

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 1
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад №1
_____ Маринич Н.В.
Приказ № 72 от 29.08.2019 г.

Рабочая программа

Образовательная область: познавательное развитие.

Вид организованной образовательной деятельности: ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.

Возрастная группа: группа общеразвивающей направленности детей 5 - 6 лет.

Сведения о разработчиках: Долгова Г.В. воспитатель, Селиванова Л..В. воспитатель.

р.п. Сосновка

2019 год

Содержание

| | |
|--|-------|
| 1. Целевой раздел | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Основные цели и задачи | 4 |
| 1.3. Возрастные особенностей развития детей 5-6 лет | 5 |
| 1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы) | 5-6 |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1. Содержание педагогической работы | 7-9 |
| 2.2. Режим реализации программы | 9 |
| 2.3. Тематический план | 9 |
| Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию: ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы. | 10-19 |
| 2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ | 20 |
| 2.5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников | 21 |
| 2.6. Система мониторинга | 22-23 |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1. Предметно – пространственная среда | 24 |
| 3.2. Методическое обеспечение | 25 |
| Список литературы | 26 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 5-6 лет разработана в соответствии с Образовательной программой МБДОУ детского сада №1, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5 – 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав учреждения.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Раздел «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (материале, звучании, ритме, темпе, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

1.2. Основные цели и задачи программы.

Цель программы: расширение представлений детей об окружающем мире.

Задачи:

- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;
- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды
- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1.3. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Шестой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)

Ознакомление с социальным миром

- Имеет представления о профессиях.
- Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Имеет представления о труде творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.
- Имеет представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.
- Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная, многонациональная страна, о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, о флаге и гербе России, мелодии гимна.
- Имеет представления о Российской армии.

Ознакомление с миром природы

- Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.
- Имеет представление о комнатных растениях.
- Умеет ухаживать за растениями
- Имеет представления о домашних животных, их повадках, о зависимости от человека.
- Умеет ухаживать за обитателями уголка природы.

- Имеет представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге), о птицах (на примере ласточки, скворца др.).
- Имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Имеет представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей)

Сезонные наблюдения

Осень. Имеет представление как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Имеет представление как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края

Зима. Имеет представление об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Весна. Имеет представление о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

Лето. Имеет представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжить знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения их труда используется разнообразная техника. Рассказать о личностных и деловых качествах человека – труженика.

Знакомить с трудом творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно – прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности за его труд.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях

ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями,

Учить ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, о зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать детям взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.2. Режим реализации программы

| | | | |
|---|---|--|---|
| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество организованных образовательных ситуаций в неделю | Длительность организованной образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
| 31 | 1 раз в неделю | 25 минут | групповая |

Выходные дни: 04.11.2019г.; 24.02.2020г.; 09.03.2020г.

Срок реализации программы – учебный год: с 02.09.19 по 31.05.2020

2.3. Тематический план

| Темы образовательных ситуаций | Объём учебной нагрузки (часы) |
|---------------------------------|-------------------------------|
| Ознакомление с предметным миром | 3 |
| Ознакомление с социальным миром | 14 |
| Ознакомление с миром природы | 14 |
| Итого: | 31 |

Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию: ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.

| № | Дата | Тема занятий | Непосредственная образовательная деятельность | | Реализация тем в режимных моментах |
|---|------------|----------------------------------|--|--|---|
| | | | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение | |
| 1 | 02.09.2019 | «Мой детский сад» | Продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Дать понятие названию. Показать общественное значение детского сада. Уточнить знания адреса детского сада. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, стр.17 | Экскурсия по детскому саду Сюжетно – ролевая игра «Детский сад», Беседа «Кто работает в детском саду». |
| 2 | 09.09.2019 | «Электричество и электроприборы» | Дать детям понятия «электричество», «электрический ток». Познакомить с причиной проявления статического электричества. Уточнять и расширять знания о бытовых электроприборах. Создавать условия для активизации словаря (электроприборы, электричество) Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Познакомить детей с приемами практического взаимодействия с окружающими предметами. Дать понятие детям как получать статическое электричество. Воспитывать безопасное обращение с электроприборами в быту. | Конспект | Беседа «Откуда электричество поступает в наши дома?», «История лампочки». Чтение произведений об энергосбережении. Опыт с теплом. |

