

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1.

**«Детское экспериментирование – основа  
познавательно-исследовательской  
деятельности»**

Автор: Острожкова С.А.,  
воспитатель 1 квалификационной категории

р.п. Сосновка  
2017г.

## **«Детское экспериментирование – основа познавательно-исследовательской деятельности»**

Уважаемые члены жюри, коллеги сегодня я хочу поделиться опытом своей работы на тему «Детское экспериментирование – основа познавательно-исследовательской деятельности»

Хочется свое выступление начать со слов В. Сухомлинского «Прежде чем давать знания, надо научить, думать, воспринимать, наблюдать».

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность. Согласно ФГОС ДО детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка, после игровой деятельности.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, образовательные области, прогулку и сон. Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя интерес различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Китайская пословица гласит:

«Расскажи - и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я пойму».

Ребёнок, рождаясь, попадает в новый мир, полный загадок и опасностей, но в, то, же время интересный и непредсказуемый. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира.

Поэтому актуальность избранной темы состоит в том, что именно в дошкольном возрасте пока ребенок не усвоил все знания, необходимо формировать у него познавательную инициативу, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать связи между ними, т.е. упорядочить свои представления о мире.

Главное достоинство экспериментальной деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений. Кроме того, хочется отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих

способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое до победного конца.

Практика работы с детьми показывает, что они очень любят исследовать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно–действенное и наглядно – образное мышление, а экспериментирование, как никакой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Работая над этой темой, я поставила перед собой цель: создание условий для развития познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Для достижения поставленной цели определила ряд задач, которые представлены на экране.

Свою работу строю по трём направлениям: живая природа, неживая природа, рукотворный мир.

Например, в рамках блока «Живая природа» проведены такие эксперименты: «Куда тянутся корни», «Быстрые растения», «Бережливые растения» и т. д.

«Неживая природа»: «Удивительные свойства воздуха», «Живительные силы воды», «Как увидеть молнию» и т.д.

«Рукотворный мир»: «Свойства ткани», «Мир металлов», «Секреты бумаги» и т.д.

Разработаны и реализованы проекты: «Огород на окне», «Наш друг – природа», «Волшебница вода».

Я старалась так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Для качественного проведения экспериментов я подбирала правильный дидактический материал, и разнообразное оборудование. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не забывала, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Во время наших экспериментов дети приобретают опыт творческой, поисковой деятельности, выдвигают новые идеи, актуализируют прежние знания при решении новых задач. Отношения с детьми строятся на основе партнерства. Формируются навыки совместной деятельности. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. Поэтому я создала благоприятные условия и творческую среду для развития познавательной активности дошкольников. В процессе работы я поняла, что одним из важных условий реализации метода экспериментирования является правильная организация развивающей среды.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности, помимо традиционных уголков природы у нас в группе оборудована в центре «Любознайка» мини- лаборатория, она

оснащена специальным оборудованием, и разнообразными материалами. и детская экологическая лаборатория, где представлены различные материалы для исследования.

При оборудовании уголка экспериментирования в соответствии с требованиями ФГОС ДО учитывалось следующее:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
  - доступность расположения
  - Эстетичность
  - полифункциональность
  - вариативность

Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

Здесь дети проводят самостоятельную и совместную с взрослым исследовательскую деятельность. Одна из главных задач лаборатории, как развивающей среды – научить детей задавать вопросы, самостоятельно искать и находить на них ответы.

Я стараюсь включать экспериментирование в различные виды деятельности: в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность. Это способствует поддержанию познавательного интереса детей.

В своей работе успешно применяю не только новейшие методы, разработки, но и инновационные технологии: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проектная деятельность.

Традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются:

- Наглядные (наблюдения, иллюстрации, просмотр видео презентаций об изучаемых явлениях и др.). В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности я использовала наблюдения разного вида:

– распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;

– за изменением и преобразованием объектов;

- Словесные (беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов).

- Практические методы. Большое значение придавалось ведущей форме деятельности детей – игре (игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, настольно-печатные игры. Развивать положительные эмоции помогали игры-превращения, фокусы, занимательные опыты.

Инновационные методы:

- Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций,

которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

- При проведении ООД используются отдельные приемы мнемотехники - мнемотаблицы и коллажи;

- проектный метод воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью мультимедийной презентации, какие удивительные открытия сделает маленький естествоиспытатель.

Современные средства обучения, в том числе мультимедийные средства очень увлекательны. Однажды заинтересовавшись ими ребенок может пронести свою любовь к исследованиям через всю жизнь. И какой бы деятельности не посвятили себя дети в будущем, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь.

Образовательная деятельность по экспериментированию для детей стали открытием, они их ждут с нетерпением. Сформированные представления, полученные в процессе ООД дети «проверяют» в самостоятельной, экспериментальной деятельности.

Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала, учебное – познавательное и игровое - занимательное. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельности.

Мой опыт показал, что экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Свое общение с родителями я строю на основе сотрудничества.

Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же опыты дома, учатся ставить проблемы, выдвигать гипотезы и самостоятельно решать их.

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности, я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен. Такой метод обучения как экспериментирование является основой познавательно – исследовательской деятельности, который достаточно мощно активизирует познавательный интерес у детей

В перспективе планирую продолжить работу по данной теме.

Подводя итог, хочу сказать, что поощряя детскую любознательность ( а в соответствии с ФГОС ДО и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования, одним из ориентиров

является любознательность), утоляя жажду познания маленьких почемучек и направляя их исследовательскую инициативу, я смогла развить у детей изобретательность, творческую активность, познавательный интерес; перед детьми открылся удивительный мир экспериментирования.

В результате у детей:

- У детей развилась познавательная активность, появился интерес к поисково-исследовательской деятельности.
- Расширился кругозор, в частности обогатились знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.
- Появились навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы.
- Развились качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность.