

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 1
Протокол №1 от 29.08.2019г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детским садом №1
_____ Маринич Н.В.
Приказ № 72 от 29.08.2019г

Рабочая программа

Образовательная область: познавательное развитие

Вид образовательной деятельности: формирование элементарных математических представлений.

Возрастная группа: группа общеразвивающей направленности детей 5 - 6 лет

Сведения о разработчиках: Долгова Г.В. воспитатель, Селиванова Л.В. воспитатель.

Сосновка
2019 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основные цели и задачи	4
1.3. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	5
1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)	5
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание педагогической работы	6-8
2.2. Режим реализации программы	8
2.3. Тематический план	8-10
Календарно-тематическое планирование	11-22
2.4. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ	23
2.5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	24
2.6. Система мониторинга	25-26
3. Организационный раздел	
3.1. Предметно – пространственная среда	26-27
3.2. Методическое обеспечение	27
Список литературы	28

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы общеразвивающей направленности 5-6 лет разработана в соответствии с Образовательной программой МБДОУ детского сада №1, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5 – 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребёнка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Вид деятельности «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие» и предполагает формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

1.2. Основные цели и задачи программы

Цель программы: формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих **задач:**

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого
- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
- Учить устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

1.3. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет

- это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

1.4. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)

- Считает в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь, смену частей суток. Называет текущий день недели.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы

Количество и счёт

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10. Последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего

количества один предмет «• 7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7: если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10.

Учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определение равного количества в группах, состоящих из разных предметов; правильное обобщение числовых значений на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну, по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, ещё один, ещё один и ещё один.

Величина

Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру («Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — ещё уже, но она шире жёлтой, а зелёная — уже жёлтой и всех остальных лент» и т.д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умения находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные при делении, сравнивать целое и части; понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырёхугольнике: подведение к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*ивверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*)] умений ориентироваться в окружающем пространстве; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперёд, назад, налево, направо* и т.п.); определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* — мишка, а *впереди* — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*

2.2. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
35	1	25 минут	групповая

Срок реализации программы – учебный год: с 02.09.19 по 31.05.20

2.3. Тематический план

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.	1
2	Число и цифра 2 (два). Знаки «+», «-»	1
3	Числа и цифры 1,2,3.Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат	1
4	Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький	1
5	Выявить знания детей	1
6	Выявить знания детей	1
7	Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	1
8	Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, ещё короче, самый короткий	1
9	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, =. Квадрат, треугольник	1
10	Числа и цифры 4, 5, 6.Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	1
11	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »	1
12	Числа и цифры 0,4, 5, 6.	1
13	Число и цифра 7. Часть и целое.	1

14	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.	1
15	Числа и цифры 1 – 8. Знаки « \llcorner », « \lrcorner ».	1
16	Порядковый счёт. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	1
17	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал.	1
18	Знаки \lt , \gt ; порядковый счёт.	1
19	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий	1
20	Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел.	1
21	Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.	1
22	Число и цифра 10. Трапеция.	1
23	Цифры от 1 до 10. Состав числа 10. Высокий, низкий.	1
24	Решение задач, соотнесение числа и цифры, знаки + и -.	1
25	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счёт.	1
26	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.	1
27	Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки \lt , \gt . Дни недели.	1
28	Решение задач на сложение и вычитание. Четырёхугольник, шестиугольник.	1
29	Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.	1
30	Решение задачи. Дни недели, времена года.	1

31	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.	1
32	Решение задач. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник.	1
33	Порядковый счёт, решение математической задачи.	1
34	Порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших.	1
35	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10 .	1
Итого		35

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Месяц	Неделя Дата	Комплекс	Организованная образовательная деятельность		Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
			Программное содержание	Методическая литература	
Сентябрь	1 03.09.2019	№1	<p>Закреплять: знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.</p> <p>Учить: писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Знакомить: с пословицами, в которых упоминается число один; названием первого осеннего месяца – сентябрь.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., стр. 20-23</p> <p>Колесникова Е.В., Я считаю до пяти.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.</p>	<p>Упражнять детей в пересчёте и отсчёте предметов первого десятка.</p> <p>Рисование цифры на асфальте мелом.</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики – рисование пальчиками на крупе.</p>
	2 10.09.2019.	№2	<p>Закреплять: знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; соотносить форму предмета с геометрической фигурой.</p> <p>Учить: писать цифру 2. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., стр. 23-25</p> <p>Колесникова Е.В., Я считаю до пяти.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Игры с пуговицами.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур.</p>
	3	№3	Закреплять: умение устанавливать соответствие между	Математика для детей	1. Упражнение