| | | | | | |
|---|------------|-----------------------------------|---|--|---|
| 3 | 16.09.2019 | «Опасности вокруг нас» | Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник и т.д. Учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы. Формировать у детей понятие «пожарная безопасность», расширять знания о причинах возникновения пожара. Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Знакомить с номерами «скорой медицинской помощи», «пожарной службы и полиции». Учить в случае необходимости самостоятельно набирать эти телефонные номера. | Лободина Н.В., Комплексные занятия в старшей группе, стр.292,165, интернет ресурсы | Беседы: «Отчего бывает пожар?», «Чем можно потушить огонь?», «Чем опасен пожар?». Дидактические игры: «Предметы – источники пожара». Сюжетно - ролевая игра «Служба спасения» |
| 4 | 23.09.2019 | «Огород. Откуда овощи в магазине» | Расширять представления детей об овощах. Учить их различать овощи по внешнему виду и на ощупь; учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. | Лободина Н.В., Комплексные занятия в старшей группе стр.53,64. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир, стр .125. | Дидактические игры: «Узнай по вкусу», «Узнай на ощупь», «Составь натюрморт из овощей», «Вершки – корешки», |
| 5 | 30.09.2019 | Моя семья. Моё имя | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Побуждать называть имена, отчества членов семьи, ближайших родственников; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать любовь и уважение, чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье. | Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр. 88 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, стр.11. | Дидактическая игра «Назови ласково», «Кто кому кем приходится?». Чтение Л.Толстой «Старый дед и внучек», пословиц и поговорок о семье. Сюжетно – ролевая игра «Семья». |

| | | | | | |
|---|------------|--|---|---|--|
| 6 | 07.10.2019 | Профессии работников сельского хозяйства | Формировать представления о значении и содержании труда работников сельского хозяйства (доярка, агроном, тракторист, овощевод, комбайнёр, пчеловод); формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям; способствовать формированию понимания того, что любая профессия важна и нужна; воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве, любовь к природе. Продолжать развивать память, внимание, мышление. | Конспект, приложение | Рассматривание картинок по теме |
| 7 | 14.10.2019 | Игры во дворе | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города. Познакомить с необходимыми предосторожностями, с номером телефона «03» (учить вызывать «Скорую медицинскую помощь». | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, стр.20. | Игры с машинками в уголке ПДД |
| 8 | 21.10.2019 | «Золотая осень» | Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закреплять умение отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Активизировать словарь детей. Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Приложение, конспект. Вахрушев А.А., Здравствуй мир, стр.30 | Беседы: «Как изменилась одежда людей осенью», «Как зимуют насекомые?». Дидактическая игра «С какого дерева лист». Подвижная игра «Такой листок, лети ко мне» |

| | | | | | |
|----|------------|---|--|--|---|
| 9 | 28.10.2019 | Мой поселок Сосновка – моя малая Родина. История и достопримечательности | Продолжать формировать интерес к малой родине. Расширить представление о понятии «поселок». Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного поселка. Расширять и конкретизировать знания детей об истории родного поселка и края, памятных местах, символике. Воспитывать любовь к своей малой Родине – Сосновке, её жителям. | Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.113, 212 | Рассматривание альбома «Родной поселок - Сосновка», экскурсии. Д/и «Я живу на улице...», «Угадай здание по описанию». Беседа «Что есть в нашем поселке для детей?» |
| 10 | 11.11.2019 | Животный мир нашего края. Как звери готовятся к зиме | Продолжать знакомить с особенностями диких животных родного края: где живут; чем питаются; как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. | Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр 91,161, | Рассматривание иллюстраций, картинок. Настольно-печатная игра «Чей домик?» |
| 11 | 18.11.2019 | Путешествие вокруг света | Дать понятие о том, что на нашей планете много разных материков и океанов; развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить материки. Закрепить знания детей о природных условиях, животном и растительном мире на разных материках. Познакомить детей с разнообразием подводного мира (морская звезда, медуза). Закрепить представления о месте жительства ребенка, как гражданина страны. Воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир, уважение и интерес к другим народам мира. Способствовать воспитанию чувства патриотизма, уважения к символике своей страны. | Конспект, приложение | Рассматривание глобуса, карты. Дидактическая игра «Путешественник» |
| 12 | 25.11. | Животный мир Крайнего | Расширять представление о диких животных. | Лободина Н.В. | Чтение сказки В. |

| | | | | | |
|----|-------------|------------------------|---|---|--|
| | 2019 | Севера Земли | Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера, с животными: белым медведем, тюленем, моржом; с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении животных. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе. | Комплексные занятия в старшей группе, стр.194,150 | Катаева «Цветик-семицветик», рассматривание иллюстраций о животных севера и юга нашей страны, просмотр мультфильма «Умка». |
| 13 | 02.12. 2019 | Ах, ты зимушка - зима | Обогащать и расширять знания детей о зиме, её первом месяце – декабре. Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы. Обратит внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков. Закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях; воспитывать эмоциональную отзывчивость на образный яркий язык народной поэзии. | Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.152 | Рассматривание иллюстраций зимних пейзажей. Чтение художественной литературы, беседы о зиме, загадки, пословицы и поговорки. Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает». |
| 14 | 09.12. 2019 | Наши друзья - пернатые | Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывесив кормушки и скворечники. Активизировать словарь: перелетные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилет, размножение. | Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.239 | Рассматривание плакатов иллюстраций. Беседа с детьми о зимующих птицах; наблюдение за птицами на прогулке. Ди «Рыба, птица, зверь», настольно-печатная игра «Запоминайка». |

| | | | | | |
|----|------------|------------------------|---|---|---|
| 15 | 16.12.2019 | Новый год у ворот | Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей. Формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни. Расширять представления детей о культуре своего народа. | Н.В. Лободина, Комплексные занятия в старшей группе, стр.173 | Прслушивание и исполнение песен |
| 16 | 13.01.2020 | «Зимние виды спорта» | Образовательные: уточнить знания детей о зимних видах спорта. Пробудить интерес к физической культуре и спорту. Научить ребёнка различать виды спорта, разгадывать загадки о спорте. Развивающие: способствовать развитию логического мышления, памяти и внимания, мелкой моторики. Воспитательные: формировать у детей потребность в двигательной активности, дать представления о возможности, пользе занятия спортом для здоровья. | Конспект | Рассматривание альбомов и иллюстраций о спорте, беседы о зимних видах спорта, о пользе зарядки и физической культуры. Чтение художественной литературы: рассказ Н. Н. Носов «Наш каток», Л. М. Квитко «Лыжники» |
| 17 | 20.01.2020 | В гостях у парикмахера | Расширять представления о профессиях. Познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера. Подвести к пониманию целостного облика человека. Развивать эмоциональное отношение к нему. | Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.372 | Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» |
| 18 | 27.01.2020 | О дружбе и друзьях. | Уточнить и углубить знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому – то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. Продолжать учить быть внимательными к | Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр. 381. Дыбина О.В., Занятия по | Игра «Что такое хорошо, а что такое плохо». Составление рассказов «Письма заболевшим детям» |

| | | | | | |
|----|------------|--|---|---|--|
| | | | сверстникам и заботиться о младших. | ознакомлению с окружающим миром стр.14 | |
| 19 | 03.02.2020 | На чём люди ездят. Виды транспорта. | Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах. | Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.131, | Игры с машинками в уголке ПДД |
| 20 | 10.02.2020 | Инструменты | Познакомить детей с некоторыми инструментами и способами работы с ними; способствовать формированию у детей знаний о безопасном обращении с инструментами; воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности. | Конспект, приложение. Шорыгина Безопасность | Рассматривание картинок. Загадывание загадок. Беседа «Нужные вещи: молоток и клещи». Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Жем быть» |
| 21 | 17.02.2020 | Наши защитники | Расширить представление о Российской армии. В годы Великой Отечественной войны армия защищала нашу Родину от врагов – фашистов. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память. Сегодня Российская Армия хорошо вооружена современной техникой, солдат обучают военному делу офицеры. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск (пограничники, танкисты, летчики, моряки и др.). Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской Армии. | Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.244. Затулина Г.Я., Конспекты занятий по развитию речи. Старшая группа. стр106 | Рассматривание семейных фотографий, иллюстраций с родами войск, загадки о военной технике. |

