

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ детский сад № 1  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ детский сад №1  
\_\_\_\_\_ Маринич Н.В.  
Приказ № 72 от 29.08.2019 г.

### **Рабочая программа**

**Образовательная область:** речевое развитие

**Вид организованной образовательной деятельности:** развитие речи

**Возрастная группа:** группа общеразвивающей направленности детей 5 - 6 лет

**Сведения о разработчиках:** Долгова Г.В. воспитатель, Селиванова Л.В. воспитатель

р.п. Сосновка  
2019 год

## Содержание

|   |       |
|---|-------|
| <b>I. Целевой раздел</b>  |       |
| 1.1. Пояснительная записка  | 3     |
| 1.2. Основные цели и задачи   | 4     |
| 1.3. Возрастные особенностей развития детей 5-6 лет                     | 4     |
| 1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы)      | 4     |
| <b>II. Содержательный раздел</b>  |       |
| 2.1. Содержание педагогической работы                                   | 5-6   |
| 2.2. Режим реализации программы   | 7     |
| 2.3. Тематический план  | 7     |
| Календарно-тематическое планирование по развитию речи                   | 8-23  |
| 2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ                    | 24-25 |
| 2.5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников | 26-27 |
| 2.6. Система мониторинга  | 28-29 |
| <b>III. Организационный раздел</b>                                      |       |
| 3.1. Предметно – пространственная среда группы                          | 29    |
| 3.2. Методическое обеспечение   | 29    |
| Список литературы   | 30    |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей группы общеразвивающей направленности 5-6 лет разработана в соответствии с ООП МБДОУ детского сада №1, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5 – 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Содержание направления «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

## **1.2. Основные цели и задачи**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

## **1.3. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

## **1.4. Целевые ориентиры:**

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать своё мнение.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание педагогической работы**

#### **Развивающая речевая среда**

1. Продолжать развивать речь как средство общения
2. Расширять представление детей о многообразии окружающего мира.
3. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
4. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
5. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент)

#### **Формирование словаря**

1. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
2. Упражнять в подборе: существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
3. Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

#### **Звуковая культура речи**

1. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
2. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.*
3. Продолжать развивать фонематический слух.
4. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
5. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи**

1. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
2. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
3. Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).
4. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
5. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### **Связная речь**

1. Развивать умение поддерживать беседу
2. Совершенствовать диалогическую форму речи.
3. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
4. Развивать монологическую форму речи.
5. Учить связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.
6. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно - развивающимся действием.
7. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, обдумывать свои концовки к сказкам.
8. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

## 2.2. Режим реализации программы

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество организованных образовательных ситуаций в неделю | Длительность организованной образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
| 72  | 2 раза в неделю   | 25 минут   | групповая                                   |

Выходные дни: 01.05.2020г.

Срок реализации программы – учебный год: с 01.09.2019 по 31.05.2020

## 2.3. Тематический план

| Темы образовательных ситуаций на игровой основе | Объём учебной нагрузки (часы) |
|---|-------------------------------|
| Составление рассказа                            | 15                            |
| Заучивание стихотворения                        | 14                            |
| Звуковая культура речи                          | 9                             |
| Пересказ произведения                           | 7                             |
| Беседа.   | 19                            |
| Игры  | 4                             |
| Праздники                                       | 4                             |
| <b>Итого:</b>                                   | <b>72</b>                     |

## Календарно- тематическое планирование по речевому развитию

| № п.п. | Дата        | Организованная образовательная деятельность                              |  |   | Реализация тем в режимных моментах                           |
|--------|-------------|--|--|---|--|
|        |             | Тема   | Программное содержание   | Методическое обеспечение  |  |
| 1      | 04.09. 2019 | «Наш детский сад»<br>Рассказывание из опыта о сотрудниках детского сада. | Учить детей рассказывать, опираясь на личный опыт, развивать память и воображение; учить использовать в речи разные виды предложений; обогащать речь детей глаголами; воспитывать интерес к работе сотрудников детского сада, уважение к их труду. | Затулина Г.Я.<br>Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, стр.52  | Экскурсия по детскому саду.                                  |
| 2      | 06.09. 2019 | «Заяц – хвоста»<br>Пересказ русской народной сказки                      | Учить детей пересказывать сказку близко к тексту; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.   | Затулина Г.Я.,<br>Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе стр.15. | Чтение и обсуждение русской народной сказки «Заяц – хвостун» |