	17.09.2019.		<p>количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.</p> <p>Учить: писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>Знакомить: с тетрадью в клетку; с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки</p>	5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., стр.26-28 Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	«Четвертый лишний» 2. Игры с геометрическими мозаиками. 3. Упражнение на развитие мелкой моторики: завязывание шнурков, узлов на веревке.
	4 24.09. 2019	№4	<p>Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2,3.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в клетку.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., стр. 29-31 Колесникова Е.В., «Я считаю до пяти». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	1. Разучивание счета до 10 и обратного счета на стихотворном материале. 2. Повторение знакомой пальчиковой гимнастики.
Октябрь	1 01.10. 2019		<p>Выявить знания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить умение считать в пределах 10; • закрепить счёт порядковыми числительными слева направо и справа налево в пределах 10; • развивать познавательный интерес к заданиям по математике; • слуховое и зрительное внимание; • умение работать самостоятельно в течение 5-10 минут. • воспитывать у ребёнка положительный настрой на предстоящую работу. 	Математические игры	Учить детей писать цифры, геометрические фигуры в тетради в клетку
	2 08.10. 2019		<p>Выявить знания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторить отношение между рядом стоящими числами (больше на 1, меньше на 1); • обобщить сравнение предметов по высоте; различение геометрических фигур и нахождение их в различных предметах. 	Математические игры «Танграм» «Колумбово яйцо»	Учить детей писать геометрические фигуры, цифры в тетради в клетку

		<ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательный интерес к заданиям по математике; • слуховое и зрительное внимание; • умение работать самостоятельно в течение 5-10 минут. • воспитывать у ребёнка положительный настрой на предстоящую работу. 		
3 15.10. 2019	№5	<p>Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия; Закреплять: умение писать цифры 1,2,3,4; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.</p> <p>Знакомить: с составом числа 5 из двух меньших чисел; названием текущего месяца – октябрь; крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.</p> <p>Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., стр.31-34. Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с пуговицами. 2. Д/и «Чудесный мешочек». 3. Сравнение по количеству однородных объектов (шишки, желуди, каштаны) и складывание в две линии. 4. Выкладывание из счетных палочек знакомых геометрических фигур.
4 22.10. 2019	№6	<p>Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «на котором по счету месте?», решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>Знакомить: цифрой 6; с составом числа 6 из двух меньших чисел. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., стр.34-36 Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «разрезные картинки». 2. Упражнение в распределении шишек на крупные и мелкие и отборе их в соответствующие группы. 3. Выкладывание из мозаики.
5 29.10. 2019.	№7	Учить: отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов	Математика для детей 5-6 лет, Методическое	Печатание в тетради неравенств под

			и цифрой;выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;рисовать треугольники в тетради в клетку. Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Знакомство со знаками <, >. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В.,стр.36-38. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь	диктовку. Д/и «Кого больше?» (по картинкам)
Ноябрь	1 05.11. 2019	№8	Продолжать учить:устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;решать логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В.,стр.38-40. Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	1.Занимательные диктанты 2.Игра на классификацию с мячом «Живое - неживое»
	2 12.11. 2019	№9	Учить:решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации;писать цифру 0;дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить:со знаком « - »;с цифрой 0.	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В.,стр.40-42. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	1. Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй». 2. Упражнениядетей в названии дней недели.4 Игры на выкладывание по размеру.
	3 19.11. 2019	№10	Продолжать учить:решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними;находить различие в двух похожих рисунках;понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;пользоваться знаками <, >. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.Закреплять:умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В.,стр.43-45. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	1.Рассматривание детских журналов. 2. Игры с лабиринтами. 3. Игры с пуговицами, 4.Рисование геометрических фигур палочкой на песке или мелом на асфальте.5. С/р игра «Магазин».

	4 26.11. 2019	№11	Учить:отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? Выкладывать из счетных палочек прямоугольник;рисовать прямоугольник в тетради в клетку;преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части;решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В.,стр.45-47. Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	1.Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется» 2.Разбор занимательных задач – шуток 3.Чтение сказки «Как топ учился математике». 4. Д/и «Мячик бросаю, число называю» 5. Игры с пуговицами.
Декабрь	1 03.12. 2019	№12	Продолжать знакомить:с цифрой 7;составом числа 7 из двух меньших чисел;поговорицами, в которых упоминается число 7;дни недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В.,стр.48-49. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	1.Д/и «Сколько осталось?», «Что изменилось». 2. Рассказ – беседа «Неделя». 3. Чтение рассказа Т. Шорыгиной «Умная неделя». 4. Составление и решение задач на сложение.
	2 10.12. 2019	№13	Учить:отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или - ; решать логическую задачу. Знакомить: с цифрой 8; с названием месяца - декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В.,стр.50-52 Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь	1. Д/и «Что изменилось», «цепочка» 2.Рассматривание детских журналов. 3.Упражнение в счетехором до 20.
	3 17.12. 2019	№14	Упражнять в различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить: составлять число 8 из двух меньших на наглядном	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей	1. Д/и «Что изменилось», «цепочка»

			материале;понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предмет на 2,4 части. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	тетради, стр.52-54. Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	2. Упражнение в счете хором до 20. 3.Упражнение на развитие мелкой моторики.
Январь	2 14.01. 2020	№15	Учить:решать примеры на сложение и вычитание; решать логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;рисовать овалы в тетради в клетку;понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В.,стр.54-56. Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	1.Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». 2. Игры с магнитными цифрами. 3. Упражнение в назывании дней недели.4. Игровое упражнение «Закончи предложение».
	3 21.01. 2020	№16	Закреплять умение правильно пользоваться знаками < ,> . Учить:видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В.,стр. 56-58. Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь.	1.Печатание в тетради неравенств под диктовку. 2. Д/и «Кого больше?» (по картинкам)
	4 28.01. 2020	№17	Учить:отгадывать математическую загадку;писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); решение с помощью цифр и математических знаков; решать математическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит: с цифрой 9;название месяца – январь; названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая»,	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В.,стр.58-60. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	1. Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись». 2. Работа с календарем. 3. Игровое упражнение «Вверху и внизу». 4. Логические задания «Найди ошибку».

			«повыше», «еще выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		5. Игра «Четвертый лишний».
	1 04.02. 2020	№18	Учить: порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., стр.60-62. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	1. Д/и «Собери под зонтик», настольные печатные игры «Шашки», «Уголки». 2. Игры с лабиринтами. 3. Упр. «Каким по счету стоит». 4. Игры с палочками и крышками.
Февраль	2 11.02. 2020	№19	Учить: отгадывать математическую загадку; писать цифру 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит: с цифрой 10; геометрической фигурой - трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., стр.63-64. Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	1. Рассматривание книг по занимательной математике. 2. Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое».
	3 18.02.2020	№20	Закреплять: умение писать цифры от 1 до 10; знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел.	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., стр.65-66. Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	Сравнение деревьев на участке по высоте. Д/и «Кто выше?»

	4 25.02. 2020	№21	Закреплять: умение писать цифры от 1 до 10; знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., стр.65-66. Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	Сравнение деревьев на участке по высоте. Ди «Кто выше?» - научить сравнивать рост двух детей путем равнения «спина к спине».
Март	1 03.03. 2020	№22	Учить: решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, - ; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит с название месяца - февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., стр.66-69. Колесникова Е.В., Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	1. Ди «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». 2. Беседа «Рассуждение». 3. Разбор ситуаций на действие деление. 4. Упражнения на развитие мелкой моторики.
	2 10.03. 2020	№23	Учить: отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., стр.69-71. Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	1. Закрепление навыков обратного счета в пределах первого десятка от любого числа. 2. Выкладывание из мозаики geometr. узоров.

3 17.03. 2020	№24	Учить:решать примеры на сложение и вычитание; составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В.,стр.71-73. Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	1.Упражнение в назывании дней недели. 2.Повторение знакомых пальчиковых гимнастик.
4 24.03. 2020	№25	Учить:устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;пользоваться знаками <,>; решать логическую загадку на установление закономерностей. Закреплять знания о днях неделях. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В.,стр.73-75. Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	1.Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий. 2.Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется», «Считай и рисуй».
5 31.03. 2020	№26	Учить:составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. Знакомит: с название месяца – март. Закреплять: знания о зимних месяцах (декабрь, январь,февраль); навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В.,стр.75-77. Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	1.Д/и «Волшебный мешочек», «Что сначала, что потом» 2.Игры на классификацию. 3.Решение задач на сложение.