| | | | | | |
|----|------------|---|--|---|---|
| 22 | 02.03.2020 | О мамах родных и очень важных | Раскрыть детям многогранный образ матери труженицы, общественницы. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам. Расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей; понимать и объяснять смысл пословиц о семье. Воспитывать любовь, доброе, внимательное, уважительное отношение к своим мамам, старшим. | Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.261,325 Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи. Старшая группа. стр121 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе, стр.84. | Заучивание загадок, стихов о маме. Изготовление подарков мамам, бабушкам, сестрёнкам, педагогам к празднику 8 марта. |
| 23 | 16.03.2020 | Признаки начала весны | Учить: называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состоянием воды; замечать красоту пробуждающейся природы. Делать анализ погоды, пользуясь отметками в календаре природы. | Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе стр.264 | Дидактическая игра «Найди лишнее». Рассматривание альбома «Времена года» |
| 24 | 23.03.2020 | Знакомство с театром! | Познакомить детей с историей возникновения театра петрушек, профессиями людей, которые работают в театре (режиссер, художник - декоратор, бутафор, актер). Расширять кругозор, интерес к театру. Развивать артистичность, уверенность в себе, мелкую моторику рук, воображение, аккуратность, усидчивость. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Конспект Приложение | Кукольный театр: пальчиковый, настольный. |
| 25 | 30.03.2020 | Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья. | Продолжать уточнять знания о свойствах воды, воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учить взаимодействовать с природой; следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом. Знакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья. | Лободина Н.В., Комплексные занятия в старшей группе стр.344, 216 | «Кто живет на подоконнике» знакомить с комнатными растениями их назначением в |

| | | | | | |
|----|----------------|--|--|--|--|
| | | | | | жизни человека. Дидактическая игра «Вредно – полезно». Дать представление об инфекционных болезнях. |
| 26 | 06.04. 2020 | Покорение космоса | Закрепить знания детей о празднике День Космонавтики, что первым космонавтом был гражданин России –Ю. А. Гагарин, первая женщина – космонавт тоже из России – В. Терешкова. Расширять представления детей о космосе и космических полётах. Рассказать, что в космос летают люди разных национальностей, они дружны и поэтому у них всё получается. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы детей. | Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.323 | Рассматривание иллюстраций с изображением планеты, первого спутника Земли, Белки и Стрелки, видов Земли из космоса. |
| 27 | 13.04. 2020 | Человек часть природы Станем юными защитниками природы | Обобщить знания детей об охране природы. Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных. Познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения. Воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать. | Николаева С.Н. Юный эколог, стр.42. Лободина Н.В., Комплексные занятия в старшей группе, стр. 333 | Рассматривание картинок. |
| 28 | 20.04. 2020 | Цирк | Закрепить знания о поведении в общественных местах (театре, кино и т. п.); объяснить правила поведения в цирке: до начала представления, во время представления, в антракте; сформировать понимание того, что основной принцип поведения вести себя скромно, не привлекать к себе излишнего внимания окружающих, никому не причинять беспокойства, не мешать; закрепить навыки невербального поведения: негромкость речи, скромность в поведении, умение | Конспект Приложение | Рассматривание иллюстраций, картинок о цирке. |

| | | | | | |
|----|------------|----------------------------|---|---|---|
| | | | выразить одобрение с помощью аплодисментов, сдержанность в выражении чувств, отсутствие резких движений, недопустимость шалостей в зале, громких криков. | | |
| 29 | 27.04.2020 | Этот День Победы | Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. | Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.350 | Рассматривание фотографий памятников в Сосновке, Тамбове |
| 30 | 18.05.2020 | Эти удивительные насекомые | Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания | Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр.309 | Дидактическая игра «Угадай по описанию», наблюдение на прогулке за насекомыми |
| 31 | 25.05.2020 | Лес – это богатство | Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам. Расширять представления о ягодах, которые растут в лесу. Учить различать лесные и садовые ягоды. Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду. Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности. | Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр. 375, 386 | Д/и «Четвертый лишний», «В лесу, саду, на лугу». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Пресмыкающиеся» дать первоначальные сведения о пресмыкающихся. |

2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Ознакомление с предметным окружением обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, применяя разнообразные формы работы с детьми. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

2.5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: повышение уровня знаний родителей по познавательному развитию детей 5-6 лет.

Содержание работы с семьей по направлению «Ознакомление с предметным окружением»

| Месяц | Формы работы | Цель |
|----------|---|---|
| Сентябрь | Консультация «Предметный мир как средство приобщения детей к социальной действительности» | Повышение уровня компетентности родителей по ознакомлению детей с предметным окружением. |
| Октябрь | Выставка поделок «Осенние фантазии» (совместное творчество родителей и детей) | Привлечение родителей к взаимодействию, совместному творчеству |
| Ноябрь | Памятка «Создание предметно-пространственной среды для ребенка в домашних условиях» | Получение рекомендаций по созданию предметно-пространственной среды в домашних условиях. |
| Декабрь | Размещение информации на сайте организации | Обеспечение доступности информации для родителей. |
| Февраль | Буклет «Дидактические игры по ознакомлению с предметным окружением» | Ознакомление родителей с дидактическими играми для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с предметным миром. |
| Апрель | Экскурсия в музей. | Расширение знаний родителей о формах работы по ознакомлению дошкольников с предметным окружением. Привлечение родителей к совместной деятельности, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада. |
| Май | Выставка творческих работ «Предметный мир в творчестве детей» (совместное творчество родителей и детей) | Привлечение родителей к взаимодействию, совместному творчеству |

2.6. Система мониторинга

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Карта наблюдений детского развития соответствует пособию Ю.А. Афонькиной. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа.