|   |            |   |   |  |  |
|---|------------|---|---|--|--|
| 3 | 11.09.2019 | Беседа на тему: «Электробытовые приборы».               | Продолжать формировать представления о назначении старинной домашней утвари в сопоставлении с современными бытовыми приборами. Развивать способность различать признаки предметов и обобщать их. Осваивать умения составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе; учить устанавливать причинно-следственные связи и развивать доказательную речь. Закреплять навыки построения и использования в речи распространённых сложноподчинённых предложений. Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, ассоциативное восприятие. Развивать общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать умение работать в коллективе. | Конспект   | Чтение: «Величество - электричество», «Сказка о летающем яблоке», «Сказка о жадной старухе и справедливой рыбке», «Сказка «Дядюшка Ток». |
| 4 | 13.09.2019 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з] - [с] | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков [з]-[с] и их дифференциации; познакомиться со скороговоркой.   | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр.29 | Дидактическая игра «Определи место звука в слове»  |
| 5 | 18.09.2019 | Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»         | Учить связно, последовательно пересказывать художественный текст, отвечать на вопросы полными ответами. Продолжать расширять представления детей о многообразии пород собак. Активизировать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь и уважение к «братьям нашим меньшим». Закрепить знания о правилах пожарной безопасности.   | Конспект   | Рассматривание картинок с изображением собак различных пород.<br><br>Дидактическая игра «Хорошо-плохо»                                   |
| 6 | 20.09.2019 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с] - [ц] | Закрепить правильное произношение звуков [с]-[ц]; учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками [с]-[ц]. Развивать умение слышать в рифмовке   | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада,        | Заучивание скороговорок  |

|    |             |   |  |   |  |
|----|-------------|---|--|---|--|
|    |             |   | выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой .Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с] - [ц]   | стр.39  |  |
| 7  | 25.09. 2019 | Беседа на тему: «Витамины в саду и на грядке»                                 | Актуализировать знания детей о овощах и фруктах, месте их произрастания. Расширить знания детей о овощах и фруктах через организацию игровой деятельности. Расширить знания детей о овощах и фруктах через организацию игровой деятельности.   | Конспект  | Чтение К. Чуковский «Спор овощей», С. Маршак «Юля плохо кушает», С. Кузьмин «Что растет на грядке?», В. Сутеев «Мешок яблок», Ю. Тувим «Сор овощей». |
| 8  | 27.09. 2019 | «Как мы убрали урожай» Составление рассказа из опыта работы детей на огороде. | Учить детей составлять короткий рассказ из опыта. Передавать свои впечатления в рассказе живо, эмоционально  | Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, стр.17 | Дидактическая игра «Вершки – корешки»  |
| 9  | 02.10. 2019 | Беседа на тему: «Семья»   | Расширить знания по теме «Семья». Учить детей рассказывать о своей семье. Использовать в речи предложения разных видов. Закрепить понятие о родственных отношениях в семье. Помочь ребенку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. | Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе, стр. 88                           | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Чтение стихотворения «Я с бабушкой своею»  |
| 10 | 04.10. 2019 | Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»                      | Познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме.  | Затулина Г.Я Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, стр.112 | Рассматривание семейных фотографий. Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки». Заучивание загадок, стихов.  |
| 11 | 09.10.      | Беседа на тему:   | Дать представление о том, что хлеб нужен каждому   | Затулина Г.Я.   | Рассматривание   |

|    |             |   |   |   |  |
|----|-------------|---|---|---|--|
|    | 2019        | «Хлеб всему голова».  | человеку; уточнить знания детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, сколько людей трудиться, чтобы вырастить урожай хлеба; учить отвечать на вопросы грамматически правильно; воспитывать уважение к труду хлебороба.   | Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, стр.38.<br>Лободина Н.В.,<br>Комплексные занятия в старшей группе, стр.103, 81 | иллюстраций. Чтение стихотворения Я. Дягутите «Каравай» Лободина Н.В. с.104 муз./д.игра«Каравай» |
| 12 | 11.10. 2019 | Пересказ литературного произведения «Всё здесь» Я.Тайц.   | Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать память и познавательные интересы у детей. Воспитывать бережное отношение к хлебу.  | Затулина Г.Я<br>Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, стр.29.  | Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка». Рассказывание на тему «Растения поля»                     |
| 13 | 16.10. 2019 | Заучивание стихотворения «Друг пешехода» Безопасность в городе. Знакомство с дорожными знаками. | Познакомить с новым стихотворением, помочь его запомнить; побуждать читать спокойным голосом, передавая интонацией. Закрепить и расширить знания детей о дорожных знаках; учить составлять короткий рассказ на заданную тему; подбирать слова, сходные по звучанию, обогащать речь существительными.  | Алешина Н.В.<br>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальным миром, стр. 81, 117, 132  | Дидактическая игра «Исправь ошибку»  |
| 14 | 18.10. 2019 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ж] - [ш]   | Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками [ж], [ш]; развивать фонематический слух. Упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки [ж] и [ш] в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками [ж] и [ш]; совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 48   | Дидактическая игра «Определи место звука в слове»  |
| 15 | 23.10. 2019 | Праздник «Осенины»  | Закрепить знания стихов, народных пословиц и поговорок. Совершенствовать выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства.  | Конспект  | Дидактическая игра «Времена года»  |
| 16 | 25.10.      | Заучивание  | Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического   | Затулина Г.Я.   | Рассматривание   |

|    |                |   |   |  |  |
|----|----------------|---|---|--|--|
|    | 2019           | стихотворения<br>А.Н.Плещеева<br>«Осенью»                     | текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями, читать стихи. Продолжать учить отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать беседу. Развивать интерес и любовь к художественной литературе.   | Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, стр.11  | сюжетной картинки «Осенний день»   |
| 17 | 30.10.<br>2019 | Игра путешествие «Мой поселок»                                | Закрепить и систематизировать знания детей о родном поселке. Учить рассказывать по памяти, развивать творческое воображение. Учить использовать в речи разнообразные типы предложений, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к родному поселку.  | Затулина Г.Я.<br>Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, стр.31                                   | Рассматривание альбома «Родной поселок – Сосновка»   |
| 18 | 01.11.<br>2019 | Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» | Учить детей запоминать стихотворное произведение. Совершенствовать выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства.  | Затулина Г.Я.<br>Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, стр. 28, Кобзева Т.Г. Прогулки, стр. 79. | Рассматривание иллюстраций, наблюдение за погодой.   |
| 19 | 06.11.<br>2019 | Мой дом - Россия  | Расширять представления детей о родной стране, родном поселке; закрепить знания о российской государственной символике; расширять знания детей о профессиях работников детского сада; совершенствовать грамматический строй речи. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Совершенствовать синтаксическую сторону речи. Воспитывать патриотические чувства – любовь и интерес к своей стране и родному поселку. | Затулина Г.Я.<br>Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, стр.168                                  | Чтение пословиц  |
| 20 | 08.11.<br>2019 | Москва – столица России                                       | Развивать устную речь; представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла.   | Лободина Н.В.<br>Комплексные занятия в старшей группе, стр.270. Затулина Г.Я., Конспекты комплексных занятий               | Рассматривание открыток с изображением достопримечатель. Москвы. Чтение рассказов о Москве |

|    |                |  |   |  |  |
|----|----------------|--|---|--|--|
|    |                |  |   | по развитию речи<br>стр.104.<br>Б.Житкова «Что я<br>видел»   |  |
| 21 | 13.11.<br>2019 | Рассматривание<br>картины «Ежи» и<br>составление<br>рассказа по ней          | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину.<br>Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке,<br>придерживаясь плану.  | Гербова В.В. Занятия<br>по развитию речи в<br>старшей группе<br>детского сада,<br>стр 41   | Пересказ рассказа Е.<br>Чарушина «Лисята», В<br>Бианки «Купание<br>медвежат», В. Чаплиной<br>«Белка»   |
| 22 | 15.11.<br>2019 | «Наши друзья<br>пернатые»  | Активизировать словарь: перелетные, насекомоядные,<br>зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилет,<br>размножение.  | Лободина Н.В.,<br>Комплексные занятия<br>в старшей группе,<br>стр. 239   | Дидактическая игра<br>«Рыба, птица, зверь»,<br>Чтение рассказов  |
| 23 | 20.11.<br>2019 | «Вокруг света»   | Формировать представления детей о материках, их<br>животном и растительном мире; обогащать и<br>активизировать словарь по теме занятия. Побуждать к<br>речевой фантазии. Развивать диалогическую речь детей,<br>любопытность, память, мышление, воображение.<br>Воспитывать интерес к играм народов мира, любовь к<br>природе.  | Приложение,<br>конспекты.<br>Г.Снегирев<br>«Пингвиний пляж»<br>Н. Сладков<br>«Разноцветная<br>земля», «Разговоры в<br>песках», «Во льдах»; | Рассматривание<br>глобуса,<br>географических карт.<br>Чтение рассказов Н.<br>Сладкова, Г. Снегирева  |
| 24 | 22.11.<br>2019 | Заучивание<br>стихотворения<br>М. Исаковского<br>«Поезжай<br>за моря-океаны» | Познакомить детей с новым стихотворением М.<br>Исаковского, учить его наизусть. Воспитывать любовь к<br>поэзии.   | Лободина Н.В.<br>Комплексные занятия<br>в старшей группе,<br>стр.58  | Рассматривание:<br>иллюстраций с<br>изображением природы<br>России, животных<br>разных материков.  |
| 25 | 27.11.<br>2019 | Рассказывание по<br>картине<br>«Северные олени»                              | Расширять знания детей о северном олене (особенностях<br>внешнего вида, среды их обитания, потребностях).<br>Рассказать о значении оленя для коренных жителей<br>тундры (олень в тундре это - средство передвижения,<br>одежда, жилье, пища). Пополнить словарь детей новыми<br>словами: ягель, тундра, важенка. Совершенствовать<br>умение составлять рассказы по картине, соблюдая<br>последовательность, точность и выразительность, | Лободина Н.В.<br>Комплексные занятия<br>в старшей группе,<br>стр.379.<br><br>Приложение,   | Рассматривание книг<br>«Животный мир<br>Севера». Чтение<br>рассказов Чаплиной<br>В.В. «Фомка белый<br>медвежонок»; Р.<br>Киплинг «Слоненок»,<br>Н. Емельянова «Окся- |

|    |            |   |  |  |  |
|----|------------|---|--|--|--|
|    |            |   | продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Формировать умение устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой (приспособление животных и растений к окружающей среде). Способствовать формированию гуманных отношений к природным богатствам северного края.   | конспекты.   | труженица»   |
| 26 | 29.11.2019 | Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения, свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов».  | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр.87 | Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов».                               |
| 27 | 04.12.2019 | Беседа на тему: «Зима, зимушка, зима!»                  | Обобщить, систематизировать представления детей о зиме как времени года. Продолжать учить поддерживать непринужденную беседу на определенную тему. Активизировать словарь детей словами: вьюга, метель, пороша, вьюжная, запорошила. Воспитывать интерес и любовь к природе.   | Затулина Г.Я<br>Конспекты комплексных занятий по развитию речи, стр.90       | Заучивание стихотворения Я. Акима «Первый снег»                                      |
| 28 | 06.12.2019 | Заучивание стихотворения «Ёлка» Е.Трутнева              | Учить детей запомнить стихотворение, понимать его образный язык. Активизировать словарь: чечетки, ледышки, стая и др. Продолжать учить выразительно, читать стихи. Воспитывать интерес к природе.  | Затулина Г.Я<br>Конспекты комплексных занятий по развитию речи, стр.77       | Наблюдение в природе, рассматривание иллюстраций. Д/и «Выдели слово в предложении»   |
| 29 | 11.12.2019 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с] - [ш] | Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [с] - [ш], на определение позиций звука в слове.  | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр.58 | Пересказ украинской сказки «Рукавичка»   |
| 30 | 13.12.2019 | Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»              | Продолжать учить детей составлять рассказ, по сюжетной картине используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (лисы). Продолжать формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Обогащать речь прилагательными и глаголами. Воспитывать доброе отношение к природе, бережное отношение к животным, пробуждать эмоциональную отзывчивость. | Конспект   | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята». Чтение И. Соколов – Микитов «Лисицы», «Лоси» |

|    |            |   |  |   |   |
|----|------------|---|--|---|---|
| 31 | 18.12.2019 | Рассказывание из опыта «Деду Морозу закажем подарок»    | Учить детей рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы. Учить употреблять в речи прилагательные, согласуя их с существительными, например, плюшевый медвежонок, большая машина и т.д.               | Затулина Г.Я<br>Конспекты комплексных занятий по развитию речи, стр.72,   | Чтение стихов о Новом годе, дед Морозе, зиме.                     |
| 32 | 20.12.2019 | Заучивание стихотворения «Первый снег» Е. Трутнева      | Учить детей понимать образный язык стихотворения, запоминать его. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать память и творческое воображение, воспитывать любовь к поэзии и природе.  | Затулина Г.Я<br>Конспекты комплексных занятий по развитию речи, стр.65  | Наблюдение за зимней природой, чтение рассказов, стихов, загадок. |
| 33 | 10.01.2020 | Составление рассказа по картине «Зимние забавы»         | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать умение составлять логический, эмоциональный и содержательный рассказ. | Лободина Н.В.<br>Комплексные занятия в старшей группе, стр.212  | Дидактическая игра «Где начало рассказа?»                         |
| 34 | 15.01.2020 | Заучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня»   | Продолжать знакомить детей с произведениями И. Сурикова Учить понимать и оценивать характер персонажей, сопереживать героям, пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Воспитывать любовь к природе.                                      | Лободина Н.В.<br>Комплексные занятия в старшей группе, стр.129.<br>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе, стр.70.<br>И.Суриков | Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»                         |
| 35 | 17.01.2020 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з] - [ж] | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [з] - [ж].  | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр.68  | Д/у «Поймай звук».  |

|    |            |  |  |  |   |
|----|------------|--|--|--|---|
| 36 | 22.01.2020 | «Все профессии важны, все профессии нужны»<br>Составление описательного рассказа | Развивать память, речь; активизировать, уточнить и расширить словарь по данной теме; учить употреблять в речи существительные в форме творительного падежа; развивать умение образовывать слова, обозначающие женские профессии с суффиксом –иц-, -ниц-; познакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии; развивать высшие психические функции; учить составлению описательного рассказа с опорой на схему;  | Конспект   | Беседа с детьми о профессии родителей, рассматривание иллюстраций по теме, составление небольших рассказов “Кем я буду, когда вырасту?”, чтение стихов, рассматривание инструментов разных профессий. |
| 37 | 24.01.2020 | «Профессии в детском саду»   | Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, к их труду. Развивающие: развивать речь, внимание, активизировать словарь. Образовательные: формировать представления детей о том, что такое профессия, расширять и уточнять представления детей о труде сотрудников детского сада.  | Конспект   | Дидактическая игра «профессии»  |
| 38 | 29.01.2020 | «Уроки доброты»  | Углублять представления детей о доброте, как неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки: умение выслушивать товарища, искренне высказывать своё мнение, проявлять доброжелательность, побуждать к осмыслению человеческих ценностей и осознанию собственной внутренней позиции. Поощрять детей делать добрые поступки. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать любовь к окружающему миру, чувство сострадания и милосердия, щедрость, доброту, веру в то, что добро всегда побеждает зло. | Конспект   | Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, пословиц о добре, заучивание наизусть, просмотр мультфильмов, чтение сказок о добре.   |
| 39 | 31.01.2020 | Составление рассказов<br>«Письма друзьям»  | Учить детей составлять интересные рассказы о товарищах по группе (описание внешности и характера, каких-то интересных случаев); воспитывать доброе отношение друг  | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе | Беседа «О друзьях и дружбе»   |

|    |                |  |   |   |   |
|----|----------------|--|---|---|---|
|    |                |  | к другу.  | детского сада,<br>стр.73  |   |
| 40 | 05.02.<br>2020 | Беседа<br>«Транспорт».<br>Д/и «Не ошибись»   | Учить детей выделять существенные признаки в группе предметов и обобщать их. Учить группировать, классифицировать предметы, понимать значение обобщающих слов. Учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Составлять описательный рассказ.  | Затулина Г.Я<br>Конспекты комплексных занятий по развитию речи,<br>стр.20                       | Д/и «Не ошибись»<br>Настольно-печатная игра «Наземный, водный, воздушный»,<br>игры с машинками                      |
| 41 | 07.02.<br>2020 | Виды транспорта  | Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт»; познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный; закреплять знание названий видов транспорта;  | Конспект  | Рассматривание альбома «Транспорт»<br>Загадывание загадок   |
| 42 | 12.02<br>2020  | Звуковая культура речи:<br>дифференциация звуков [ч] –[щ]                                    | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки   | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада,<br>стр.76                 | Проговаривание пословиц,<br>скороговорок.   |
| 43 | 14.02.<br>2020 | Рассматривание и рассказывание о предметах «Швейные принадлежности».                         | Продолжать знакомить детей с предметами быта, их назначением, учить вычленять признаки предметов, определять материал, из которого сделана вещь. Учить детей правильно по форме отвечать на вопросы. Пополнить словарь детей словами: швея, портниха, швейная машинка, лапки, строчить, кроить, ушко, игла. Воспитывать интерес к профессиям, бережное отношение к одежде.                                      | Затулина Г.Я<br>Конспекты комплексных занятий по развитию речи,<br>стр.131                      | Заучивание стихов, загадок. Дидактическая игра «Ателье»<br>Исследовательская деятельность «Свойства бумаги, ткани». |
| 44 | 19.02.<br>2020 | Пересказ рассказа «Сыновья» В.Осеевой. Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова «Пограничники» | Учить детей пересказывать литературное произведение; учить детей отвечать по содержанию текста; развивать умение объяснять смысл пословиц; воспитывать любовь к матери. Познакомить детей с новым стихотворением. Учить детей отвечать на вопросы строчкой из стихотворения. Учить образовывать слова с разными суффиксами. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к | Затулина Г.Я,<br>Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе<br>стр.102.,99 | Дидактическая игра «Доскажи словечко».  |

|    |                |   |   |   |  |
|----|----------------|---|---|---|--|
|    |                |   | Российской армии.   |   |  |
| 45 | 21.02.<br>2020 | Праздник<br>23 февраля  | Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к Российской армии.   | Конспект  | Рассматривание иллюстраций, заучивание песен, стихов.  |
| 46 | 26.02.<br>2020 | Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»                                 | Учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту. Учить понимать мотивы поведения героев и характеризовать их. Развивать память, умение рассказывать, опираясь на личный опыт. Воспитывать нравственные качества личности: честность, правдивость, любовь к семье. | Затулина Г.Я.<br>Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, стр.114 | Чтение рассказов Л.Толстого.<br>Рассматривание семейных фотографий, составление рассказов о своей семье. |
| 47 | 28.02.<br>2020 | Заучивание стихотворения В.Руссо «Моя мама». Беседа о маме.             | Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. Учить детей отвечать на вопросы строчкой из стихотворения.  | Лободина Н.В.<br>Комплексные занятия в старшей группе, стр.261,                           | Разучивание песен, стихов. Д/и «Какая моя мама?»   |
| 48 | 04.03.<br>2020 | Праздник 8 марта  | Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме, бабушке   | Конспект  | Рассматривание иллюстраций, заучивание песен, стихов.  |
| 49 | 06.03.<br>2020 | Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений А. Барто «Перед сном» | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому. Формировать у детей необходимости заботы о мамах, помощи маме по дому. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.  | Конспект  |  |
| 50 | 11.03.<br>2020 | Красота народного костюма. Головные уборы.                              | Познакомить детей с особенностями русского национального костюма. Учить различать женские и девичьи головные уборы в русском костюме. Развивать интерес к культуре народов своего края.   | Лободина Н.В.<br>Комплексные занятия в старшей группе, стр.154                            | Дидактическая игра «Скажи по-другому»  |
| 51 | 13.03.<br>2020 | Составление рассказа по картине В. М. Васнецова                         | Учить составлять рассказ по картине, опираясь на план, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики. Побуждать придумывать разные  | Лободина Н.В.<br>Комплексные занятия в старшей группе,                                    | Просмотр презентации по творчеству В.Васнецова (картины)   |

|    |            |  |  |   |  |
|----|------------|--|--|---|--|
|    |            | «Богатыри»<br>Характер богатыря из сказки «Никита Кожемяка».                           | развивающие эпизоды  | стр.199, 210,   |  |
| 52 | 18.03.2020 | Заучивание стихотворения «Весенние воды» Ф.Тютчева                                     | Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчкой из стихотворения. Воспитывать интерес и любовь к природе и стихам.  | Затулина Г.Я.<br>Конспекты комплексных занятий,<br>стр.133                      | Рассматривание картинок о весне.                                     |
| 53 | 20.03.2020 | Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» и составление рассказа по ней. | Учить детей внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать эстетическое восприятие картины. Воспитывать интерес к искусству.  | Лободина Н.В.<br>Комплексные занятия в старшей группе,<br>стр.304,313           | Игровое упражнение «Похоже – не похоже».                             |
| 54 | 25.03.2020 | Лексическая тема «Театр»   | Продолжать расширять знания детей об окружающей действительности. Углублять представления о предметах, театральных куклах, декорациях. Продолжать учить сравнивать, группировать, классифицировать, понимать значение обобщающих слов. Продолжать активизировать и уточнять словарь детей.   | Приложение,<br>конспект   | Дидактическая игра «Доскажи словечко». С/р. игра «Мы артисты театра» |
| 55 | 27.03.2020 | Звуковая культура речи:<br>дифференциация звуков [ц] – [ч]                             | Учить детей дифференцировать звуки [ц], [ч].   | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада,<br>стр.88 | Проговаривание чистоговорок  |
| 56 | 01.04.2020 | «Винегрет и салат здоровье для ребят» - дидактическая игра.                            | Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложений. Обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Учить детей отгадывать загадки. Закреплять умение рассказывать об овощах используя «схемы-опоры». Воспитывать интерес и желание трудиться. | Затулина Г.Я<br>Конспекты комплексных занятий по развитию речи,<br>стр. 13      | Отгадывание загадок  |

|    |            |   |  |   |   |
|----|------------|---|--|---|---|
| 57 | 03.04.2020 | Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни» | Учить детей составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.   | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр.102       |   |
| 58 | 08.04.2020 | Пересказ рассказа В. Бороздина «Ракета»                 | Учить детей пересказывать небольшое по объёму произведение; добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов; еще раз подвести детей к выводу, что в нашей стране все трудятся для всех.   | Приложение, конспект  | Чтение рассказа «Земля - наш дом во Вселенной».                                 |
| 59 | 10.04.2020 | Космос. Звезды. Вселенная.                              | Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну, уважение к трудной и опасной профессии космонавта. | Горькова Л.Г., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, стр. 101 | Рассматривание фотографий, слайдов, иллюстраций с изображением планет           |
| 60 | 15.04.2020 | Заучивание стихотворения Е.Серова «Подснежник»          | Учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить наизусть.   | Затулина Г.Я Конспекты комплексных занятий, стр.137                                 | Наблюдение с детьми явлений в природе весной, чтение стихов, рассказов о весне. |
| 61 | 17.04.2020 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков [л] – [р] | Упражнять детей в различении звуки л – р в словах, фразовой речи; учить слушать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.   | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 90       | Проговаривание пословиц, скороговорок.  |
| 62 | 22.04.2020 | КВН – викторина по сказкам.                             | Закрепить знание детей литературных произведений разных жанров; продолжать учить детей быстро определять автора произведения и название, узнавать его по фрагментам; развивать память, сообразительность, находчивость и быстроту реакции; воспитывать интерес и любовь к произведениям разных жанров.   | Затулина Г.Я Конспекты комплексных занятий по развитию речи, стр. 162               | Чтение сказок   |
| 63 | 24.04.     | Составление   | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения   | Гербова В.В., Занятия   | Чтение стих. «Урок  |

|    |                |  |  |  |   |
|----|----------------|--|--|--|---|
|    | 2020           | рассказа –<br>рассуждения на<br>тему «Как можно<br>пожалеть» | о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.<br>Развивать устную речь.   | по развитию речи в старшей группе детского сада,<br>стр. 36<br>Лободина Н.В.<br>Комплексные занятия в старшей группе,<br>стр. 259, | вежливости». Д/и «Эмоции» Заучивание стих. Р.Сефа «Совет»     |
| 64 | 29.04.<br>2020 | Заучивание стихотворения «День Победы» Т. Шапиро"            | Развивать умение запоминать стихотворение с использованием опорных схем; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; упражнять в умении образовывать множественное число существительных, образовании формы родительного падежа множественного числа.<br>Воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории нашего народа, к героям Великой Отечественной Войны. | Конспект   | Рассматривание иллюстраций                                    |
| 65 | 06.05.<br>2020 | «День Победы»  | Дать детям представление о праздновании Дня Победы. Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт. Развивать чувства детей: гордости за родину, благодарности, любви к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите.   | Затулина Г.Я<br>Конспекты комплексных занятий по развитию речи,<br>стр. 159  | Рассматривание иллюстраций                                    |
| 66 | 08.05.<br>2019 | Праздник «День Победы»                                       | Воспитывать уважение к боевому прошлому нашей Родины, чувство гордости за героизм нашего народа. Совершенствовать интонационную выразительность речи.  | Конспект   | Рассматривание иллюстраций                                    |
| 67 | 13.05.<br>2020 | Звуковая культура речи (проверочное)                         | Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.   | Гербова В.В. Занятия по развитию речи,<br>с.102  | Дидактическая игра «Доскажи словечко».                        |
| 68 | 15.05.<br>2020 | «Мои любимые цветы» (рассказы из опыта)                      | Продолжать учить детей живо и эмоционально рассказывать о чём – то личном, передавая свои впечатления в рассказе последовательно и логично; использовать в речи сложные предложения, ввести в  | Затулина Г.Я<br>Конспекты комплексных занятий по развитию речи,<br>стр. 160  | Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением растений. |

|    |              |  |  |          |  |
|----|--------------|--|--|----------|--|
|    |              |  | словарь детей слова: полевые цветы, садовые, лесные и их названия; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать эстетические чувства.   |          |  |
| 69 | 20.05. 2020  | «Насекомые»                              | Обобщить полученные знания детей по теме «Насекомые», учить детей образовывать слова при помощи суффиксов, образовывать множественное число существительных, согласовывать существительные с числительным, использовать глаголы, прилагательные, составлять притяжательные прилагательные от названий насекомых, использовать в речи предлоги <i>около, по, под, на, над</i> . Развивать словообразование и словоизменение, расширять и активизировать словарь по теме, развивать память, внимание. Воспитывать интерес к жизнедеятельности насекомых. | Конспект | беседа о насекомых, рассматривание картинок с изображением насекомых, чтение произведений с героями насекомыми, наблюдение на прогулке,  |
| 70 | 22.05. 2019. | Заучивание стихотворения «Про насекомых» | Развивать связную речь детей через разучивание стихотворения наизусть, используя метод мнемотехники. Закреплять навык ответа полным предложением, активизировать, расширять словарный запас по теме. Развивать зрительное, слуховое внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к насекомым, природе.   | Конспект | Беседа о насекомых, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, разучивание стихов, пальчиковых разминок, физ.минуток. |

|    |                |  |  |   |  |
|----|----------------|--|--|---|--|
| 71 |                | Беседа на тему:<br>«Лекарственные<br>растения» | Развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы, отгадывать загадки, давать полный содержательный ответ на вопросы. Воспитывать бережное отношение к природе. | Конспект  | Рассматривание альбома<br>«Лекарственные растения»<br>Загадки, стихи |
| 72 | 29.05.<br>2019 | Литературный<br>калейдоскоп                    | Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.  | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада,<br>стр.98 | Загадывание загадок<br>Подвижные игры,<br>выбор ведущего считалкой   |

