикум «Роль музейной педагогики и краеведения в создании системы духовно-нравственного воспитания и образования детей дошкольного возраста»<br>Протокол № 2 от 26.02.2014г. | Сообщение на тему «Применение инновационных технологий при ознакомлении с природой родного края» (с использованием мультимедийной презентации) |
| 27.01.2015г. | Семинар-практикум «Реализации ФГОС дошкольного образования»<br>Протокол № 1 от 27.01.2015г.                                                                                             | Показ непосредственно образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию «Путешествие по России»                              |
| 19.02.2015г. | Семинар-практикум «Русская народная культура как источник духовно-нравственного воспитания дошкольника»<br>Протокол № 2 от 19.02.2015г.                                                 | Сообщение на тему «Развитие умственных способностей детей через ознакомление с природой»                                                       |

### **Участие в муниципальных и областных профессиональных конкурсах**

| Дата   | Название мероприятия                                                                                                          | Степень участия, результат             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 2013г. | Конкурс «Лучшее дошкольное образовательное учреждение в номинации «Лучший сельский детский сад»                               | Предоставление методического материала |
| 2015г. | Смотр-конкурс «Безопасность детей в наших руках» среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций на лучшую | Сертификат участника                   |

|        |                                                                                                   |                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|        | организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма                     |                       |
| 2015г. | Областной конкурс «Лучший воспитатель Тамбовской области – 2015»                                  | Сертификат победителя |
| 2016г. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2016» | Диплом победителя     |

## Участие в методической работе ДОУ

| Год          | Мероприятие                                                                                                                       | Форма участия                                                                                                                                               |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2012-2013гг. | Педагогический совет «Безопасность и здоровье наших детей) (Протокол №3 от 21.01.2013г.)                                          | Консультация «Значение семьи в воспитании и обучении детей дошкольного возраста»                                                                            |
|              | Семинар-практикум для воспитателей                                                                                                | «Эмоционально-личностное развитие дошкольников посредством специально подобранных игр и упражнений»                                                         |
|              | День открытых дверей                                                                                                              | Открытый просмотр утренней гимнастики в разновозрастной группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.                                                |
|              | Педагогический совет на тему: «Экологическое воспитание через ознакомление дошкольников с природой» (Протокол №4 от 23.04.2013г.) | Обобщение опыта работы на тему: «Развитие экологического мышления и творческого воображения в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей» |
|              | Смотр-конкурс «Предметно-развивающая среда» (Приказ № 71 от 12.10.2012г.)                                                         | Участие в конкурсе                                                                                                                                          |
| 2013-2014гг. | Смотр-конкурс по подготовке групп к началу учебного года. (Приказ №72 от 01.09.2013г.)                                            | Участие в конкурсе.                                                                                                                                         |
|              | Смотр-конкурс «Нетрадиционное физкультурное оборудование»                                                                         | Участие в конкурсе.                                                                                                                                         |

|              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | (Приказ № 78 от 18.11.2013г.)                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
|              | Педагогический совет на тему «Использование проектного метода в патриотическом воспитании дошкольников» (Протокол №4 от 27.03.2014г.) | Презентация проекта.                                                                                                                                         |
|              | Методическое объединение педагогов МДОУ детского сада № 1                                                                             | Показ открытого мероприятия на прогулке «В гостях у Дедушки Ау»                                                                                              |
|              | Смотр-конкурс «Огород на окне». (Приказ №25 от 11.03.2014г.)                                                                          | Участие в конкурсе.                                                                                                                                          |
|              | Смотр-конкурс «Лучшая зимняя постройка» (Приказ №15 от 10.02.2014г.)                                                                  | Участие в конкурсе.                                                                                                                                          |
|              | Смотр-конкурс «Лучший участок в ДОУ». (Приказ №44 от 25.05.2014г.)                                                                    | Участие в конкурсе.                                                                                                                                          |
| 2014-2015гг. | Педагогический совет на тему: Предметно-пространственная среда ДОУ, в соответствии ФГОС ДО» (Протокол №2 от 27.11.2014г.)             | Презентация проекта.                                                                                                                                         |
|              | Педагогический совет на тему «Речевое развитие детей, посредством современных технологий» (Протокол №3 от 28.01.2015г.)               | Консультация для воспитателей с использованием мультимедийной презентации на тему «Моделирование - эффективный метод для развития речевого творчества детей» |
|              | Семинар-практикум для воспитателей на тему: «Укрепление и профилактика нарушений здоровья дошкольника»                                | Сообщение на тему «Использование здоровьесберегающих технологий при организации НОД». Презентация пособий по валеологическому воспитанию.                    |

