

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1

**«Формирование у детей основ
безопасности на дорогах через все виды
деятельности»
(Из опыта работы)**

Выступила: воспитатель Долгова Г.В.

р.п. Сосновка
2019г.

Свое выступление я хотела начать со слов К.Д.Ушинского. **К.Д.Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».**

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей. Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых. Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, при этом, не исказив их содержания. Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, уметь наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

Тема моей работы: **«Формирование у детей основ безопасности на дорогах через все виды деятельности».**

В течение пяти лет я веду **кружок «Азбука безопасности».** Мною разработана рабочая программа по кружку для детей старшего дошкольного возраста.

Цель моей работы:

Сохранение здоровья и жизни детей; систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах поселка и города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

Обучающие:

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Учить правилам поведения пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
- Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению.
- Развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.
- Развивать внимание, память, умение рассказывать об увиденном.

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения.

Кружковой работой охвачены все дети, посещающие мою группу. Свою работу я начала по выявлению уровня знаний детей о ПДД, создала условия для работы. Я разработала систему мероприятий с учетом интеграции образовательных областей, способствующих усвоению ребенком-дошкольником осознанных знаний о ПДД. Чтобы добиться успеха в освоении правил дорожного движения осуществляем связь между всеми разделами программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В своей работе использую такие современные образовательные технологии: развивающие, личностно-ориентированная, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, познавательно-исследовательская деятельность, проектная.

В своей работе использую такие **методические приёмы:**

- Рассказ
- Беседа
- Ролевая игра
- Дидактические игры
- Чтение и заучивание стихов
- Рассматривание иллюстраций
- Наблюдение
- Экскурсии;
- Целевая прогулка

Большое внимание в группе уделяется созданию предметно-развивающей среды по ПДД, куда вошли:

- макет улицы с транспортными средствами;
- дидактические, развивающие, настольные игры;
- атрибуты для ролевых игр «Шоферы», «Полиция» «Дорога» и т.д.;

- развивающие карты «Дорожные знаки», «Транспорт»;
- подборки художественной литературы;
- подборка иллюстраций по правилам дорожного движения.
- комплекты дорожных знаков
- подборка проблемных ситуаций;

Оборудование носит развивающий характер, что позволило сформировать у детей в игровой форме представления о ПДД, овладеть различными мыслительными операциями пешеходов.

На веранде детского сада у нас выделена зона ПДД (разметка дороги, пешеходного перехода), которая помогает детям закрепить знания по безопасности на дорогах. В процессе своей работы я проводила с детьми ОД: «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром», «Улица полна неожиданностей», «Знаки на дорогах»; рисование «Транспорт», «Дорога глазами детей», аппликация «Светофор»; беседы: «Какие бывают пешеходные переходы», «Дорожные знаки наши друзья» и т.д. Полученные знания дети закрепляют в настольно – печатных, дидактических играх «Дорожные знаки» «Назови правильно», «Угадайка», «Наша улица» и др.; сюжетно – ролевых играх: «Путешествие», «Шоферы», «ГИБДД», «Пешеходы», а так же в игровых тренингах на различные темы, например, «Если ты потерялся на улице», «Ты с мамой вошёл в автобус. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?» и т.д.

Так же в группе проводятся развлечения: «Путешествие», «В гостях у Светофорчика»

В процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

С детьми проводятся экскурсии, целевые прогулки по улицам посёлка, к проезжей части, к перекрестку, проводятся наблюдения за движущимся транспортом, рассматривание знаков на дорогах. Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми по улицам в разное время года, наблюдаем, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, обращаю внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу).

Зимой обращаю внимание на скользкую дорогу: можно поскользнуться и упасть; водителю трудно остановить машину (даже после того как он нажмет на тормоз, машина скользит и проезжает еще несколько метров).

Традиционными, интересными, поучительными стали встречи воспитанников детского сада с сотрудниками ГИБДД, на которых дети повторяют правила, участвуют в играх на внимание, используя

ситуативный метод, разбирают ошибки в поведении пешеходов. Обучение детей правилам дорожного движения происходит в тесном сотрудничестве с социумом.

Наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает с такими общественными организациями: ГИБДД, библиотекой, Тамбовконцерт..

В нашей группе проходил конкурс рисунков «Безопасная дорога». Также дети принимали участие в районном конкурсе на тему: «Дорога глазами детей», где моя воспитанница заняла III место.

В течение года знакомя детей с художественной литературой по правилам дорожного движения: Дорохова А. «Зеленый, желтый, красный»; Жидков Б. «Что я видел, светофор»; Михалков С. «Моя улица», «Велосипедист»; Маршак С. «Милиционер», «Мяч» и т.д. Чтобы добиться успеха в освоении правил дорожного движения осуществляем связь между всеми разделами программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Работе с родителями в группе уделяется огромное внимание, ведь именно они каждый день не раз переходят с ребятами дорогу и несут за них ответственность. Однако иногда случается, что сами дети знают значительно больше родителей и даже поправляют их поведение на дороге. В начале учебного года в группе проводилось анкетирование родителей:

«Знает ли мой ребенок правила дорожного движения?». Это помогает определить уровень знаний родителей и подобрать наиболее эффективные методы подачи дорожной грамотности, выбрать формы общения. В работе по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма используются различные формы взаимодействия с родителями: -памятки для родителей о необходимости соблюдения ПДД; -папки-передвижки, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми; -консультационный материал «Дошкольник и дорога».

На родительские собрания приглашаются работники ГИБДД, на которых он консультирует родителей по интересующим их вопросам, помогает решить проблемные дорожные ситуации: «Роль семьи в профилактике дорожного травматизма», «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». Совместная работа воспитателей группы, сотрудников ГИБДД и родителей, несомненно, дает свои положительные результаты в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Литература.

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 160 с.
2. Хабибулина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду». Конспекты занятий. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.-64с.

- 3.Петрова К.В. «Как научить детей ПДД?» Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2013.-64с.
- 4.Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 112с.
5. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей – М.: Прометей; Книголюб, 2003. -80с
- 6.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения- М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80с.