## 2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

**Основная цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

### **Задачи развития речи:**

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

### **Развитие словаря.**

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

### **Воспитание звуковой культуры речи.**

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

### **Формирование грамматического строя речи.**

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

### **Развитие связной речи.**

Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной

формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов

**Формирование элементарного осознания явлений языка и речи**, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

**Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

## 2.5. План работы с родителями

**Цель:** повышение уровня знаний родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

### Содержание работы с семьей по направлению «Развитие речи»

| Месяц    | Формы работы  | Цель   |
|----------|---|--|
| Сентябрь | «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет. Формирование правильного звукопроизношения у пятилетнего ребенка»<br>(Один из вопросов родительского собрания) | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. Формировать навыки произношения у детей. Внедрение нетрадиционных методов логопедической работы |
|          | Консультация «В игры играем – речь развиваем»   | Повышение педагогической культуры родителей  |
| Октябрь  | Организация мини-центра «Развитие речи». Картотеки игр. Дидактические пособия по развитию речи.   | Привлечение родителей к распечатке материалов по развитию речи дошкольников, изготовлению картотеки.   |
|          | Папка-передвижка «Театральная деятельность как средство развития речи дошкольников»   | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по театральной деятельности детей, включение их в кружковую работу.  |
| Ноябрь   | Папка-передвижка «Развиваем речь с помощью скороговорок»  | Привлечь родителей к активным формам развития речи детей   |
|          | Индивидуальные беседы   | Дать рекомендации по чтению родителям, дети которых имеют проблемы общения со сверстниками и взрослыми   |
| Декабрь  | Акция «Подари книгу детям»  | Пополнить библиотеку для детей старшей группы  |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| Январь  | Консультация «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»  | Устранение недостатков устной речи дошкольников.  |
| Февраль | Консультация «Развитие умения общения с детьми»  | Познакомить родителей с приемами развития речи детей  |
| Март    | Папка-раскладушка<br>«Весна идет! Весне - дорогу!»   | Привлечь родителей к формированию у детей любви к родной природе средствами поэзии, изобразительного искусства. |
| Апрель  | Консультация «Развитие мелкой моторики рук, как средство развитие речи у детей с речевыми нарушениями» | Формирование педагогических знаний родителей по вопросу развития речи дошкольников                              |

## 2.6. Система мониторинга

Реализация программы **предполагает оценку индивидуального развития детей.** Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

**Карта наблюдений детского развития** соответствует пособию Ю.А. Афонькиной. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа.

### Образовательная область «Речевое развитие»

| №<br>п\п                             | Фамилия,<br>имя<br>ребенка | Формирование словаря, связная речь  |      |                                    |      |  |      | Грамматический строй речи   |      |   |      | Звуковая культура речи                |      |
|--------------------------------------|----------------------------|---|------|------------------------------------|------|--|------|---|------|---|------|---------------------------------------|------|
|                                      |                            | Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок. |      | Умение сочинять концовки к сказкам |      | Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения |      | Умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных |      | Умение заменять слово другим со сходным значением |      | Умение определять место звука в слове |      |
|                                      |                            | Н.г.  | К.г. | Н.г.                               | К.г. | Н.г.   | К.г. | Н.г.  | К.г. | Н.г.  | К.г. | Н.г.                                  | К.г. |
| 1                                    |                            |   |      |                                    |      |  |      |   |      |   |      |                                       |      |
|                                      |                            |   |      |                                    |      |  |      |   |      |   |      |                                       |      |
| <b>Итоговый показатель по группе</b> |                            |   |      |                                    |      |  |      |   |      |   |      |                                       |      |

### **Оценка уровня:**

- **«высокий»** уровень - полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок;
- **«средний»** уровень - отвечает на вопросы с помощью воспитателя ;
- **«низкий»** уровень - знания поверхностны, неустойчивы;
- **«низший»** уровень - знания отсутствуют.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Предметно – пространственная среда группы**

Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой

#### **3.2. Методическое обеспечение программы**

##### **Наглядно-дидактические пособия**

**Дидактический материал.** Светлана Вохринцева Окружающий мир «Птицы», «Перелетные птицы». «Комнатные растения». Времена года «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Дидактический материал: «Грибы ягоды», «Овощи и фрукты», «Профессии», «Дикие животные», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Насекомые», «Цветы», «Азбука», «Времена года», «Природные явления», «Транспорт», «Дорожная азбука», «Музыкальные инструменты», «Деревенский дворик», «День Победы», «Космос».

**Дидактический материал.** Борисенко М.Г.; Лукина Н.А. «Овощи», «День защитника Отечества»

**Демонстрационный материал:** Развитие речи в картинках: «Животные», «Занятия детей»

**Развивающие игры:** Лото «Скороговорки», «Цветы», «Дорожные знаки», «Спорт» (ассоциация)

## Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи. Старшая группа. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009
5. Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2012.
6. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа /авт.-сост, Т.Г. Кобзева. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.