	1 07.04. 2020	№27	Учить:отгадывать математическую загадку, записывать решение;читатьзапись;устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В.,стр.77-78. Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	1. Д/и «Сколько? Какой?» 2. Беседа «Что такое порядок». 3. Рассказ – беседа «Братья – месяцы». 4. Разбор ситуаций на действие деление.
Апрель	2 14.04. 2020	№28	Учить:отгадывать математическую загадку, записывать решение;загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В.,стр.79-81. Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий.
	3 21.04. 2020	№29	Выявить, умеют дети: отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;решать логическую задачу на анализ синтез;понимаютучебную задачу и выполняют ее самостоятельно. Выявить: умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». Выявить: сформированы ли навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В.,стр.81-83. Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	1. Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». 2. Упражнение в назывании дней недели. 3.Игровое упр. «Закончи предложение».
	4 28.05. 2020	№30	Учить:составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца – апрель. Закреплять:знания о первом месяце весны – марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник,	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В.,стр.83-84. Колесникова Е.В.,	1. Д/и «Считай – не ошибись».2. Работа с календарем. 3. Игровое упр. «Вверху и внизу». 4. Логические задания

		треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	«Найди ошибку». 5. Игра «Четвертый лишний».
1 05.05. 2020	№31	Упражнять в различии количественного и порядкового счета. Учить:отвечать на вопросы: сколько? на каком, по счету месте?;рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять:умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В.,стр.85-86. Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	1. Д/и «Где, чей домик?», «Путаница», «Наведи порядок». 2. Игровое упражнение «Вверху – внизу». 3. Игры на сериацию по размеру (высота).
3 19.05. 2020	№32	Закреплять:навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком, по счету месте?Продолжатьучить:составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В.,стр.87-88 Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	1. Д/и «Где они живут», «Чудесный мешочек». 2. Игровое упражнение «Спереди – сзади». 3.Лепка цифр из пластилина 5. Занимательные диктанты.
4 26.05. 2020	№33	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца – май. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В.,стр.88-91. Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь	1.Д/и«Убираем цифры», «Отгадай, кто, где стоит», «Четвертый лишний».

2.4 Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала

2.5 Перспективный план работы с родителями

Цель: повышение уровня знаний родителей по разделу «Формированию элементарных математических представлений» детей 3-4 лет.

Месяц	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Наглядная информация «Роль развивающих игр в формировании элементарных математических представлений у детей 5-6 лет»	Беседа.
Октябрь	Наглядная информация «Значение занимательного математического материала для умственного развития детей».	Памятка.
Ноябрь	«Занимательные игры своими руками».	Изготовление занимательных игр.
Декабрь	«Инновационные технологии в ФЭМП у детей дошкольного возраста»	Консультация.
Январь	«Развитие логического мышления у детей»	Буклет.
Март	«Графические диктанты – средство интеллектуального развития дошкольников»	Консультация.
Апрель	Рекомендации по приобретению игр математического содержания.	Индивидуальные беседы.
Май	Круглый стол на тему: «Что мы умеем и знаем».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.

2.6. Система мониторинга

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Карта наблюдений детского развития соответствует пособию Ю.А. Афонькиной. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа.

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

№ п/п	Фамилия, имя, ребёнка	Формирование элементарных математических представлений							Общее количество баллов	Средний балл	Уровень
		Считает в пределах 10, отвечает на вопрос «сколько?», «который?»	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)	Сравнивает предметы на глаз; проверяет точность определений путем приложения или наложения	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам	Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представления о смене частей суток. Называет текущий день недели			
1											

2												
3												

Уровень оценки:

Высокий уровень: Полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок.

Средний уровень: Отвечает на вопросы с помощью воспитателя.

Низкий уровень: Знания поверхностны, неустойчивы.

Низший уровень: Знания отсутствуют.

3. Организационный раздел

3.1 Предметно- пространственная среда группы

3.1.Предметно-пространственная среда группы

Условием успешной реализации программы по ФЭМП является организация особой предметно-развивающей среды в группе. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон «Зона для проведения образовательной деятельности», зона «Занимательная математика», сенсорный центр, оснащенных развивающими пособиями. Все предметы и материалы доступны детям. Эти «функциональные зоны» используются как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса . Это ведет к повышению интереса дошкольников к математике. В процессе обучения широко используются игры. В группе специальное место и оборудование для игротеки: это и дидактические, развивающие, логико-математические игры. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги. Игры на развитие умений счётной и вычислительной деятельности. Игры с правилами: домино, лото, шашки и т.д. Ведется работа по созданию новых пособий по ФЭМП. Родители делают игры и пособия из нетрадиционного материала

3.2. Методическое обеспечение

Демонстрационный материал: плакат «Геометрические фигуры», книга «Азбука счёта», карточки с цифрами и картинками, матрёшки (игрушки и плоскостные), на плакате: «Календарь природы», часы «Дни недели», «Времена года»; предметные картинки для счёта.