|        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Педагогический совет на тему «Гражданско-патриотические воспитание дошкольников»                                                                                      | Презентация проекта к 70 – летию победы «Пусть дети не знают войны»                                                                                  |
| 2015г. | Педагогический совет на тему «Создание необходимых условий для единого образовательного пространства в ДОУ по развитию познавательной-исследовательской деятельности» | 1.Показ опытно-экспериментальной деятельности:«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»<br>2.Показ открытого мероприятия «Удивительные свойства воздуха» |
| 2015г. | Педагогический совет на тему «Создание необходимых условий для единого образовательного пространства в ДОУ по развитию познавательной-исследовательской деятельности» | Презентация проекта на тему «Постановка экспериментально-исследовательской деятельности в детском саду по экологическому воспитанию»                 |

## Результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях

| Год    | Название конкурса                                                                                       | Количество участников | Победители       | Результат |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|-----------|
| 2013г. | Районный конкурс – выставка детского творчества «Игрушечная фабрика»                                    | 5                     | Дьякова Анна     | 1 место   |
| 2013г. | Районный конкурс декоративно-прикладного творчества детей «Природа родного края»                        | 6                     | Плешивцева Мария | 2 место   |
| 2014г. | Муниципальный этап конкурса творческих работ по безопасности дорожного движения « Дорога глазами детей» | 4                     | Скопинцева Дарья | 3 место   |

|        |                                                                                                          |   |                                                                             |                               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 2014г. | Районный смотр-конкурс декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края»       | 6 | Андросов Иван<br>Попов Илья<br>Бакулина<br>Елизавета<br>Скопинцева<br>Дарья | 1 место                       |
| 2014г. | Районный конкурс детского рисунка «Война глазами детей»                                                  | 5 | Щербинина<br>Ольга                                                          | 1 место                       |
| 2014г. | Муниципальный этап X I областного конкурса детского творчества по пожарной безопасности.                 | 7 | Щербинина<br>Ольга                                                          | 3 место                       |
| 2015г. | Муниципальный смотр-конкурс духовно-нравственной и патриотической песни.                                 | 4 | Бакунина<br>Елизавета                                                       | 2 место                       |
| 2015г. | Районный конкурс «Рисунок на асфальте» номинация «Дошколята»                                             | 8 | Скопинцева<br>Дарья<br>Щеголихина<br>Екатерина<br>Плешивцева<br>Мария       | 1 место<br>2 место<br>3 место |
| 2015г. | Муниципальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»                                         | 7 | Щербинина<br>Ольга                                                          | 1 место                       |
| 2016г. | Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок своими руками» | 5 | Плешивцева<br>Мария                                                         | 2 место                       |

## Информационно-образовательная среда

|                                                                           | Информационно – образовательная среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздевалка                                                                | 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки,<br>2.Стенды для взрослых «Уголок творчества», «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок « <i>Маша-растеряша</i> ». « <i>Календарь жизни группы</i> » - отмечают дни рождения, праздники,                                                     |
| Центр конструирования (соединен с уголком по правилам дорожного движения) | <u>«Маленькие строители»</u><br>1..Средний строительный конструктор.<br>2.Мелкий пластмассовый конструктор.<br>3.Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.<br>4.Конструкторы типа «Лего».<br>5.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.<br>8. « <i>Автосалон</i> »: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», кораблики, лодки, самолеты,<br>9.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) |
| Центр по правилам дорожного движения                                      | <u>«Светофорик»</u><br>1.Макет с изображением дорог, пешеходных переходов.<br>2.Мелкий транспорт.<br>3.Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.<br>5.Небольшие игрушки (фигурки людей). 6. Жезл, фуражка .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальный центр                | <p><i>«Веселые нотки»</i></p> <p>1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, маракасы, ложки, дудки.</p> <p>2.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.</p> <p>3.Карточки с нотами и картинками</p>                                                                                                                                                                                               |
| Центр художественного творчества | <p><i>«Умелые ручки».</i></p> <p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</p> <p>3.Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>4. магнитная доска.</p> |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Центр дидактических игр</p> | <p><i>«Занимательная математика»</i><br/> <u>Материал по математике и сенсорике</u> (на стене или на дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров, цифры).<br/> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.<br/> 2. Наборное полотно, магнитная доска.<br/> 3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на , набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).<br/> 4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.<br/> 5. Блоки Дьенеша.<br/> 6. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).<br/> 8. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).<br/> 9. Горки (наклонные плоскости) для шариков.<br/> 10. Часы с круглым циферблатом и стрелками.<br/> 11. Счеты напольные<br/> 12. Набор кубиков с цифрами.<br/> 13. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.<br/> 14. Наборы моделей: деление на части.</p> |
| <p>Центр дидактических игр</p> | <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности.</u><br/> 1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.<br/> 2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.<br/> 3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).<br/> 4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).<br/> 5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).<br/> 6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).<br/> 7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).<br/> 8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.<br/> 9. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-</p>                                                                                          |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>8 частей).</p> <p>10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12.Набор кубиков с буквами.</p> <p>13.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Книжный центр              | <p>«Книжкин дом»</p> <p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкие кресла.</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья», «Наши защитники», «Космос», и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Театральный центр          | <p>«Здравствуй, театр »</p> <p>1.Ширма.</p> <p>2.Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>3.Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p> <p>4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</p> <p>6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>7.Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).</p> <p>8.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p> |
| Спортивный центр           | <p>«Физкульт - ура»</p> <p>1.Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Толстая веревка или шнур, скакалки.</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Гимнастические палки.</p> <p>6.Кольцеброс.</p> <p>7.Ленточки, платочки.</p> <p>8.Кег.</p> <p>9.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p> <p>10.Нетрадиционное спортивное .</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| Центр сюжетно-ролевой игры | <p><b>1.Кукольная мебель:</b> стол, кресла, кровать, диванчик, кухон-ная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера).</p> <p>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3.Комплект кукольных постельных принадлежностей .</p> <p>4.Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).</p> <p>5.Кукольная коляска .</p> <p>6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отража-</p>                                                                          |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>ющих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон красоты», «Кафе», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</p> <p>7. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p> <p>8. Мягкие игрушки (средние и крупные).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Экологический центр | <p><u>Центр воды и песка: «Лаборатория Любознайка»</u></p> <p>1. Стол пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2. , «Кладовая лесовичка» Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.</p> <p>3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>4. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>5. Приборы: лупа (3шт.)</p> <p>6. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Экологический центр | <p><u>«Мир природы»</u></p> <p>1. Комнатные растения . Разнообразие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками);</li> <li>- способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.;</li> <li>- величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.);</li> <li>- способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон);</li> <li>- видов одного рода – бегонии : бегония-рекс, бегония вечно-цветущая; бальзамин, традесканция,</li> </ul> <p>2. зимний огород «Зеленый паровоз» (ящики для посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.;</p> <p>3. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы:</u></p> <p>1. Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».<br>5.Бумажная кукла с разной одеждой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Центр краеведения | 1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой поселок», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»,»Москва».<br>2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки русского народа; рассказы и стихотворения о родном поселке, стране.<br>4.Элементы одежды, посуды русского народа.<br>5.Аудио и видеокассеты о природе родного края.<br>6.Куклы в русских народных костюмах.<br>7.Декоративно-прикладное искусство.<br>8.Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю. |
| Туалетная комната | «Хозяйство тетушки Швабры»<br>«Уголок Чистюлькина»<br>Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Использование инновационных технологий в практике работы

| Виды технологий                             | Цель                                                                                                    | Применение                                                                                              | Результат                                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Развивающие технологии</b>               | Самостоятельность ребёнка при решении какой - то проблемы в результате анализа своих действий.          | В организованной образовательной деятельности, в кружковой работе.                                      | Активность принадлежит детям, они ведут поиск решения проблемы. |
| <b>Личностно-ориентированная технология</b> | Развитие индивидуальных познавательных и творческих способностей ребенка, его потребностей и интересов. | В организованной образовательной совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей, | Личность ребёнка стала во главу обучения.                       |