Образовательная область «Познавательное развитие»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Ознакомление с предметным и социальным миром | | | | | | | | | | Ознакомление с миром природы | | | | | | | | | | Итоговый показатель (среднее по каждому ребенку) | | | | | | | |
|-------|----------------------|--|------|---|------|--|------|---|------|-----------------------------------|------|--------------------------------------|------|---|------|---|------|---|------|---|------|--|--|---|------|--|---|---|--|
| | | Знакомы с различными видами транспорта, предметами, облегчающие труд человека в быту, и предметах, создающие комфорт | | Знания детей о размере, цвете, форме, «весе», материале, из которого сделан предмет, и умение его описывать | | Имеют представления о свойствах и качествах различных материалов | | Знакомы с различными профессиями строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности | | Знакомы с некоторыми родами войск | | Знания о себе, родном городе; стране | | Имеют представления о некоторых правилах дорожного движения | | Называет последовательность времен года | | Имеют представления о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока) | | Имеют представления о растениях и способах их размножения | | | | Общая осведомленность о роли человека в природе | | Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот | | Знакомы с дикими животными и их повадками. (Белка, лиса, заяц, медведь, волк) | |
| | | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | | | Н.г. | К.г. | Н | К | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка уровня:

- «высокий» уровень - полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок;
- «средний» уровень - отвечает на вопросы с помощью воспитателя ;
- «низкий» уровень - знания поверхностны, неустойчивы;
- «низший» уровень - знания отсутствуют.

3. Организационный раздел

3.1. Предметно – пространственная среда группы

Игровое оборудование в течение года постепенно уступает место академическому содержанию деятельности. В группе в этом направлении развития детей 5-6 лет представлены следующие уголки игровой активности:

- Центр природы.
- Центр «Игралочка»
- Центр сенсорных игр
- Центр «Родная сторонка»

которые, стимулируют познавательную и творческую активность у детей, расширяют представления о мире.

Познавательное развитие в группе предполагает продолжение расширения представлений о мире, развитие словарного запаса.

Имеются в наличии сюжетные игрушки и бытовые предметы. Весь необходимый материал размещается по принципу мозаики. Это значит, что используемые детьми предметы располагаются в нескольких отдаленных друг от друга местах. Это необходимо, чтобы дети не мешали друг другу.

Познавательное развитие в группе предполагает и самостоятельные исследования детей. Для этого оборудуются несколько зон. К примеру, зимой раскладывается материал о холодном времени года в доступных детям местах. Это книги, карточки, тематические игры.

В течение года материал меняется, чтобы дети каждый раз получали новую порцию идей для размышления. В процессе изучения предоставленного материала дети исследуют окружающий мир.

3.2. Методическое обеспечение

Наглядно-дидактические пособия

Дидактический материал: Светлана Вохринцева Окружающий мир «Птицы», «Перелетные птицы». «Комнатные растения». Времена года «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». «Школьные принадлежности»

Дидактический материал: «Грибы ягоды», «Овощи и фрукты», «Профессии», «Дикие животные», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Насекомые», «Цветы», «Азбука», «Времена года», «Природные явления», «Транспорт», «Дорожная азбука», «Музыкальные инструменты», «Деревенский дворик», «День Победы», «Космос», «Хохлома».

Дидактический материал: Борисенко М.Г.; Лукина Н.А. «Овощи», «День защитника Отечества»

Раскраски: Вохринцева С. «Весна», «Полевые цветы», «Ядовитые грибы», «Матрешки», «Национальные костюмы».

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015.
3. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! (в электронном виде 4-5 лет – 1 часть, 5-6 лет - 2 часть)
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика Синтез, 2011.
6. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи. Старшая группа. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009
7. Лободина Н.В. Комплексные занятия. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2012.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.
9. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт-сост. Т.Д. Пашкевич. - Волгоград: Учитель, 2012.