Раздаточный материал: геометрические фигуры, предметные картинки для сравнения по величине, предметные картинки для счёта, счётные палочки

Развивающие игры:

- 1.Мозаика , шнуровки.
- 2 Магнитная доска.
- 3.Комплект геометрических фигур.
- 4.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).
- 6.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).

3.2 Методическое обеспечение программы

Демонстрационный материал: плакат «Геометрические фигуры», книга «Азбука счёта», карточки с цифрами и картинками, матрёшки (игрушки и плоскостные), на плакате: «Календарь природы», часы «Дни недели», «Времена года»; предметные картинки для счёта.

Раздаточный материал: геометрические фигуры, предметные картинки для сравнения по величине, предметные картинки для счёта, счётные палочки.

Развивающие игры: пирамидки, разноцветные стаканчики, пазлы, разрезные картинки, мозаики, раскраски, д/и «Чудесный мешочек», «Фигуры», «Узнай цвет» (кубики и книжка).

Список литературы

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/ Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2016.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. М.: ТЦ «Сфера». 2017.
3. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 2017.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004.
5. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука – Атттикус, 2016 г.
6. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.- М.:Махаон, Азбука-Атттикус, 2016.

Приложение
Диагностический инструментарий для определения уровня освоения программного материала
Образовательная область «Познание»:

1.Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)			
№	Ребёнок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1:	Счёт	Задание: - Посчитай в прямом и обратном порядке.	Счёт ведётся устно без наглядного пособия.
Задание 2:	Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными	1.Д/и «Посчитай». Задание: - Разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. - Сколько всего игрушек? - Который по счету мишка? - А мячик? И т. п.	Мелкие игрушки.
Задание 3	Сравнение и уравнивание групп предметов	Д/и «Помоги Незнайке». Задание: Сосчитай количество предметов в каждой группе. - Чего больше (меньше)? - Как сделать, чтобы игрушек стало поровну?	Предметные картинки
Задание 4	Умение измерять и сравнивать размеры предметов с помощью мерок	1.Ребенку предлагается измерить длину коробки, выбрав из предложенных предметов нужную мерку 2.Ребёнку предлагается разложить предметы в порядке возрастания или убывания. Д/и «Разложи всё по порядку».	Мерки, полоски разной длины и ширины, карандаш, счётные палочки. Материал: группы предметов разных по длине, ширине, высоте
Задание 5	Умение узнавать и называть геометрические фигуры, тела	Ребёнку предлагается рассмотреть геометрические фигуры. Вопросы: - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их. - Какие геометрические фигуры были использованы в рисунке? (кораблик) - Знаешь ли ты, как называются эти геометрические тела? Найди предметы, которые на них похожи.	Геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат; геометрические тела: шар, куб, пирамида; предметные картинки

Задание 6	Умение ориентироваться на плоскости	Д/и «Помоги зайке нарисовать ковер» Задание: - В середине ковра нарисуй солнышко - В правом верхнем углу – цветок. - В левом верхнем углу – лист. - В правом нижнем углу – гриб. - В левом нижнем углу – ягодка.	Оборудование: лист бумаги, карандаш.
Задание 7	Умение ориентироваться в пространстве	Задание: Рассмотрите картинку к сказке «Репка». - Кто стоит за бабкой? - Кто стоит перед кошкой? - Кто стоит около внучки? - Кто стоит между мышкой и собакой? Д/и «Что где находится?». Задание: - Что от тебя находится справа? Слева? Впереди? Сзади? Вверху? Внизу? - Повернись налево. Что у тебя впереди? Сзади? Слева? Справа? И т.д.	Сюжетная картинка к сказке «Репка», окружающие предметы.
Задание 8	Умение ориентироваться во времени	1. Д/и «Мой день». Ребенок называет части суток. 2. Ребенку предлагается назвать дни недели. Игра «Назови соседей» - воспитатель говорит день недели, а ребенок называет предшествующие и последующие дни.	Сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие.

Оценка результатов:

«+»– ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;

«-»– ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога.

Оборудование: диагностическая картинка, цветные карандаши.

Задания.

Задание №1.

Отсчитай слева направо шестой дом и нарисуй на нём антенну вот такую (в виде буквы «Т»).