|                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                             | кружковой работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |
| <b>Здоровьесберегающие технологии</b>                  | Оздоровление детей, культивирование здорового образа жизни. | В организованной образовательной, совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей<br>- как технология сохранения и стимулирования здоровья;<br>- как технология обучения здоровому образу жизни;<br>- коррекционные технологии;<br>- как валеологическое просвещение родителей. | Понизился процент заболеваемости в группе на 4%. Дети сохраняют высокую работоспособность на протяжении всего занятия. |
| <b>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)</b> | Формирование информационной культуры родителей и детей.     | Использование в организованной образовательной, совместной деятельности и самостоятельной деятельности с детьми:<br>- развивающих компьютерных программ;<br>- системы мультимедийных                                                                                                                  | Повысилась эффективность процесса обучения. Активизировалась познавательная деятельность детей.                        |

|                                                     |                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                          | презентаций;<br>- компьютерных игр;<br>- педагогическое просвещение родителей.                            |                                                                                                                                     |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> | Создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок.  | В организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей. | Позволил ребёнку увидеть процесс и результаты.                                                                                      |
| <b>Проектная деятельность</b>                       | Создание проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. | В организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей. | Знания, которые получил ребёнок стали его личным достоянием и прочно закрепились в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире. |

## Разработка авторских программ кружковой деятельности

| Дата      | Название программы                                  | Группа                                              |
|-----------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 2014-2015 | Программа дополнительного образования «Юный эколог» | Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет |

## Размещение материалов на сайтах сети «Интернет», публикации СМИ

| №<br>п/п | Где опубликовано                                                                                                          | Тема публикаций                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <a href="http://www.maam.ru/users/swetlana2010">http://www.maam.ru/users/swetlana2010</a>                                 | Экологическая викторина «Знатоки природы» для детей старшей группы                                           |
| 2        | <a href="http://www.maam.ru/users/swetlana2010">http://www.maam.ru/users/swetlana2010</a>                                 | Сценарий праздника посвященного «Дню матери» в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет           |
| 3        | <a href="http://nsportal.ru/ostrozhkova-svetlana-aleksandrovna">http://nsportal.ru/ostrozhkova-svetlana-aleksandrovna</a> | Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми от 4 до 5 лет «Путешествие в страну здоровья» |
| 4        | <a href="http://nsportal.ru/ostrozhkova-svetlana-aleksandrovna">http://nsportal.ru/ostrozhkova-svetlana-aleksandrovna</a> | Календарно- тематическое планирование по развитию речи                                                       |
| 5        | <a href="http://nsportal.ru/ostrozhkova-svetlana-aleksandrovna">http://nsportal.ru/ostrozhkova-svetlana-aleksandrovna</a> | Календарно- тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию в старшей группе.            |
| 6        | <a href="http://nsportal.ru/ostrozhkova-svetlana-aleksandrovna">http://nsportal.ru/ostrozhkova-svetlana-aleksandrovna</a> | Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений               |
| 7        | <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>                                                           | КВН «Времена года»                                                                                           |
| 8        | <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>                                                           | Экологическая викторина «Знатоки природы» (Для детей группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет.)   |
| 9        | <a href="http://68cdo.ru/ipk_mediawiki/">http://68cdo.ru/ipk_mediawiki/</a>                                               | Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми от 5 до 6 лет. « Путешествие по России»       |

|    |                                           |                                   |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| 10 | Газета «Сосновская жизнь» от 11.12.2013г. | «Я здоровье сберегу»              |
| 11 | Газета «Сосновская жизнь» от 17.09.2014г. | «С чего начинается Родина»        |
| 12 | Газета «Сосновская жизнь» от 10.12.2014г. | «Это слово дорого детям»          |
| 13 | Газета «Сосновская жизнь» от 14.01.2015г. | «Настоящее Новогоднее чудо»       |
| 14 | Газета «Сосновская жизнь» от 18.02.2015г. | «Верить в себя, верить в детей»   |
| 15 | Газета «Сосновская жизнь» от 25.02.2014г. | Папа, мама, я - спортивная семья» |