Задание №2.

У самого высокого дома нарисуй 10 окошек, у самого низкого – 2.

Задание №3.

В доме нарисуй столько окон, сколько раз я постучу (6 раз) .

Задание №4.

В верхнем правом углу нарисуй солнце; лучей у него должно быть меньше, чем домиков.

Задание №5

В нижнем левом углу нарисуй мячик.

Задание №6.

Найди кораблик; закрась всё, что у него треугольной формы, в красный цвет, а то, что четырёхугольной, - в зелёный.

Задание №7.

Найди ёлочку, скопируй её справа.

Критерии оценки уровней выполненных заданий.

Задание №1.

Высокий уровень.

Ребёнок самостоятельно находит нужный домик.

Правильно рисует антенну.

Средний уровень.

Ребёнок сомневается в правильности выбора.

Рисует антенну после того, как педагог подтвердит правильность выбора домика.

Низкий уровень.

Ребёнок неправильно находит домик.

Неаккуратно рисует антенну.

Задание №2.

Высокий уровень.

Ребёнок правильно находит указанные дома.

Количество окон совпадает с указанным количеством в инструкции.

Средний уровень.

Ребёнок правильно находит указанные дома.

Количество окон не совпадает с указанным количеством в инструкции (допускает 1 ошибку) .

Низкий уровень.

Ребёнок не правильно находит указанные дома.

Количество окон не совпадает с указанным количеством в инструкции.

Задание №3.

Высокий уровень.

Ребёнок внимательно слушает.

Находит нужный домик.

Правильно подсчитывает количество ударов педагога.

Количество окон совпадает с количеством ударов.

Средний уровень.

Ребёнок слушает не достаточно внимательно.

Правильно подсчитывает количество ударов педагога.

Не сразу находит нужный домик.

Количество окон не совпадает с количеством ударов на 1-2 позиции.

Низкий уровень.

Ребёнок слушает не внимательно.

Не правильно подсчитывает количество ударов педагога.

Не сразу находит нужный домик или выбирает не тот домик.

Количество окон не совпадает с количеством ударов.

Задание №4.

Высокий уровень.

Ребёнок самостоятельно находит верхний правый угол листа.

Количество лучей меньше количества домиков.

Рисунок аккуратный, с прямыми лучами.

Средний уровень.

Ребёнок сомневается в правильности определения указанного местоположения.

Рисует солнце после того, как педагог подтвердит правильность его местоположения.

Низкий уровень.

Ребёнок неправильно находит указанный угол.

Неаккуратно рисует солнце.

Задание №5.

Высокий уровень.

Ребёнок самостоятельно находит нижний левый угол листа.

Рисунок аккуратный, красивый.

Средний уровень.

Ребёнок сомневается в правильности определения указанного местоположения.

Рисует мячик после того, как педагог подтвердит правильность его местоположения.

Низкий уровень.

Ребёнок неправильно находит указанный угол.

Неаккуратно рисует мячик.

Задание №6.

Высокий уровень.

Ребёнок аккуратно закрашивает все указанные формы.

Средний уровень.

Ребёнок не везде аккуратно закрашивает указанные формы.

Пропускает 1-2 фигуры.

Низкий уровень.

Ребёнок неаккуратно закрашивает кораблик.

При раскрашивании не следует инструкции.

Задание №7.

Высокий уровень.

Ребёнок внимательно слушает задание.

Уточняет значение слова «причал» и его расположение на диагностическом листе.

Правильно ориентируется в клеточках, выполняет рисунок самостоятельно.

Ёлочка соответствует образцу.

Средний уровень.

Ребёнок невнимательно слушает задание.

Не уточняет расположение ёлочки на диагностическом листе.

Торопится, выполняет рисунок с помощью педагога.

Ёлочка не в 1-2 позициях.

Низкий уровень.

Ребёнок невнимательно слушает задание.

Не уточняет расположение ёлочки на диагностическом листе.

Торопится, выполняет рисунок без соблюдения заявленных условий.

Критерии оценки общего уровня.

Высокий уровень.

Ребёнок успешно справляется со всеми заданиями.

Допускает незначительные ошибки.

Работа выполнена аккуратно.

Средний уровень

Ребёнок справляется с большинством заданий.

Выполняет задания с 3-4 ошибками.

Работа выполнена с ошибками.

Низкий уровень.

Ребёнок не справляется с большинством заданий.

Выполняет правильно менее 50% предложенных заданий.

Работа выполнена неаккуратно.